รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคนิคยะลา

อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาและรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำหรับกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองนั้นเริ่มต้นตั้งแต่การเก็บรวมข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ และวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินตามแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วนำข้อมูลทั้งหมดมาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดซึ่งประกอบไปด้วยข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกอบไปด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเด็นการประเมิน และสุดท้ายก็จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชน

รายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคยะลาต้องขอขอบคุณผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคยะลาทุกคนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ ครบถ้วนของข้อมูลต่าง ๆ ทั้งนี้หากมีข้อมูลใดมีความผิดพลาด หรือคลาดเคลื่อนงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขอน้อมรับและจะนำมาปรับปรุง แก้ไขให้ถูกต้องในลำดับต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคยะลา

พฤษภาคม ๒๕๖๒

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง ฉบับนี้ มีรายละเอียดดังนี้ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคยะลาจะใช้สำหรับให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาวิทยาลัยฯ ให้มีมาตรฐานการอาชีวศึกษาในลำดับต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ ..... ก
สารบัญ ..... ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๑๐
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒๖
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒๙
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยะลาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ
การศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยะลา ๕๖
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยะลา ๙๔
ภาคผนวก ๑๐๑
ภาคผนวก ก ๑๐๒
ภาคผนวก ข ๑๒๑
ภาคผนวก ค. ๑๒๗

ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนองประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๙๐ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ**ปานกลาง**

๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสถานศึกษามีผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยได้รับผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค ระดับเหรียญทอง ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งสถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับ ๒ ดาว ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ**ปานกลาง**

๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ซึ่งสถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ในระดับจังหวัด โดยเป็นรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จำนวน ๓ รางวัล คือ เครื่องขดลวดสำหรับรองรับจอกน้ำยางพารา เครื่อง VR ECC-Electronic Component Class room และอุปกรณ์ช่วยทำการเกษตรสมาร์ทฟาร์ม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จำนวน ๒ รางวัล คือ เครื่องปอกทะเรียน และเครื่อง Solar CCTV ส่วนรางวัลในระดับภาคได้รางวัล Hornor Aword จำนวน ๑ รางวัล คือ แคปซูลเชื้อราจาวปลวก ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ**ดี**

๕) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ซึ่งสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพโดยมีผลการแข่งขันทักษะ โดยในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีดังนี้ คือ ในระดับจังหวัดได้รับรางวัล จำนวน ๑๐ คน โดยเป็นรางวัลชนะเลิศ จำนวน ๕ รางวัล รองชนะเลิศ จำนวน ๑ รางวัล ส่วนในระดับภาค ไม่มีผู้เรียนได้รับรางวัล และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้ คือ ในระดับจังหวัดได้รับรางวัล จำนวน ๑๔ คน โดยเป็นรางวัลชนะเลิศ จำนวน ๕ รางวัล ส่วนในระดับภาค ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ จำนวน ๔ คน และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในระดับชาติในสาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม จำนวน ๒ คน ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ**ดีเลิศ**

๖) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งสถานศึกษามีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกจำนวน ๓๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๖ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ**ดี**

๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ซึ่งสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยผู้เรียนที่มีผลคะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจำนวน ๓๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๖ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ**ดี**

๘) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่มีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดจำนวน ๔๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

๑.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

๑) การพัฒนาหลักสูตร

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ซึ่งสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือรายวิชาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีการมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งจะใช้แบบสำรวจศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ**ดีเลิศ**

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และมีสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน ๑๐ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖๒ เมื่อนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินพบว่าอยู่ในระดับ**กำลังพัฒนา**

๒) การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเมื่อนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินพบว่าอยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

๒.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเมื่อนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินพบว่าอยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

๑.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ครูผู้สอน

๑.๑) การจัดการเรียนการสอน ซึ่งสถานศึกษามีครูผู้สอนที่ทำหน้าที่ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๒ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

๑.๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน ซึ่งสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

๑.๓) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๒๒ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ**ปานกลาง**

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ซึ่งสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ**ดีเลิศ**

๒.๒) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริการจัดการสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ทันสมัยมีผลการประเมิน ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

๑.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้ คือ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ มีการจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ มีการจัดการเรียนการสอน และการฝึกอาชีพ มีการจัดทำสัญญาการฝึกอาชีพ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ และสรุปรายงานการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในระบบทวิภาคี ซึ่งจากผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์การประเมินผลพบว่า อยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยมีการจัดทำโครงการจัดซื้อ จัดจ้าง งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง โครงการจัดหาวัสดุฝึกให้นักศึกษา มีสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายในการพัฒนาครูฝึกจำนวน ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ โดยมีบริษัทอีซูซุ อันดามันเซลล์ จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นเครือข่ายความร่วมมือ ส่วนอีกหนึ่งสาขาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ โดยมี ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่งจากผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์การประเมินผลพบว่า อยู่ในระดับ**ปานกลาง**

๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา ซึ่งสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา โดยมีกิจกรรมด้านบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

๑.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๑) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือฟาร์ม ผลการดำเนินการพบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียน มีการจัดทำโครงการพัฒนาต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในวิทยาลัย ฯ โครงการสร้างหลังคาทางเดินเท้า Walk Way และอื่น ๆ มีการจัดทำ พัฒนา ปรับปรุง ดูแลสภาพแวดล้อมตามโครงการที่กำหนด ซึ่งผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

๒) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ซึ่งสถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่นระบบไฟฟ้า ระบบประปาที่สะอาด มีระบบเก็บขยะที่มาตรฐาน มีเส้นทางการคมนาคมภายในสถานศึกษาที่สะดวก มียามรักษาความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

๓) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ซึ่งสถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ซึ่งมีความพร้อมสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้สนใจที่จะใช้สำหรับการค้นคว้าซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ**ดีเลิศ**

๔) ระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีผลการประเมินการเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

๕) การเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งสถานศึกษามีการพัฒนาระบบอินเตอร์ความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าข้อมูล เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๕๙ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

๑.๒ จุดเด่น

๑.๒.๑ สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยได้รับผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค ระดับเหรียญทอง

๑.๒.๒ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๓ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๒.๔ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และการเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๒.๕ มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นขั้นตอน

๑.๒.๖ มีการบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างครบถ้วน

๑.๒.๗ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีความเหมาะสม

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.๓.๑ การลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๑.๓.๒ การเพิ่มจำนวนการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑.๓.๓ การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน

๑.๓.๔ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๓.๕ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๓.๖ การเพิ่มผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๓.๗ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๘ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของครูผู้สอน

๑.๓.๙ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

๑.๓.๑๐ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในด้านการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

๑.๓.๑๑ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑๒ การจัดทำข้อมูลสถิติผู้เข้าใช้ห้องสมุด

๑.๓.๑๓ การเพิ่มจำนวนสาขาวิชาและจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.๔.๑ จัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

๑.๔.๒ จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน

๑.๔.๓ จัดทำโครงการจัดหาทุนการศึกษา

๑.๔.๔ จัดทำโครงการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

๑.๔.๕ จัดทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียน

๑.๔.๖ จัดทำโครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนภายในภาควิชา แผนกวิชา สถานศึกษา

๑.๔.๗ จัดทำโครงการส่งเสริมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๑.๔.๘ จัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาควิชา แผนกวิชา

๑.๔.๙ จัดทำโครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๑.๔.๑๐ จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพภายในสถานศึกษา

๑.๔.๑๑ จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๔.๑๒ จัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๔.๑๓ จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑.๔.๑๔ จัดทำโครงการการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

๑.๔.๑๕ จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๔.๑๖ จัดทำโครงการปรับปรุงระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการ

๑.๔.๑๗ จัดทำโครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๔.๑๘ จัดทำโครงการโครงการพัฒนาครูผู้สอน/ครูฝึกผ่านเครือข่ายความร่วมมือของสถานประกอบการหรือหน่วยงานต่าง ๆ

๑.๔.๑๙ จัดทำโครงการเชิญครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียน

๑.๔.๒๐ จัดทำโครงการพัฒนาภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๒๑ จัดทำโครงการเพิ่มจำนวนสาขาวิชาและจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเป็นขั้นตอน โดยเริ่มต้นตั้งแต่กระบวนการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านกระบวนการความร่วมมือของทุกฝ่าย สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาอย่างถูกต้อง มีกระบวนการติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง และสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนที่จบการศึกษาไป

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แบ่งเป็นรายด้านดังนี้ คือ

๓.๑ ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ ซึ่งสถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้ คือ

๓.๑.๑ จัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน โครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อต้องการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๒ เปิดโอกาสให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าศึกษาต่อสนสายอาชีพด้วยระบบโควตา

๓.๑.๓ มีการแนะแนวการเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาเอกชน และรัฐบาลในเชิงรุกเพื่อให้ผู้เรียน ผู้ปกครองมีความสนใจที่จะเรียนในสายอาชีพอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๔ มีการประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย จัดทำป้ายไวนิล เกี่ยวกับการรับสมัครผู้เรียนและประชาสัมพันธ์ในด้านต่าง ๆ เช่น การได้รับรางวัลของผู้เรียน

๓.๒ ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งสถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้ คือ

๓.๒.๑ มีการจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพ ประจำอำเภอยะหาเพื่อจัดการอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ

๓.๒.๒ มีการจัดหาทุนเพื่อการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน

๓.๒.๓ สถานศึกษามุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีการเปิดสาขาเพิ่มเติม คือ สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๓.๒.๔ ดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) และโครงการอบรมอาชีพระยะสั้นต่าง ๆ

๓.๒.๕ มีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

๓.๓ ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้ คือ

๓.๓.๑ การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง ภายใต้โครงการ Fix It Center โครงการอาชีวะอาสา โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ และกรณีภัยพิบัติแหลมตะลุมพุก จังหวัดนครศรีธรรมราช พัฒนานวัตกรรมเครื่องพ่นหมอกเพื่อลดมลพิษทางการอากาศ เป็นต้น

๓.๓.๒ มีการพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการประกันคุณภาพภายใน มุ่งสู่การประเมินคุณภาพภายนอก

๓.๓.๓ มีการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

๓.๓.๔ มีการสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๓.๓.๕ มีการจัดหาหนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อผู้เรียน

๓.๔ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ซึ่งสถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้ คือ

๓.๔.๑ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน

๓.๔.๒ ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการส่งเสริมการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีการฝึกงานของผู้เรียน

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ การดำเนินโครงการ“ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อนุมัติให้ดำเนินโครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนเชิงประสบการณ์ โดยพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน เรียนรู้แบบบูรณ์า รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา และช่วยเหลือประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญและยามมีภัยพิบัติต่าง ๆ อีกทั้งสร้างคุณภาพและความเชื่อมั่นในการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

