

ผลการประเมินตามมาตรฐานโดยสรุปรวม ปีการศึกษา 2550

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี		✓	
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	✓		
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ	✓		
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	✓		
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	✓		
	6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา		✓	
	7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓		
	8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	✓		
	9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา		✓	
2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10. ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน			✓
	11. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	✓		

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	12. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม			✓
	13. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	✓		
	14. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	✓		
	15.ระดับคุณภาพการจัระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	✓		
	16. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	✓		
	17. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	✓		
	18. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ	✓		
	19. จำนวนคน – ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน			✓
	20. อัตราส่วนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา		✓	
	21. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	✓		
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	22. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา	✓		
	23. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน		✓	
	24. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	✓		

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	25. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้าน วิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามใน วิชาชีพ รวมทั้งด้าน บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	✓		
	26. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม ประเพณี และทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม	✓		
4. การบริการ วิชาชีพสู่ สังคม	27. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม / โครงการที่ ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะ วิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ ของประชาชน		✓	
	28. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ ของประชาชนต่อ งบประมาณทั้งหมด	✓		
5. นวัตกรรมและ การ วิจัย	29. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และ โครงการ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ / หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศซึ่งนำไปสู่การ แข่งขันในระดับชาติ	✓		
	30. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการต้องบดำเนินการทั้งหมด	✓		
	31. จำนวนครั้งและช่องทาง การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	✓		

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ระดับการประเมิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	32. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของ ประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้	✓		
	33. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓		
	34. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	✓		

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
การประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคยะลา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคยะลา เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 128-131 หมู่ 6 ถนนพิพิธภักดี ตำบลสะเตง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา รหัสไปรษณีย์ 95000 โทรศัพท์ 0-7321-6769 โทรสาร 0-7321-3404, 0-7321-6770 E-mail : Dadm738@hotmail.com Website: www.ytc.ac.th มีพื้นที่ทั้งหมดจำนวน 76 ไร่ (ที่ดินราชพัสดุ หมายเลข 11174) ประกอบด้วย อาคารอำนวยการ 2 ชั้น 1 หลัง อาคาร 4 ชั้น 4 หลัง อาคารเรียน 3 ชั้น 1 หลัง หอประชุม 1 หลังอาคารทะเบียนและวัดผล ชั้นเดียว 1 หลัง อาคารผลิต 2 ชั้น 1 หลัง อาคารห้องสมุด 4 ชั้น 1 หลัง และโรงฝึกงาน 8 หลัง วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้รับการประเมินภายนอก รอบสองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ระหว่างวันที่ 11-13 กุมภาพันธ์ 2551

ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินวิทยาลัยเทคนิคยะลา มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาได้ระดับดี มีค่าเฉลี่ย 3.92 ผลการประเมินระดับมาตรฐานได้ระดับดีมาก 1 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ ระดับดี 4 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษาและมาตรฐานที่ 5 การบริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม ระดับพอใช้ 1 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

แสดงว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐาน เห็นสมควรเสนอให้ สมศ.
รับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา

จุดเด่นของสถานศึกษา

1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพในระดับที่สูง
2. สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของนักศึกษาที่จบออกไปประกอบอาชีพอยู่ในระดับดีในทุกด้าน

3. การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาได้มุ่งเน้นและมุ่งมั่นที่จะให้นักเรียน นักศึกษา ได้ตระหนักและให้ความสำคัญ โดยปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษา สำนึกถึงสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ในตอนเช้าทุกวัน สถานศึกษาจัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พบกับนักเรียน นักศึกษา หน้าแถว คอยดูแลตรวจสอบและติดตามผลการเรียน ความประพฤติ และได้ประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาพร้อมกับสถานศึกษาให้นักเรียนนักศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ การดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรมทำให้นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยะลา มีจิตสำนึกในทางที่ดีมีความรู้ คู่คุณธรรมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพ และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. สถานศึกษามีจำนวนผลงานนวัตกรรม โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ จำนวนมากและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

5. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีศิลปะในการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างของการบริหาร

6. มีการจัดภูมิทัศน์และบำรุงรักษาได้ดี สวยงาม สะอาด ส่งเสริมบรรยากาศที่ดีแก่การจัดการเรียนการสอน

7. มีการใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริการข้อมูลผ่านทาง Internet และมีการสร้างวิทยากรเครือข่ายด้านการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการฝึกอบรม

จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

1. การเผยแพร่ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. การสรุปผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ในแต่ละตัวบ่งชี้
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
5. การจัดสรรงบประมาณค่าวัสดุฝึก
6. การจัดหาผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญจากภาคธุรกิจหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

7. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยพัฒนา (R&D) ให้มากขึ้นอย่างทั่วถึงในทุกสาขาวิชาชีพ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในทางวิชาชีพทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาคหรือระดับชาติหรือในวงการธุรกิจอุตสาหกรรม