นอกจากนี้ ยังทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และชุมชนในการสร้างเครือข่ายถ่ายทอดความรู้ พัฒนาสุขอนามัยพื้นฐาน และพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อสร้างมูลค่ามาตรฐานผลิตภัณฑ์ รวมทั้งการส่งเสริมการพัฒนาระบบรับรอง และตรวจสอบคุณภาพในขั้นต้นของสินค้าชุมชน ยังเป็นกรยกระดับพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคยะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซึ่งปัจจุบันวิทยาลัยฯ มีครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และนักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในด้านอุตสาหกรรม ซึ่งสามารถนำความรู้มาบูรณาการการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง จึงจัดทำขยายโอกาสศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ระยะเวลาดำเนินงานระหว่างเดือนมกราคม – พฤษภาคม จำนวน ๓ ศูนย์ คือ ศูนย์ที่ ๑ ตำบลกาตอง อำเภอยะหา จังหวัดยะลา ศูนย์ที่ ๒ ตำบลตาชี อำเภอยะหา จังหวัดยะลา และศูนย์ที่ ๓ ตำบลบาละ อำเภอกาบัง จังหวัดยะลา

๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๒.๑ เพื่อพัฒนาและยกระดับศักยภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

๔.๒.๒ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการให้บริการด้วยคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๔.๒.๓ เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสามีทักษะในวิชาชีพที่เข้มข้นรวมถึงช่วยเหลือประชาชนในสถานการณ์ภัยพิบัติต่าง ๆ

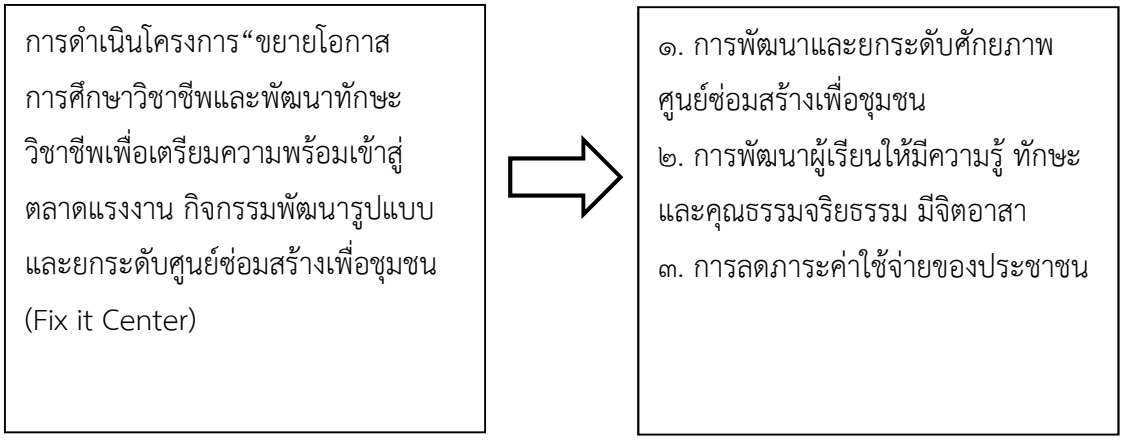
๔.๒.๔ เพื่อลดรายจ่ายของประชาชน โดยการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาชีพและเครื่องมืออุปกรณ์การดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือน

๔.๒.๕ เพื่อลดการกู้ยืมเงินนอกระบบของครัวเรือนที่นำมาใช้ในการดูแลรักษา และซ่อมแซมเครื่องมืออุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ

๔.๒.๖ เพื่อเพิ่มประสบการณ์และความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาในการออกปฏิบัติงานในชุมชน

๔.๒.๗ เพื่อสร้างแหล่งปฏิบัติงานจริง รวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน นักศึกษาให้มีความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔.๓ กรอบแนวคิด



๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามขั้นตอนดังนี้ คือ

๔.๔.๑ เขียนโครงการ

๔.๔.๒ นำเสนอเพื่อขออนุมัติการดำเนินโครงการตามขั้นตอน

๔.๔.๓ ดำเนินโครงการตามแผนงานและขั้นตอน

๔.๔.๔ สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๔.๕ รายงานผลการดำเนินงาน

๔.๕ ผลการประเมินงาน

จากการผลการเดินงานพบว่ามีมีผู้เรียนที่เข้าร่วมการดำเนินงาน จำนวน ๓ ภาควิชา คือ ภาควิชาเครื่องกล ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง และภาควิชาอิเล็กทรอนิกส์ มีผู้เรียนเข้าร่วมดำเนินงานทั้งหมด ๓๐ คน และมีผู้มารับบริการ จำนวน ๘๔๗ คน ซึ่งมีศูนย์ที่ดำเนินการจำนวน ๓ ศูนย์ ประกอบด้วย ศูนย์ที่ ๑ ที่ตำบลกาตอง อำเภอยะหา จังหวัดยะลา ศูนย์ที่ ๒ ที่ตำบลตาชี อำเภอยะหา จังหวัดยะลา และ ศูนย์ที่ ๓ ที่ตำบลบาละ อำเภอกาบัง จังหวัดยะลา

ซึ่งจากการดำเนินงานพบว่าผลการประเมิน อยู่ในระดับ **ดี** โดยมีค่าเฉลี่ยในภาพรวม ($\overline{x}$ =๔.๔๔/S.D.=.๗๕๕) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ความพึงพอใจความเอาใจใส่และความกระตือรือร้นของช่างชุมชน,นักศึกษา ($\overline{x}$ =๔.๖๖/S.D.=.๗๕๖) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประสิทธิภาพของเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพ ($\overline{x}$ =๔.๒๒/S.D.=.๗๖๓)

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๖.๑ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) มีศักยภาพในการบริการชุมชน

๔.๖.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และมีจิตอาสา จากการฝึกปฏิบัติงานจริง

๔.๖.๓ ประชาชนสามารถลดค่าใช้จ่ายของครัวเรือนในการดูแล บำรุงรักษา เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

๔.๖.๔ มีแหล่งเรียนรู้ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ ๒
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคยะลาตั้งอยู่ในที่ดินพัสดุหมายเลข ๑๑๑๗๔ มีเนื้อที่ประมาณ ๗๖ ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๙-๑๓๑ ถนนพิพิธภักดี ตำบลสะเตง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

๒.๑.๒ ประวัติ

วิทยาลัยเทคนิคยะลาเปิดสอนตั้งแต่วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๐๐ โดยได้ชื่อว่าโรงเรียนช่างไม้ยะลา และได้เข้าอยู่ในโครงการสนธิสัญญาป้องกันเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ (สปอ.) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๐๓ ปีการศึกษา ๒๕๑๐ ได้รวมโรงเรียนการช่างสตรีเข้ากับโรงเรียนการช่างยะลา โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนการช่างยะลา ปีการศึกษา ๒๕๒๒ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเทคนิคยะลา

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคยะลาจัดการศึกษาอยู่ ๓ ระดับ คือ

๒.๑.๓.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๒.๑.๓.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช.)

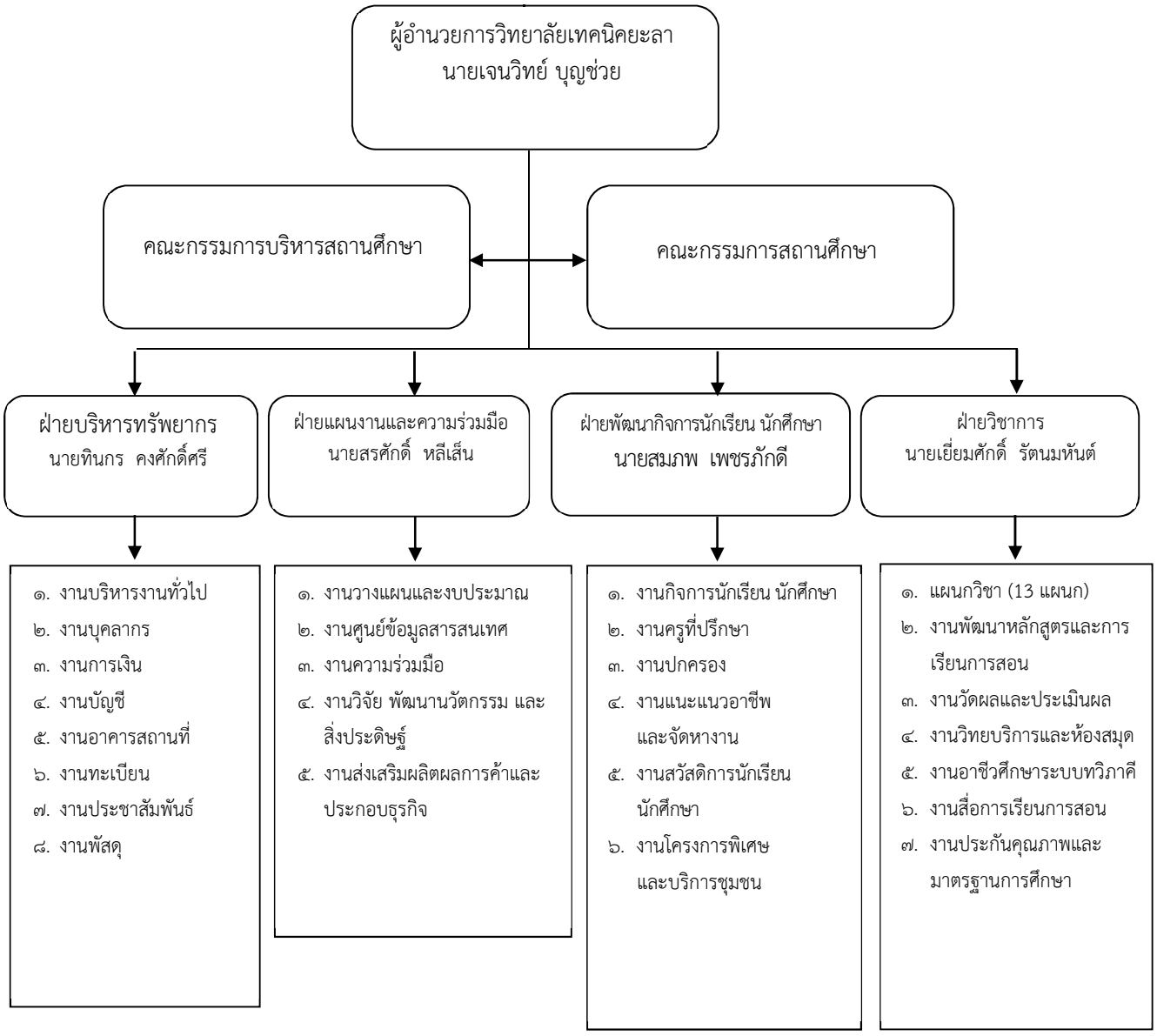
๒.๑.๓.๓ ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ)