8. สถานศึกษาควรตระหนักถึงประสิทธิผลของการให้บริการทางวิชาการต่อชุมชน และสังคมควบคู่ไปกับจำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการในแต่ละครั้ง

9. ผลการสำรวจระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารทุกระดับ พบว่าครูมีระดับความพึงพอใจต่อผู้บริหารอยู่ในระดับดี แต่ควรปรับปรุงในด้านการเปิดโอกาสทุกคน ด้านระบบติดตาม ด้านการสื่อสาร และด้านการวางแผน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

1. ในการเผยแพร่ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ผ่านมา ไม่ได้บันทึกไว้เป็นหลักฐาน ตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่ไม่ได้จัดเก็บอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรมีวิธีการจัดเก็บข้อมูลหลักฐานเกี่ยวกับการเผยแพร่ผลการประกันคุณภาพภายใน และควรลงเผยแพร่ไว้ใน Website ของสถานศึกษา รวมทั้งคู่มือและเครื่องมือในการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ศึกษา
2. ในการสรุปผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในที่ผ่านมาในบางตัวบ่งชี้ ข้อมูลที่ได้มายังไม่ได้มีการสรุปผลเป็นเพียงข้อมูลดิบ ผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีการสรุปรวบรวมข้อมูล และมีการแปลผลข้อมูลออกมาให้ชัดเจน เพื่อประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้ต่อไป
3. จากข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำใน 1 ปี ผู้รับผิดชอบยังไม่ได้ประมวลผลข้อมูล และข้อมูลของผู้ประกอบอาชีพอิสระ ควรมีข้อมูลที่ชัดเจนว่าประกอบอาชีพอะไร ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมาหรือไม่ ควรปรับปรุงแบบสอบถามให้มีข้อมูลที่ชัดเจนในการประมวลผล
4. จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จะเห็นได้ว่ามีนักศึกษาออกกลางคันจำนวนมาก สถานศึกษาควรวางวิธีการในการแนะแนวแก่นักศึกษา ตลอดจนระบบการติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาให้ใกล้ชิดเพื่อลดจำนวนผู้ออกกลางคันให้ลดลง
5. ในปีการศึกษา 2549 สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณค่าวัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนจำนวนที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน แต่เมื่อเทียบกับงบประมาณดำเนินการของสถานศึกษาแล้วยังอยู่ในระดับ 1 ดังนั้นควรพิจารณาเพิ่มงบประมาณค่าวัสดุฝึกให้เพิ่มขึ้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น
6. ในปีการศึกษา 2549 ในการจัดหาผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญจากภาคธุรกิจและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักศึกษายังไม่สามารถจัดได้ครบตามเกณฑ์ คือ ในแต่ละสาขาวิชาจะต้องเชิญมาให้ความรู้แก่นักศึกษาอย่างน้อย 1 คน 2 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาดังนั้นสถานศึกษาควรให้แต่ละสาขาวิชาได้มีการวางแผนในการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคธุรกิจและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักศึกษา โดยอาจมีการจัดทำทะเบียนผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละสาขาไว้

7. สนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาได้จัดทำถึงประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง และควรจัดให้มีการประกวดแข่งขันและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ

8. ควรกำหนดเป้าหมายด้านวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมไว้ในเป้าหมายคุณภาพของแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ตลอดจนจัดหาผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษา

9. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายสาขาวิชา จึงควรมีการศึกษาข้อมูลความต้องการในการพัฒนาของคนในชุมชนว่า ในสาขาวิชาใดสามารถให้บริการทางวิชาการในหลักสูตรหรือทักษะใดได้บ้าง เพื่อให้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริการทางวิชาการสูงขึ้น

10. จากผลการสำรวจระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารทุกระดับ พบว่าครูมีระดับความพึงพอใจต่อผู้บริหารอยู่ในระดับดี แต่ควรปรับปรุงในด้านการเปิดโอกาสทุกคน ด้านระบบติดตาม ด้านการสื่อสาร และด้านการวางแผน สมควรพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหารทุกระดับโดยการทำ O.D. (Organization Development)

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

1. ควรมีการจัดทำวิจัยสถาบัน เพื่อนำข้อมูลจากการวิจัยมาใช้ในการวางแผน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

2. สถานศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับปริญญาตรีทั้งในด้านบุคลากร เครื่องมือและครุภัณฑ์

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐาน	คะแนน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ การประกันคุณภาพภายใน	3.50	พอใช้
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	3.63	๑๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา	4.10	๑๒
มาตรฐานที่ ๔ วัตถุประสงค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา	4.00	๑๒
มาตรฐานที่ ๕ การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม	4.00	๑๒
มาตรฐานที่ ๖ การบริหารและการจัดการ	5.00	ดีมาก
ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	3.92	