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคยะลาตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครยะลา ทิศเหนือติดกับโรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา ทิศใต้ติดกับศูนย์การศึกษาตามอัธยาศัยและนอกระบบจังหวัดยะลา ทิศตะวันออกติดกับมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และทิศตะวันตกติดกับถนนพิพิธภักดี วิทยาลัยเทคนิคยะลาตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีสภาพสังคมพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่จัดร่วมกันอยู่สม่ำเสมอคือให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการใช้สถานที่เป็นที่ออกกำลังกายยามเช้าโดยการเต้นแอร์โรบิก และยามเย็น จัดให้มีการเล่นกีฬา เช่น ตะกร้อ เปตอง วิ่งออกกำลังกายในสนามภายในวิทยาลัยเทคนิคยะลา สถานที่วิทยาลัยเทคนิคยะลามีความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ เนื่องจากอยู่ในตัวเมืองจังหวัดยะลา

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยะลาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายได้กันพัฒนาสถานศึกษา จึงมีการกระจายอำนาจการบริหารงานภายในวิทยาลัยเทคนิคยะลา ตามโครงสร้างการบริหารงานดังแสดงเป็นแผนภูมิการบริหารของวิทยาลัยเทคนิคยะลา ดังนี้



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๓.๑.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียน

ระดับ/ชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวช.๑	๓๙๓	-	-	-	๓๒๘	๖๕	
ปวช.๒	๒๘๒	-	-	-	๒๓๘	๔๔	
ปวช.๓	๒๒๘	-	-	-	๑๙๔	๓๔	
รวมระดับ ปวช.	**๙๐๖**	-	-	-	**๗๖๒**	**๑๔๓**	**๙๐๖**
ปวส.๑	๔๔๗	๕	-	-	๓๙๒	๖๐	
ปวส.๒	๓๔๙	๑๓	-	-	๓๑๗	๔๕	
รวมระดับ ปวส.	**๗๙๖**	**๒๓**	-	-	**๗๐๙**	**๑๐๕**	**๘๑๔**
ปริญญาตรี ปีที่ ๑	-	๒๓	-	-	๒๓	-	
ปริญญาตรี ปีที่ ๒	-	๒๔	-	-	๒๔	-	
รวม ปริญญาตรี	-	-	-	-	**๔๗**	-	**๔๗**
รวมทั้งหมด	**๑,๗๐๑**	**๖๓**	-	-	**๑,๕๑๘**	**๒๔๘**	**๑,๗๖๔**

๒.๓.๒ ข้อมูลด้านผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับ/สาขางาน	จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษา (คน)		รวมผู้สำเร็จการศึกษา
		ปกติ	ฤดูร้อน	
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
๑	ช่างยนต์	๘	๔๑	๔๙
๒	ช่างกลโรงงาน	-	๙	๙
๓	ช่างเชื่อมโลหะการ	-	๑	๑
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๖	๒๕	๕๑
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑	๒๔	๒๕
๖	ช่างก่อสร้าง	๑	๑๕	๑๖
๗	สถาปัตยกรรม	๒	๑๗	๑๙
๘	อุตสาหกรรมยาง	-	๓	๓
๙	เทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-
๑๐	แมคคาทรอนิกส์	-	-	-
๑๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	๑๕	๒๕
	รวม	**๔๘**	**๑๕๐**	**๑๙๘**
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
๑	เทคนิคเครื่องกล	๒๗	๖๖	๙๓
๒	เทคนิคการผลิต	-	๗	๗
๓	เทคนิคโลหะ	๔	๑๐	๑๔
๔	ไฟฟ้ากำลัง	๑๘	๖๖	๘๔
๕	เทคนิคสถาปัตยกรรม	-	๑๗	๑๗
๖	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	๑	๑๗	๑๘
๗	โยธา	๑๒	๑๑	๒๓
๘	เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	-	๓	๓
๙	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๔	๑๔	๑๘
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙	๑๘	๒๗
	รวม	**๗๕**	**๒๒๙**	**๓๐๔**
	รวมทั้งหมด	**๑๒๓**	**๓๗๙**	**๕๐๒**

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๓.๒.๑ ผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ครู (ค.ศ.๑)	ชำนาญการ (ค.ศ.๒)	ชำนาญการพิเศษ (ค.ศ.๓)	เชี่ยวชาญ (ค.ศ.๔)
ฝ่ายผู้บริหาร	๕	๕	๐	๐	๕	๐	๐	๔	๑	๐	๐	๐	๒	๓	๐
เครื่องกล	๒๐	๑๔	๖	๐	๒๐	๐	๐	๕	๑๕	๐	๐	๑	๖	๖	๑
เครื่องมือกล/เทคนิคการผลิต	๕	๕	๐	๐	๕	๐	๐	๓	๒	๐	๐	๐	๒	๓	๐
โลหะการ/ เทคนิคเชื่อมและการผลิต	๕	๕	๐	๐	๕	๐	๐	๒	๓	๐	๐	๑	๔	๐	๐
ไฟฟ้ากำลัง	๑๗	๑๒	๒	๓	๑๕	๒	๑	๓	๑๓	๐	๐	๑	๘	๓	๐
อิเล็กทรอนิกส์	๑๐	๔	๕	๑	๗	๓	๑	๑	๘	๐	๐	๐	๓	๑	๐
การก่อสร้างและโยธา	๗	๗	๐	๐	๗	๐	๐	๓	๔	๐	๐	๐	๕	๒	๐
เทคนิคสถาปัตยกรรม	๕	๕	๐	๐	๓	๒	๐	๓	๒	๐	๐	๐	๔	๑	๐
ผลิตภัณฑ์ยาง/เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	๒	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ ฯ	๔	๑	๒	๐	๒	๑	๐	๑	๒	๐	๐	๐	๑	๐	๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	๐	๐	๒	๕	๐	๔	๓	๐	๐	๐	๕	๒	๐
เทคนิคพื้นฐาน	๔	๔	๐	๐	๔	๐	๐	๐	๔	๐	๐	๐	๓	๑	๐
สามัญ/สัมพันธ์	๑๘	๑๔	๔	๐	๖	๑๒	๑	๙	๘	๐	๐	๑	๙	๔	๐
รวมทั้งหมด	**๑๐๙**	**๘๔**	**๒๐**	**๔**	**๘๒**	**๒๖**	**๓**	**๔๙**	**๖๖**	**๐**	**๐**	**๔**	**๕๒**	**๒๗**	**๑**

๒.๓.๒.๒ บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

ฝ่าย/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้น หรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ฝ่ายบริหารทรัพยากร												
๑. งานบริหารงานทั่วไป	๓	๐	๐	๓	๐	๑	๒	๐	๐	๓	๐	๐
๒. งานบุคลากร	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
๓. งานการเงิน	๓	๑	๐	๒	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๒	๑
๔. งานบัญชี	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
๕. งานอาคารสถานที่	๒๐	๐	๔	๑๐	๖	๑๑	๙	๐	๑๘	๒	๐	๐
๖. งานทะเบียน	๓	๐	๐	๒	๑	๐	๓	๐	๐	๒	๑	๐
๗. งานประชาสัมพันธ์	๒	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๒	๐	๐
๘. งานพัสดุ	๗	๐	๑	๖	๐	๔	๓	๐	๐	๗	๐	๐
รวม	**๔๐**	**๑**	**๕**	**๒๕**	**๙**	**๑๗**	**๒๓**	**๐**	**๑๘**	**๑๘**	**๓**	**๑**
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ												
๑. งานวางแผนและงบประมาณ	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๒	๐	๐	๑	๑	๐
๒. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๑	๑	๐
๓. งานความร่วมมือ	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๔. งานวิจัยพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐
๕. งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๖. ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ ยะหา	๒	๐	๐	๐	๒	๑	๑	๐	๐	๐	๒	๐
รวม	**๗**	**๐**	**๐**	**๔**	**๓**	**๒**	**๕**	**๐**	**๐**	**๓**	**๔**	**๐**
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐
๑. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
๒. งานครูที่ปรึกษา	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐
๓. งานปกครอง	๓	๐	๐	๓	๐	๑	๒	๐	๐	๓	๐	๐
๔. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
๕. งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
๖. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	***	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	**๕**	**๐**	**๑**	**๔**	**๐**	**๒**	**๓**	**๐**	**๐**	**๕**	**๐**	**๐**
ฝ่ายวิชาการ												
๑. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
๒. งานวัดผลและประเมินผล	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
๓. งานวิทยบริการและห้องสมุด	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๒	๐
๔. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
๕. งานสื่อการเรียนการสอน	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐
๖. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐
รวม	**๘**	**๐**	**๐**	**๘**	**๐**	**๑**	**๗**	**๐**	**๐**	**๕**	**๓**	**๐**
รวมทั้งหมด	**๖๐**	**๑**	**๖**	**๔๑**	**๑๒**	**๒๒**	**๓๘**	**๐**	**๑๘**	**๓๑**	**๑๐**	**๑**

หมายเหตุ ** ใช้เจ้าหน้าที่ร่วมกับงานวางแผนและงบประมาณ

*** ใช้เจ้าหน้าที่ร่วมกับงานครูที่ปรึกษา

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคยะลา สามารถแบ่งออกเป็นหลักสูตรประเภทวิชา สาขาวิชา ดังนี้

๒.๓.๔.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ระดับ ปวช.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๑) สาขาวิชาช่างยนต์	สาขางานยานยนต์
๒) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	สาขางานเครื่องมือกล
๓) สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	สาขางานผลิตภัณฑ์
๔) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
๕) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
๖) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	สาขางานก่อสร้าง
๗) สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	สาขางานสถาปัตยกรรม
๘) สาขาวิชาอุตสาหกรรมยาง	สาขางานอุตสาหกรรมยาง
๙) สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
๑๐) สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์	สาขางานแมคคาทรอนิกส์

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

๑) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๒.๓.๔.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ระดับ ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๑) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	สาขางานเทคนิคยานยนต์
๒) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	สาขางานเครื่องมือกล
๓) สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปโลหะ
๔) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	สาขางานไฟฟ้าควบคุม สาขางานไฟฟ้ากำลัง
๕) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานเทคโนโลยีโทรคมนาคม
๖) สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม
๗) สาขาวิชาโยธา	สาขางานโยธา
๘) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม
๙) สาขาวิชาเทคโนโลยียาง	สาขางานเทคโนโลยียาง

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

๑) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน

๒.๓.๔.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ระดับ ปริญญาตรี)

๑.๒.๓.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์

๑.๒.๓.๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

๒.๓.๔ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๒.๓.๔.๑ อาคาร

ที่	ชื่ออาคาร	ลักษณะอาคาร	พื้นที่ (ตารางเมตร)	ปี พ.ศ. ที่สร้าง
๑	อาคารอำนวยการ	อาคาร ๒ ชั้น	๑,๔๓๒	๒๕๑๑
๒	หอประชุม	อาคารชั้นเดียวรูปโดม	๑,๕๐๐	๒๕๑๑
๓	อาคารทะเบียนวัดผล	อาคารชั้นเดียว	๑๕๖	๒๕๑๑
๔	อาคารผลิตผล	อาคาร ๒ ชั้น	๔๘๐	๒๕๒๘
๕	อาคารสวัสดิการพยาบาล	อาคารชั้นเดียว	๘๔	๒๕๒๒
๖	อาคารวิทยบริการ	อาคาร ๔ ชั้น	๑,๒๐๐	๒๕๔๑
๗	อาคารบริการภายในวิทยาลัยฯ (คาร์แคร์)	อาคารชั้นเดียว	๒๔๐	๒๕๑๑
๘	อาคารละหมาด	อาคารชั้นเดียว	๘๐	๒๕๓๙
๙	อาคารพัสดุ	อาคารชั้นเดียว	๑๒๕	๒๕๔๑
๑๐	อาคารธนาคารวิทยาลัย/องค์การนักวิชาชีพฯ	อาคารชั้นเดียว	๙๖	๒๕๕๕
๑๑	อาคารสำนักงานอาคารสถานที่	อาคารชั้นเดียว	๙๘	๒๕๕๕
๑๒	อาคารโรงเก็บเครื่องมือ+วัสดุงานอาคารฯ	อาคารชั้นเดียว	๗๙	๒๕๕๕
๑๓	โรงจอดรถ	อาคารชั้นเดียว	๒๒๕	๒๕๔๓
๑๔	ห้องน้ำนักศึกษา	อาคารชั้นเดียว	๗๐	๒๕๑๑
๑๕	อาคารเรียนและฝึกงานภาควิชาช่างไฟฟ้า	อาคาร ๔ ชั้น	๓,๐๐๐	๒๕๕๗
๑๖	อาคารเรียนสามัญสัมพันธ์	อาคาร ๔ ชั้น	๔๘๐	๒๕๓๔
๑๗	อาคารเรียนภาควิชาเครื่องกล	อาคาร ๔ ชั้น	๔,๐๐๐	๒๕๔๒
๑๘	อาคารเรียนภาควิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	อาคาร ๔ ชั้น	๓,๖๐๐	๒๕๓๖
๑๙	อาคารเรียนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	อาคาร ๔ ชั้น	๔๘๐	๒๕๒๙
๒๐	อาคารเรียนภาควิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	อาคาร ๔ ชั้น	๔๘๐	๒๕๒๘
๒๑	อาคารเรียนคณะเทคโนโลยีบัณฑิต (ป.ตรี)	อาคาร ๓ ชั้น	๑,๐๒๖	๒๕๒๒
๒๒	อาคารเรียนภาควิชาอุตสาหกรรมยางฯ	อาคารชั้นเดียว	๑๙๒	๒๕๑๙
๒๓	โรงฝึกงานภาควิชาอุตสาหกรรมยางฯ	อาคารชั้นเดียว	๑๙๒	๒๕๔๖
๒๔	โรงฝึกงานไม้ช่างก่อสร้าง	อาคารชั้นเดียว	๑๒๐	๒๕๒๒
๒๕	โรงฝึกงานภาควิชาเทคนิคการเชื่อมฯ	อาคารชั้นเดียว	๕๗๖	๒๕๑๗
๒๖	โรงฝึกงานภาควิชาเครื่องกล	อาคารชั้นเดียว	๗๔๔	๒๕๑๑
๒๗	อาคารเรียนภาควิชาช่างก่อสร้าง-โยธา	อาคาร ๒ ชั้น	๑,๓๔๔	๒๕๑๑
๒๘	อาคารเรียนภาควิชาสถาปัตยกรรม	อาคาร ๒ ชั้น	๕๒๐	๒๕๑๑

ที่	ชื่ออาคาร	ลักษณะอาคาร	พื้นที่ (ตารางเมตร)	ปี พ.ศ. ที่สร้าง
๒๙	โรงฝึกงานภาควิชาช่างกลโรงงาน	อาคารชั้นเดียว	๕๖๐	๒๕๑๑
๓๐	โรงฝึกงานภาควิชาเทคนิคการเชื่อมฯ	อาคารชั้นเดียว	๔๐๐	๒๕๑๑
๓๑	โรงฝึกงานภาควิชาช่างก่อสร้าง-โยธา	อาคารชั้นเดียว	๕๒๒	๒๕๑๑
๓๒	โรงฝึกงานงานปูนช่างก่อสร้าง	อาคารชั้นเดียว	๕๖๐	๒๕๑๑
๓๓	อาคารอเนกประสงค์	อาคารชั้นเดียว	๕๔๐	๒๕๔๖

๒.๓.๔.๒ ห้องเรียนและพื้นที่การใช้ประโยชน์

๑) ห้องเรียนภาคทฤษฎี จำนวน ๗๙ ห้อง
๒) ห้องเรียนภาคปฏิบัติ จำนวน ๑๘ ห้อง
๓) ห้องเรียนภาคทฤษฎี และปฏิบัติ จำนวน ๒๘ ห้อง
๔) ห้องที่ใช้จัดกิจกรรม จำนวน ๔ ห้อง
๕) ห้องพักครู และปฏิบัติงานอื่นๆ จำนวน ๒๐ ห้อง
๖) พื้นที่จัดกิจกรรม นักศึกษา จำนวน ๑ แห่ง
๗) พื้นที่จอดรถยนต์ จำนวน ๖ แห่ง
๘) พื้นที่จัดภูมิทัศน์ จำนวน ๖ แห่ง
๙) สวนหย่อม สระน้ำ จำนวน ๒ แห่ง
๑๐) สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม
๑๑) สนามบาสเก็ตบอล จำนวน ๑ สนาม
๑๒) สนามเปตอง จำนวน ๑ สนาม
๑๓) สนามฟุตซอล จำนวน ๑ สนาม

๒.๓.๕ ข้อมูลด้านงบประมาณ

งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๔๕,๐๙๘,๖๖๗ บาท ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. งบบุคลากร	๑๗,๕๘๗,๒๖๕
๒. งบดำเนินงาน	๒๗,๓๕๑,๔๐๒
๓. งบลงทุน	๖,๔๑๖,๓๔๕
๔. งบอุดหนุน	๑๖๐,๐๐๐
รวบงบประมาณทั้งสิ้น	**๔๕,๐๙๘,๖๖๗**

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : สร้างวินัย ให้วิชา พัฒนาสังคม

อัตลักษณ์ : นำทักษะ วิชาชีพ สู่สังคม

เอกลักษณ์ : ทักษะดี มีความรู้ คู่คุณธรรม

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ นำวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

พันธกิจ : ๑. จัดการศึกษาวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๒. จัดการศึกษาวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีบัณฑิต

๓. ส่งเสริมการจัดทำวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี

๔. ให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

๕. บริการจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพและคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา :

กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) และตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีบัณฑิต ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ : สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับบุคคล ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ทักษะและคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการมีสุนทรียภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทั้งของผู้เรียน และครู

กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริมและสนับสนุนการนำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๕ : ส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนสังคม

กลยุทธ์ที่ ๖ : สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการ ชุมชน สังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ : ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๘ : พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการด้านเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๙ : ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๑๐ : พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมเพื่อความสวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑๑ : สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่าเพียงพอ

กลยุทธ์ที่ ๑๒ : ส่งเสริมและสนับสนุนการลดการออกกลางคันของผู้เรียนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)

กลยุทธ์ที่ ๑๓ : สร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในเชิงสร้างสรรค์ (ประชาสัมพันธ์)

กลยุทธ์ที่ ๑๔ : ส่งเสริมและสนับสนุนการเกี่ยวกับสุขภาพของผู้เรียนภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๕ : สร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๖ : ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ ๑๗ : ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการรับสมัครผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑๘ : ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีคุณภาพ

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

๑) รางวัล องค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค ระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดใหญ่ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการถอด-ประกอบเครื่องยนต์ใหญ่ ISUZU ในวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๒

๓) เข้าร่วมกิจกรรม บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center และ ขบวนคาราวานอาชีวะอาสา อาชีวะสร้างความสุข สู่ชายแดนใต้

๔) เข้าร่วมโครงการอบรมทักษะการให้คำปรึกษาเพื่อนจิตอาสาสู่ยุค ๔.๐

๕) เข้าร่วมโครงการแผนปฏิบัติงานต้านยาเสพติดในสถานศึกษาและสร้างเครือข่ายผู้นำต้านยาเสพติด

๖) รางวัลชนะเลิศกีฬามวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นเปเปอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๔๒ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๗) รางวัลชนะเลิศกีฬามวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นฟรายเวท น้ำหนักไม่เกิน ๔๘ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๘) รางวัลชนะเลิศกีฬามวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นเฟเธอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๕๗ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๙) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กีฬามวยสากลสมัครเล่นชาย รุ่นเบนตั้มเวท น้ำหนักไม่เกิน ๕๖ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑๐) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กีฬามวยสากลสมัครเล่นชาย รุ่นไลท์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๖๐ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑๑) รางวัลนักชกยอดเยี่ยม กีฬามวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นไลท์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๖๐กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑๒) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กีฬาฟุตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑๓) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กีฬาฟุตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑๔) รางวัลรองชนะเลิศ กีฬาวอลเลย์บอล (อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา) ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑๕) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กีฬาเซปักตะกร้อ (อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา) ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑๖) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กีฬาเปตองคู่ผสม (อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา) ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑๗) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กีฬาเปตอง ชายคู่ (อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา) ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑๘) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับภาคใต้ การจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรประจำจังหวัด

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) นางสาวสุชิรัตน์ แก้วรัตน์ ได้รับรางวัล ครูดี ศรี จชต. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๒) นายตวงสิทธิ์ ครุทน้อย เข้าร่วมงานการแข่งขันทักษะหุ่นจำลองอาคารพักอาศัยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓) นางสาววิจิตร สายอ๋อง ครูผู้ควบคุมการประกวดร้องเพลงประเภทเพลงไทยสากล(สตริง) ชาย ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔) นางกฤติยา ประจง ครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมทักษะการแข่งขันเล่านิทานพื้นบ้าน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๕) นายอุสมาน เจะซู ครูผู้ควบคุมนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรมระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๖) นายทนงศักดิ์ ดำน้อย อาจารย์ผู้ควบคุมทีม วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการถอด-ประกอบเครื่องยนต์ใหญ่ ISUZU ในวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๒

๗) นายวัลลภ บุญขวัญ ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนมวยไทยสมัครเล่นยอดเยี่ยมชาย ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๘) นายสามารถ รังไสยย์ ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนมวยไทยสมัครเล่นยอดเยี่ยมชาย ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ บัวหลวงเกมส์

๙) นายสานิตย์ นิยมเดชา ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนดีเด่นกีฬาฟุตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ บัวหลวงเกมส์

๑๐) นายธนายุทธ ดุลยเสรี ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนดีเด่นกีฬาฟุตซอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ บัวหลวงเกมส์

๑๒) นายวิชิต ชูนาค ได้รับเกียรติบัตรบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ซึ่งได้รับรางวัลระดับประเทศอันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๑๓) นายเฉลิม เดิมหมวก ได้รับเกียรติบัตรบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ซึ่งได้รับรางวัลระดับประเทศอันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๑๔) นายปฏิพัทธ์ มีทอง ได้รับเกียรติบัตรบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ซึ่งได้รับรางวัลระดับประเทศอันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต) และรางวัลการนำเสนอผลงานวิจัยดีเด่น เรื่อง การสร้างและหาประสิทธิภาพเตาเผาถ่านอนุรักษ์พลังงานเพื่อการแปรรูปส้มแขกอบแห้ง

๑๕) นายขนบ เพชรช้อน ได้รับเกียรติบัตรบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ซึ่งได้รับรางวัลระดับประเทศอันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๑๖) นายยุวัฒน์ พุฒยอด ได้รับเกียรติบัตรบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ซึ่งได้รับรางวัลระดับประเทศอันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๑๗) นาฮายาตี เจะยะ ได้รับเกียรติบัตรบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ซึ่งได้รับรางวัลระดับประเทศอันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๑๘) นายคติธรรม เฮ่าบุญ ได้รับเกียรติบัตรบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ซึ่งได้รับรางวัลระดับประเทศอันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๑๙) นางดวงกมล แก้วนก ได้รับเกียรติบัตรบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ซึ่งได้รับรางวัลระดับประเทศอันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๒๐) นางสาววิจิตรา สายอ๋อง ได้รับรางวัลครูดีศรี จชต.จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๒๑) นางนิภา สุขแก้ว ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๒๒) นายโสภณ เรียงวิวัฒน์ ได้รับรางวัลการนำเสนอดีเด่น นวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์สารสนเทศประเภทการนำเสนอด้วยวาจา (Oral Presentation)

๒๓) นายธรรมนูญ สุขไชยะ ได้รับรางวัลการนำเสนอดีเด่น นวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์สารสนเทศประเภทการนำเสนอด้วยวาจา (Oral Presentation)

๒๒) นายถวิล มาทัง ได้รับรางวัลการนำเสนอดีเด่น นวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์สารสนเทศประเภทการนำเสนอด้วยวาจา (Oral Presentation)

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

๑) ด้านทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

๑.๑) นายซูฟียัน นานาดี และนายภาณุพงศ์ แก้วเกาะสบ้า ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทนักเรียน/นักศึกษา โครงการประกวดออกแบบ ประตูสู่เมืองยะลา (Yala Gateway) ภายใต้หัวข้อ พหุวัฒนธรรมสู่อาเซียน จากสำนักโยธาธิการและผังเมืองจังหวัดยะลา

๑.๒) นายอับดุลเลาะห์ ดือราแม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภทนักเรียน/นักศึกษา โครงการประกวดออกแบบ ประตูสู่เมืองยะลา (Yala Gateway) ภายใต้หัวข้อ พหุวัฒนธรรมสู่อาเซียน จากสำนักโยธาธิการและผังเมืองจังหวัดยะลา

๑.๓) นายซุลหะซัน ดือมอ และนายพงศธร ขุนแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการถอด-ประกอบเครื่องยนต์ใหญ่ ISUZU ในวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

๑.๔) นายอิทธิพันธ์ หาญชนะ และนางสาวดาณิชย์ ระเด่นอาหมัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์ ติดตั้งระบบปฏิบัติการและซอฟแวร์ ในวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๒ จากมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

๑.๕) นายกิตติพงศ์ ไชยจิตต์ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตริง) ชาย ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๖) นายปริญญา สุวรรณชาตรี ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๗) นายฟาเดล มะดีเย๊าะ นายฮิรยาน มะแซ และนายซุเบร ยะหริ่ง ได้รับรางวัลรองชนะอันดับ ๒ เหรียญรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะหุ่นจำลองอาคารพักอาศัยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๘) นายอาบัซ เจ๊ะนิง นายอามิน จะปะกิยา และนายมูฮัมหมัด ตาเยะ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๙) นายวีรศักดิ์ ลูกเสือ เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

๒.๑) นายซูรูดีน หะยีดอเลาะ นายณัฐกานต์ อาหะมะ และนายมูฮัมหมัดฟิกรี บูกา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่องขดลวดสำหรับรองรับจอกน้ำยางพารา

๒.๒) นายธีรวิชญ์ แซ่กั่ว นายอาฟีร สะแต นายอมรเทพ จันทร์ทองและนายทินภัทร อ่อนทองอิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่องปอกทุเรียน

๒.๓) นายอนุชา แววสุวรรณ และนายเพาซี ทัดระเบียบ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่องย่อยทางปาล์ม

๒.๔) นายปรัชญาทิตย์ สุนี และนายอนิรุทน์ มะเซ็ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่องผ่าจาวตาล

๒.๕) นายสมพร วรรณะ และนายศักรินทร์ พรมบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เตาเผาอนุรักษ์พลังงาน

๒.๖) นางสาวสิราภัทร แก้วดี และนายมูฮัมหมัด หมัดมาด ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟแวร์และสมองกลฝังตัว ชื่อสิ่งประดิษฐ์ VR ECC – Electronic Component Classroom

๒.๗) นางสาวศิริลักษณ์ วงค์คำอินทร์ นายรัชชา แขกปานทาน และนางสาวสุทธิดา ปันธิ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟแวร์และสมองกลฝังตัว ชื่อสิ่งประดิษฐ์ พัดลมปรับความเร็วตามอุณหภูมิ

๒.๘) นายจักรพันธ์ อัครมิ่งมงคล นายรอสนัน บาฮา นายสุรเดช ทองทวี และนายอิบนุอัฟฟาน เจะดาโอะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ แคปซูลเชื้อราจาวปลวก ได้รับรางวัล Hornor Aword ในระดับภาค

๒.๙) นายมูนาดีย์ อาแว นายอัสอารี แลแร นางสาวนูรอาลีลา เจะมะ และนายวันมูฮัมหมัดก็อดรี มะแซ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ช่วยทำการเกษตร Smart Farm

๓) ด้านกีฬา

๓.๑) นายภูฤทธิ์ มากแสง ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬามวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นเปเปอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๔๒ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ บัวหลวงเกมส์

๓.๒) นายปฏิภาณ สุวรรณโณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ และรางวัลนักชกยอดเยี่ยม กีฬามวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นเฟเธอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๕๗ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ บัวหลวงเกมส์

๓.๓) นายวรศักดิ์ ลีมูสา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ และรางวัลนักชกยอดเยี่ยมกีฬามวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นแบนตั้มเวท น้ำหนักไม่เกิน ๕๖ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ บัวหลวงเกมส์

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยะลา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒.๕ ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

สถานศึกษามีการจัดส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยมีจำนวนสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคีหรือด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสมโดย มีการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนโดยครูนิเทศก์

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔
ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเรียงลำดับตามมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๙๘ คน และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒๒๙ คน รวมทั้งหมด จำนวน ๕๐๒ คน จากผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด จำนวน ๘๖๗ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๙๐ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน มีความเชื่อมั่น และให้การยอมรับในการดูแลผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อที่จะให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทุกคน ทั้งนี้เพราะสถานศึกษามีการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

ตารางที่ ๔.๑ จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น ผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของเรียนที่สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับ/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
๑	ช่างยนต์	๑๑๔	๔๙	๔๐.๐๐
๒	ช่างกลโรงงาน	๑๙	๙	๔๐.๐๐
๓	ช่างเชื่อมโลหะ	๑๘	๑	๕.๕๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๘๒	๕๑	๖๒.๑๐
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๕๓	๒๕	๔๗.๑๐
๖	ช่างก่อสร้าง	๔๓	๑๖	๓๗.๒๐
๗	สถาปัตยกรรม	๒๙	๑๙	๖๕.๕๐
๘	อุตสาหกรรมยาง	๔	๓	๗๕.๐๐
๙	เทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-
๑๐	แมคคาทรอนิกส์	-	-	-
๑๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๑	๒๕	๖๐.๙๐
	รวม	**๔๐๓**	**๑๙๘**	**๔๙.๑๐**
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.)				
๑	เทคนิคเครื่องกล	๑๓๕	๙๓	๖๘.๘๐
๒	เทคนิคการผลิต	๑๓	๗	๔๓.๘๐
๓	เทคนิคโลหะ	๒๐	๑๔	๗๐.๐๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๐๔	๘๔	๘๐.๗๖
๕	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗
๖	โยธา	๕๕	๑๘	๓๒.๗๒
๗	เทคนิคสถาปัตยกรรม	๒๗	๒๓	๘๕.๑๘
๘	เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	๕	๓	๖๐.๐๐
๙	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๓๑	๑๘	๕๘.๐๖
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๒	๒๗	๕๑.๙๒
รวม		**๔๖๔**	**๓๐๔**	**๖๕.๕๑**
รวมทั้งหมด		**๘๖๗**	**๕๐๒**	**๕๗.๙๐**

๑.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับ ๒ ดาว ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน มีความเชื่อมั่น และให้การยอมรับในพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของสถานศึกษา

๑.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีส่งเสริมการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ภายในสถานศึกษา ซึ่งดำเนินการโดยภาควิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสถานศึกษามีการส่งนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เพื่อเข้าร่วมการประกวดในระดับทั้งในระดับจังหวัดและระดับภาค โดยในระดับจังหวัดมีจำนวน ๑๗ ชิ้น และระดับภาคมีจำนวน ๑๐ ชิ้น รวมทั้งหมดมีจำนวน ๒๗ ชิ้น

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ในระดับจังหวัด โดยเป็นรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จำนวน ๓ รางวัล คือ เครื่องขดลวดสำหรับรองรับจอกน้ำยางพารา เครื่อง VR ECC-Electronic Component Class room และอุปกรณ์ช่วยทำการเกษตรสมาร์ทฟาร์ม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จำนวน ๒ รางวัล คือ เครื่องปอกทะเรียน และเครื่อง Solar CCTV ส่วนรางวัลในระดับภาคได้รางวัล Hornor Award จำนวน ๑ รางวัล คือ แคปซูลเชื้อราจาวปลวก ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพโดยการส่งเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในระดับจังหวัด ระดับภาค ซึ่งมีผู้เรียนได้รับรางวัลระดับจังหวัดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๐ คน และ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๔ คน และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับภาค จำนวน ๔ คน ซึ่งเป็นผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาวิชาไฟฟ้ากำลังและเทคนิคสถาปัตยกรรม ซึ่งเป็นรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในระดับชาติในสาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพโดยมีผลการแข่งขันทักษะ ซึ่งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีดังนี้ คือ ในระดับจังหวัดได้รับรางวัล จำนวน ๑๐ คน โดยเป็นรางวัลชนะเลิศ จำนวน ๕ รางวัล รองชนะเลิศ จำนวน ๑ รางวัล ส่วนในระดับภาค ไม่มีผู้เรียนได้รับรางวัล และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้ คือ ในระดับจังหวัดได้รับรางวัล จำนวน ๑๔ คน โดยเป็นรางวัลชนะเลิศ จำนวน ๕ รางวัล ส่วนในระดับภาคได้รับรางวัล รองชนะเลิศ จำนวน ๔ คน และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในระดับชาติในสาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม จำนวน ๒ คน ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับผลการการแข่งขันทักษะทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ที่ผู้เรียนของสถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ

ตารางที่ ๔.๒ จำนวนผู้เรียนและผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัล	จำนวนรางวัลที่ได้		รางวัลในแต่ละระดับ			หมายเหตุ
		รางวัลชนะเลิศ	รางวัลรองชนะเลิศ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑๐	๕	๑	๖	๐	๐	ช่างยนต์ ๒ คน เทคนิคพื้นฐาน ๑ คน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๑ คน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๒ คน สถาปัตยกรรม ๒ คน ช่างกลโรงงาน ๒คน
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๔	๕	๒ (ระดับภาค)	๕	๒ (ช่างไฟฟ้ากำลัง และสถาปัตยกรรม)	๒ สถาปัตยกรรม	เทคนิคเครื่องกล ๔ คน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๒ คน ช่างไฟฟ้ากำลัง ๔ คน ช่างโยธา ๒ คน สถาปัตยกรรม ๒ คน ช่างกลโรงงาน ๒ คน

๑.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมีผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรของผู้เรียนจำนวน ๕๕๙ คน มีผู้เรียนที่ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกจำนวน ๓๓๘ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกจำนวน ๓๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๖ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกจำนวน ๓๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๖ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี

ตารางที่ ๔.๓ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน

ที่	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก
	ระดับ ปวช.			
๑	ช่างยนต์	๖๗	๕๗	๘๕.๐๗
๒	ช่างกลโรงงาน	๕	๕	๑๐๐.๐๐
๓	ช่างเชื่อมโลหะ	๔	๒	๕๐.๐๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๕๔	๕๔	๑๐๐.๐๐
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๙	๒๗	๙๓.๑๐
๖	ช่างก่อสร้าง	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕
๗	สถาปัตยกรรม	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔
๘	อุตสาหกรรมยาง ฯ	๓	๓	๑๐๐.๐๐
๙	เทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-
๑๐	แมคคาทรอนิกส์	-	-	-
๑๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๓	๑๐	๔๓.๔๘
	รวม	**๒๒๓**	**๑๙๑**	**๘๕.๖๕**
	ระดับ ปวส			
๑	เทคนิคเครื่องกล	๑๑๗	๐	๐.๐๐
๒	เทคนิคการผลิต	๔	๓	๗๕.๐๐
๓	ไฟฟ้าควบคุม/กำลัง	๙๑	๙๑	๑๐๐.๐๐
๔	เทคนิคสถาปัตยกรรม	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗
๕	โยธา	๓๖	๖	๑๖.๖๗
๖	เทคโนโลยียาง ฯ	๓	๓	๑๐๐.๐๐
๗	เทคนิคโลหะ	๑๐	๗	๗๐.๐๐
๘	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๒๒	๐	๐.๐๐
๙	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๒	๗	๑๖.๖๗
	รวม	**๓๓๖**	**๑๔๗**	**๔๓.๗๕**
	รวมทั้งหมด	**๕๕๙**	**๓๓๘**	**๖๐.๔๖**

๑.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) โดยมีผู้เรียนที่มีผลคะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๓๔๓ คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน ๕๕๙ คน

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยผู้เรียนที่มีผลคะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจำนวน ๓๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๖ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี

๑.๖.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ตารางที่ ๔.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ที่	ระดับ/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
๑	ช่างยนต์	๖๗	๓๖	๕๓.๗๓
๒	ช่างกลโรงงาน	๕	๒	๔๐.๐๐
๓	ช่างเชื่อมโลหะ	๔	๒	๕๐.๐๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๕๔	๔๖	๘๕.๑๙
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๙	๒๒	๗๕.๘๖
๖	ช่างก่อสร้าง	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘
๗	สถาปัตยกรรม	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕
๘	อุตสาหกรรมยาง	๓	๒	๖๖.๖๗
๙	เทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-
๑๐	แมคคาทรอนิกส์	-	-	-
๑๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๓	๒๐	๙๐.๙๑
	รวม	**๒๒๓**	**๑๕๙**	**๗๑.๓๐**
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.)				
๑	เทคนิคเครื่องกล	๑๑๗	๔๒	๓๖.๘๔
๒	เทคนิคการผลิต	๔	๓	๗๕.๐๐
๓	เทคนิคโลหะ	๑๐	๓	๓๐.๐๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๙๑	๕๙	๖๔.๘๔
๕	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓
๖	โยธา	๓๖	๒๒	๖๑.๑๑
๗	เทคนิคสถาปัตยกรรม	๑๒	๕	๔๑.๖๗
๘	เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	๓	๓	๑๐๐
๙	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๒๒	๑๕	๖๘.๑๘
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๒	๒๒	๕๒.๓๘
รวม		**๓๓๖**	**๑๘๔**	**๔๘.๒๑**
รวมทั้งหมด		**๕๕๙**	**๓๔๒**	**๖๑.๓๖**

๑.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๗.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่มีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๔๓๔ คน จากจำนวนผู้จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทั้งหมด ๔๓๔ คน

๑.๗.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่มีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดจำนวน ๔๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๗.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับ สถานศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษาจบแล้วสามารถมีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ตารางที่ ๔.๕ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐

ที่	ระดับ/สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			ร้อยละ	หมายเหตุ
			ทำงานในสถานประกอบการ	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพอิสระ		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)							
๑	ช่างยนต์	๖๑	๐	๔๐	๒๑	๑๐๐.๐๐	
๒	ช่างกลโรงงาน	๑๒	๐	๓	๙	๑๐๐.๐๐	
๓	ช่างเชื่อมโลหะ	๙	๐	๔	๕	๑๐๐.๐๐	
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๕๖	๐	๕๐	๖	๑๐๐.๐๐	
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๑	๐	๑๔	๗	๑๐๐.๐๐	
๖	ช่างก่อสร้าง	๒๑	๐	๑๖	๕	๑๐๐.๐๐	
๗	สถาปัตยกรรม	๗	๑	๒	๔	๑๐๐.๐๐	
๘	อุตสาหกรรมยาง	๓	๐	๓	๐	๑๐๐.๐๐	
๙	เทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	ผู้เรียนยังไม่สำเร็จ
๑๐	แมคคาทรอนิกส์	-	-	-	-	-	ผู้เรียนยังไม่สำเร็จ
๑๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๐	๐	๓๑	๙	๑๐๐.๐๐	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)							
๑	เทคนิคเครื่องกล	๗๑	๒๒	๑๖	๓๓	๑๐๐.๐๐	
๒	เทคนิคการผลิต	๔	๐	๐	๔	๑๐๐.๐๐	
๓	เทคนิคโลหะ	๒	๐	๑	๑	๑๐๐.๐๐	
๔	ไฟฟ้ากำลัง/ควบคุม	๖๓	๑๙	๑๙	๒๕	๑๐๐.๐๐	
๕	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	๑๖	๙	๒	๕	๑๐๐.๐๐	
๖	โยธา	๒๖	๑๐	๔	๑๒	๑๐๐.๐๐	
๗	เทคนิคสถาปัตยกรรม	๐	๐	๐	๐	๐	ไม่มีผู้เรียนสำเร็จ
๘	เทคโนโลยียาง ฯ	๐	๐	๐	๐	๐	ไม่มีผู้เรียนสำเร็จ
๙	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๗	๔	๓	๐	๑๐๐.๐๐	
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๕	๘	๕	๒	๑๐๐.๐๐	
รวม		**๔๓๔**	**๗๓**	**๒๑๓**	**๑๔๘**		
รวมทั้งหมด		**๔๓๔**	**๔๓๔**			**๑๐๐.๐๐**	

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๒.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๙๘ คน และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒๒๙ คน รวมทั้งหมด จำนวน ๕๐๒ คน จากผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด จำนวน ๘๖๗ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๙๐ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน มีความเชื่อมั่น และให้การยอมรับในการดูแลผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อที่จะให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทุกคน ทั้งนี้เพราะสถานศึกษามีการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

ตารางที่ ๔.๖ จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น ผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของเรียนที่สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับ/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
๑	ช่างยนต์	๑๑๔	๔๙	๔๐.๐๐
๒	ช่างกลโรงงาน	๑๙	๙	๔๐.๐๐
๓	ช่างเชื่อมโลหะ	๑๘	๑	๕.๕๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๘๒	๕๑	๖๒.๑๐
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๕๓	๒๕	๔๗.๑๐
๖	ช่างก่อสร้าง	๔๓	๑๖	๓๗.๒๐
๗	สถาปัตยกรรม	๒๙	๑๙	๖๕.๕๐
๘	อุตสาหกรรมยาง	๔	๓	๗๕.๐๐
๙	เทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-
๑๐	แมคคาทรอนิกส์	-	-	-
๑๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๑	๒๕	๖๐.๙๐
	รวม	**๔๐๓**	**๑๙๘**	**๔๙.๑๐**
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.)				
๑	เทคนิคเครื่องกล	๑๓๕	๙๓	๖๘.๘๐
๒	เทคนิคการผลิต	๑๓	๗	๔๓.๘๐
๓	เทคนิคโลหะ	๒๐	๑๔	๗๐.๐๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๐๔	๘๔	๘๐.๗๖
๕	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗
๖	โยธา	๕๕	๑๘	๓๒.๗๒
๗	เทคนิคสถาปัตยกรรม	๒๗	๒๓	๘๕.๑๘

ที่	ระดับ/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา
๘	เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	๕	๓	๖๐.๐๐
๙	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๓๑	๑๘	๕๘.๐๖
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๒	๒๗	๕๑.๙๒
รวม		**๔๖๔**	**๓๐๔**	**๖๕.๕๑**
รวมทั้งหมด		**๘๖๗**	**๕๐๒**	**๕๗.๙๐**

๒.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับ ๒ ดาว ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน มีความเชื่อมั่น และให้การยอมรับในพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของสถานศึกษา

๒.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีส่งเสริมการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ภายในสถานศึกษา ซึ่งดำเนินการโดยภาควิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสถานศึกษามีการส่งนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เพื่อเข้าร่วมการประกวดในระดับทั้งในระดับจังหวัดและระดับภาค โดยในระดับจังหวัดมีจำนวน ๑๗ ชิ้น และระดับภาคมีจำนวน ๑๐ ชิ้น รวมทั้งหมดมีจำนวน ๒๗ ชิ้น

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ในระดับจังหวัด โดยเป็นรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จำนวน ๓ รางวัล คือ เครื่องขดลวดสำหรับรองรับจอกน้ำยางพารา เครื่อง VR ECC-Electronic Component Class room และอุปกรณ์ช่วยทำการเกษตรสมาร์ทฟาร์ม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จำนวน ๒ รางวัล คือ เครื่องปอกทะเรียน และเครื่อง Solar CCTV ส่วนรางวัลในระดับภาคได้รางวัล Hornor Aword จำนวน ๑ รางวัล คือ แคปซูลเชื้อราจาวปลวก ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี

๒.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๔.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพโดยการส่งเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในระดับจังหวัด ระดับภาค ซึ่งมีผู้เรียนได้รับรางวัลระดับจังหวัดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๐ คน และ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๔ คน และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับภาค จำนวน ๔ คน ซึ่งเป็นผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาวิชาไฟฟ้ากำลังและเทคนิคสถาปัตยกรรม ซึ่งเป็นรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในระดับชาติในสาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม

๒.๔.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพโดยมีผลการแข่งขันทักษะ ซึ่งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีดังนี้ คือ ในระดับจังหวัดได้รับรางวัล จำนวน ๑๐ คน โดยเป็นรางวัลชนะเลิศ จำนวน ๕ รางวัล รองชนะเลิศ จำนวน ๑ รางวัล ส่วนในระดับภาค ไม่มีผู้เรียนได้รับรางวัล และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้ คือ ในระดับจังหวัดได้รับรางวัล จำนวน ๑๔ คน โดยเป็นรางวัลชนะเลิศ จำนวน ๕ รางวัล ส่วนในระดับภาคได้รับรางวัล รองชนะเลิศ จำนวน ๔ คน และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในระดับชาติในสาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม จำนวน ๒ คน ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๔.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับผลการการแข่งขันทักษะทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ที่ผู้เรียนของสถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ

ตารางที่ ๔.๗ จำนวนผู้เรียนและผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัล	จำนวนรางวัลที่ได้		รางวัลในแต่ละระดับ			หมายเหตุ
		รางวัลชนะเลิศ	รางวัลรองชนะเลิศ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑๐	๕	๑	๖	๐	๐	ช่างยนต์ ๒ คน เทคนิคพื้นฐาน ๑ คน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๑ คน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๒ คน สถาปัตยกรรม ๒ คน ช่างกลโรงงาน ๒คน
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๔	๕	๒ (ระดับภาค)	๕	๒ (ช่างไฟฟ้ากำลัง และ สถาปัตยกรรม)	๒ สถาปัตยกรรม	เทคนิคเครื่องกล ๔ คน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๒ คน ช่างไฟฟ้ากำลัง ๔ คน ช่างโยธา ๒ คน สถาปัตยกรรม ๒ คน ช่างกลโรงงาน ๒ คน

๒.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๕.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมีผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรของผู้เรียนจำนวน ๕๕๙ คน มีผู้เรียนที่ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกจำนวน ๓๓๘ คน

๒.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกจำนวน ๓๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๖ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี

๒.๕.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกจำนวน ๓๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๖ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี

ตารางที่ ๔.๘ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน

ที่	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก
	ระดับ ปวช.			
๑	ช่างยนต์	๖๗	๕๗	๘๕.๐๗
๒	ช่างกลโรงงาน	๕	๕	๑๐๐.๐๐
๓	ช่างเชื่อมโลหะ	๔	๒	๕๐.๐๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๕๔	๕๔	๑๐๐.๐๐
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๙	๒๗	๙๓.๑๐
๖	ช่างก่อสร้าง	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕
๗	สถาปัตยกรรม	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔
๘	อุตสาหกรรมยาง ฯ	๓	๓	๑๐๐.๐๐
๙	เทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-
๑๐	แมคคาทรอนิกส์	-	-	-
๑๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๓	๑๐	๔๓.๔๘
	รวม	**๒๒๓**	**๑๙๑**	**๘๕.๖๕**
	ระดับ ปวส			
๑	เทคนิคเครื่องกล	๑๑๗	๐	๐.๐๐
๒	เทคนิคการผลิต	๔	๓	๗๕.๐๐
๓	ไฟฟ้าควบคุม/กำลัง	๙๑	๙๑	๑๐๐.๐๐
๔	เทคนิคสถาปัตยกรรม	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗
๕	โยธา	๓๖	๖	๑๖.๖๗
๖	เทคโนโลยียาง ฯ	๓	๓	๑๐๐.๐๐
๗	เทคนิคโลหะ	๑๐	๗	๗๐.๐๐
๘	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๒๒	๐	๐.๐๐
๙	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๒	๗	๑๖.๖๗
	รวม	**๓๓๖**	**๑๔๗**	**๔๓.๗๕**
	รวมทั้งหมด	**๕๕๙**	**๓๓๘**	**๖๐.๔๖**

๒.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๖.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) โดยมีผู้เรียนที่มีผลคะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๓๔๓ คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน ๕๕๙ คน

๒.๖.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยผู้เรียนที่มีผลคะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจำนวน ๓๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๖ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี

๒.๖.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ตารางที่ ๔.๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ที่	ระดับ/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
๑	ช่างยนต์	๖๗	๓๖	๕๓.๗๓
๒	ช่างกลโรงงาน	๕	๒	๔๐.๐๐
๓	ช่างเชื่อมโลหะ	๔	๒	๕๐.๐๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๕๔	๔๖	๘๕.๑๙
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๙	๒๒	๗๕.๘๖
๖	ช่างก่อสร้าง	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘
๗	สถาปัตยกรรม	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕
๘	อุตสาหกรรมยาง	๓	๒	๖๖.๖๗
๙	เทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-
๑๐	แมคคาทรอนิกส์	-	-	-
๑๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๓	๒๐	๙๐.๙๑
	รวม	**๒๒๓**	**๑๕๙**	**๗๑.๓๐**
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.)				
๑	เทคนิคเครื่องกล	๑๑๗	๔๒	๓๖.๘๔
๒	เทคนิคการผลิต	๔	๓	๗๕.๐๐
๓	เทคนิคโลหะ	๑๐	๓	๓๐.๐๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๙๑	๕๙	๖๔.๘๔
๕	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓
๖	โยธา	๓๖	๒๒	๖๑.๑๑
๗	เทคนิคสถาปัตยกรรม	๑๒	๕	๔๑.๖๗
๘	เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	๓	๓	๑๐๐
๙	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๒๒	๑๕	๖๘.๑๘
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๒	๒๒	๕๒.๓๘
รวม		**๓๓๖**	**๑๘๔**	**๔๘.๒๑**
รวมทั้งหมด		**๕๕๙**	**๓๔๒**	**๖๑.๓๖**

๒.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๗.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่มีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๔๓๔ คน จากจำนวนผู้จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทั้งหมด ๔๓๔ คน

๒.๗.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่มีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดจำนวน ๔๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๗.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับ สถานศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษาจบแล้วสามารถมีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ตารางที่ ๔.๑๐ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐

ที่	ระดับ/สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			ร้อยละ	หมายเหตุ
			ทำงานในสถานประกอบการ	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพอิสระ		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)							
๑	ช่างยนต์	๖๑	๐	๔๐	๒๑	๑๐๐.๐๐	
๒	ช่างกลโรงงาน	๑๒	๐	๓	๙	๑๐๐.๐๐	
๓	ช่างเชื่อมโลหะ	๙	๐	๔	๕	๑๐๐.๐๐	
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๕๖	๐	๕๐	๖	๑๐๐.๐๐	
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๑	๐	๑๔	๗	๑๐๐.๐๐	
๖	ช่างก่อสร้าง	๒๑	๐	๑๖	๕	๑๐๐.๐๐	
๗	สถาปัตยกรรม	๗	๑	๒	๔	๑๐๐.๐๐	
๘	อุตสาหกรรมยาง	๓	๐	๓	๐	๑๐๐.๐๐	
๙	เทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	ผู้เรียนยังไม่สำเร็จ
๑๐	แมคคาทรอนิกส์	-	-	-	-	-	ผู้เรียนยังไม่สำเร็จ
๑๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๐	๐	๓๑	๙	๑๐๐.๐๐	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)							
๑	เทคนิคเครื่องกล	๗๑	๒๒	๑๖	๓๓	๑๐๐.๐๐	
๒	เทคนิคการผลิต	๔	๐	๐	๔	๑๐๐.๐๐	
๓	เทคนิคโลหะ	๒	๐	๑	๑	๑๐๐.๐๐	
๔	ไฟฟ้ากำลัง/ควบคุม	๖๓	๑๙	๑๙	๒๕	๑๐๐.๐๐	
๕	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	๑๖	๙	๒	๕	๑๐๐.๐๐	
๖	โยธา	๒๖	๑๐	๔	๑๒	๑๐๐.๐๐	
๗	เทคนิคสถาปัตยกรรม	๐	๐	๐	๐	๐	ไม่มีผู้เรียนสำเร็จ
๘	เทคโนโลยียาง ฯ	๐	๐	๐	๐	๐	ไม่มีผู้เรียนสำเร็จ
๙	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๗	๔	๓	๐	๑๐๐.๐๐	
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๕	๘	๕	๒	๑๐๐.๐๐	
รวม		**๔๓๔**	**๗๓**	**๒๑๓**	**๑๔๘**		
รวมทั้งหมด		**๔๓๔**	**๔๓๔**			**๑๐๐.๐๐**	

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๙๘ คน และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒๒๙ คน รวมทั้งหมด จำนวน ๕๐๒ คน จากผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด จำนวน ๘๖๗ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๙๐ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

๓.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน มีความเชื่อมั่น และให้การยอมรับในการดูแลผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อที่จะให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทุกคน ทั้งนี้เพราะสถานศึกษามีการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

ตารางที่ ๔.๑๑ จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น ผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของเรียนที่สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับ/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
๑	ช่างยนต์	๑๑๔	๔๙	๔๐.๐๐
๒	ช่างกลโรงงาน	๑๙	๙	๔๐.๐๐
๓	ช่างเชื่อมโลหะ	๑๘	๑	๕.๕๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๘๒	๕๑	๖๒.๑๐
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๕๓	๒๕	๔๗.๑๐
๖	ช่างก่อสร้าง	๔๓	๑๖	๓๗.๒๐
๗	สถาปัตยกรรม	๒๙	๑๙	๖๕.๕๐
๘	อุตสาหกรรมยาง	๔	๓	๗๕.๐๐
๙	เทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-
๑๐	แมคคาทรอนิกส์	-	-	-
๑๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๑	๒๕	๖๐.๙๐
	รวม	**๔๐๓**	**๑๙๘**	**๔๙.๑๐**
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.)				
๑	เทคนิคเครื่องกล	๑๓๕	๙๓	๖๘.๘๐
๒	เทคนิคการผลิต	๑๓	๗	๔๓.๘๐
๓	เทคนิคโลหะ	๒๐	๑๔	๗๐.๐๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๐๔	๘๔	๘๐.๗๖
๕	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗
๖	โยธา	๕๕	๑๘	๓๒.๗๒
๗	เทคนิคสถาปัตยกรรม	๒๗	๒๓	๘๕.๑๘

ที่	ระดับ/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา
๘	เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	๕	๓	๖๐.๐๐
๙	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๓๑	๑๘	๕๘.๐๖
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๒	๒๗	๕๑.๙๒
รวม		**๔๖๔**	**๓๐๔**	**๖๕.๕๑**
รวมทั้งหมด		**๘๖๗**	**๕๐๒**	**๕๗.๙๐**

๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดในระดับชาติ ระดับภาค และระดับชาติ

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยได้รับผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค ระดับเหรียญทอง ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ

๓.๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับ ๒ ดาว ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

๓.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน มีความเชื่อมั่น และให้การยอมรับในพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของสถานศึกษา

๓.๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีส่งเสริมการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ภายในสถานศึกษา ซึ่งดำเนินการโดยภาควิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสถานศึกษามีการส่งนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เพื่อเข้าร่วมการประกวดในระดับทั้งในระดับจังหวัดและระดับภาค โดยในระดับจังหวัดมีจำนวน ๑๗ ชิ้น และระดับภาคมีจำนวน ๑๐ ชิ้น รวมทั้งหมดมีจำนวน ๒๗ ชิ้น

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ในระดับจังหวัด โดยเป็นรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จำนวน ๓ รางวัล คือ เครื่องขดลวดสำหรับรองรับจอกน้ำยางพารา เครื่อง VR ECC-Electronic Component Class room และอุปกรณ์ช่วยทำการเกษตรสมาร์ทฟาร์ม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จำนวน ๒ รางวัล คือ เครื่องปอกทะเรียน และเครื่อง Solar CCTV ส่วนรางวัลในระดับภาคได้รางวัล Hornor Award จำนวน ๑ รางวัล คือ แคปซูลเชื้อราจาวปลวก ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี

๓.๔.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๕) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพโดยการส่งเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในระดับจังหวัด ระดับภาค ซึ่งมีผู้เรียนได้รับรางวัลระดับจังหวัดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๐ คน และ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๔ คน และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับภาค จำนวน ๔ คน ซึ่งเป็นผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาวิชาไฟฟ้ากำลังและเทคนิคสถาปัตยกรรม ซึ่งเป็นรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในระดับชาติในสาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพโดยมีผลการแข่งขันทักษะ ซึ่งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีดังนี้ คือ ในระดับจังหวัดได้รับรางวัล จำนวน ๑๐ คน โดยเป็นรางวัลชนะเลิศ จำนวน ๕ รางวัล รองชนะเลิศ จำนวน ๑ รางวัล ส่วนในระดับภาค ไม่มีผู้เรียนได้รับรางวัล และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้ คือ ในระดับจังหวัดได้รับรางวัล จำนวน ๑๔ คน โดยเป็นรางวัลชนะเลิศ จำนวน ๕ รางวัล ส่วนในระดับภาคได้รับรางวัล รองชนะเลิศ จำนวน ๔ คน และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในระดับชาติในสาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม จำนวน ๒ คน ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๓.๕.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับผลการการแข่งขันทักษะทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ที่ผู้เรียนของสถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ

ตารางที่ ๔.๑๒ จำนวนผู้เรียนและผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัล	จำนวนรางวัลที่ได้		รางวัลในแต่ละระดับ			หมายเหตุ
		รางวัลชนะเลิศ	รางวัลรองชนะเลิศ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑๐	๕	๑	๖	๐	๐	ช่างยนต์ ๒ คน เทคนิคพื้นฐาน ๑ คน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๑ คน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๒ คน สถาปัตยกรรม ๒ คน ช่างกลโรงงาน ๒คน
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๔	๕	๒ (ระดับภาค)	๕	๒ (ช่างไฟฟ้ากำลังและสถาปัตยกรรม)	๒ สถาปัตยกรรม	เทคนิคเครื่องกล ๔ คน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๒ คน ช่างไฟฟ้ากำลัง ๔ คน ช่างโยธา ๒ คน สถาปัตยกรรม ๒ คน ช่างกลโรงงาน ๒ คน

๓.๖) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมีผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรของผู้เรียนจำนวน ๕๕๙ คน มีผู้เรียนที่ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกจำนวน ๓๓๘ คน

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกจำนวน ๓๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๖ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี

๓.๖.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกจำนวน ๓๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๖ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี

ตารางที่ ๔.๑๓ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน

ที่	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก
	ระดับ ปวช.			
๑	ช่างยนต์	๖๗	๕๗	๘๕.๐๗
๒	ช่างกลโรงงาน	๕	๕	๑๐๐.๐๐
๓	ช่างเชื่อมโลหะ	๔	๒	๕๐.๐๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๕๔	๕๔	๑๐๐.๐๐
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๙	๒๗	๙๓.๑๐
๖	ช่างก่อสร้าง	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕
๗	สถาปัตยกรรม	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔
๘	อุตสาหกรรมยาง ฯ	๓	๓	๑๐๐.๐๐
๙	เทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-
๑๐	แมคคาทรอนิกส์	-	-	-
๑๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๓	๑๐	๔๓.๔๘
	รวม	**๒๒๓**	**๑๙๑**	**๘๕.๖๕**
	ระดับ ปวส			
๑	เทคนิคเครื่องกล	๑๑๗	๐	๐.๐๐
๒	เทคนิคการผลิต	๔	๓	๗๕.๐๐
๓	ไฟฟ้าควบคุม/กำลัง	๙๑	๙๑	๑๐๐.๐๐
๔	เทคนิคสถาปัตยกรรม	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗
๕	โยธา	๓๖	๖	๑๖.๖๗
๖	เทคโนโลยียาง ฯ	๓	๓	๑๐๐.๐๐
๗	เทคนิคโลหะ	๑๐	๗	๗๐.๐๐
๘	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๒๒	๐	๐.๐๐
๙	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๒	๗	๑๖.๖๗
	รวม	**๓๓๖**	**๑๔๗**	**๔๓.๗๕**
	รวมทั้งหมด	**๕๕๙**	**๓๓๘**	**๖๐.๔๖**

๓.๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) โดยมีผู้เรียนที่มีผลคะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๓๔๓ คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน ๕๕๙ คน

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยผู้เรียนที่มีผลคะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจำนวน ๓๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๖ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี

๓.๗.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ตารางที่ ๔.๑๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ที่	ระดับ/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
๑	ช่างยนต์	๖๗	๓๖	๕๓.๗๓
๒	ช่างกลโรงงาน	๕	๒	๔๐.๐๐
๓	ช่างเชื่อมโลหะ	๔	๒	๕๐.๐๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๕๔	๔๖	๘๕.๑๙
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๙	๒๒	๗๕.๘๖
๖	ช่างก่อสร้าง	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘
๗	สถาปัตยกรรม	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕
๘	อุตสาหกรรมยาง	๓	๒	๖๖.๖๗
๙	เทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-
๑๐	แมคคาทรอนิกส์	-	-	-
๑๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๓	๒๐	๙๐.๙๑
	รวม	**๒๒๓**	**๑๕๙**	**๗๑.๓๐**
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.)				
๑	เทคนิคเครื่องกล	๑๑๗	๔๒	๓๖.๘๔
๒	เทคนิคการผลิต	๔	๓	๗๕.๐๐
๓	เทคนิคโลหะ	๑๐	๓	๓๐.๐๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๙๑	๕๙	๖๔.๘๔
๕	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓
๖	โยธา	๓๖	๒๒	๖๑.๑๑
๗	เทคนิคสถาปัตยกรรม	๑๒	๕	๔๑.๖๗

ที่	ระดับ/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
๘	เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	๓	๓	๑๐๐
๙	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๒๒	๑๕	๖๘.๑๘
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๒	๒๒	๕๒.๓๘
รวม		**๓๓๖**	**๑๘๔**	**๔๘.๒๑**
รวมทั้งหมด		**๕๕๙**	**๓๔๒**	**๖๑.๓๖**

๓.๘) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่มีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๔๓๔ คน จากจำนวนผู้จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทั้งหมด ๔๓๔ คน

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่มีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดจำนวน ๔๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๘.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับ สถานศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษาจบแล้วสามารถมีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ตารางที่ ๔.๑๕ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐

ที่	ระดับ/สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			ร้อยละ	หมายเหตุ
			ทำงานในสถานประกอบการ	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพอิสระ		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)							
๑	ช่างยนต์	๖๑	๐	๔๐	๒๑	๑๐๐.๐๐	
๒	ช่างกลโรงงาน	๑๒	๐	๓	๙	๑๐๐.๐๐	
๓	ช่างเชื่อมโลหะ	๙	๐	๔	๕	๑๐๐.๐๐	
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๕๖	๐	๕๐	๖	๑๐๐.๐๐	
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๑	๐	๑๔	๗	๑๐๐.๐๐	
๖	ช่างก่อสร้าง	๒๑	๐	๑๖	๕	๑๐๐.๐๐	
๗	สถาปัตยกรรม	๗	๑	๒	๔	๑๐๐.๐๐	
๘	อุตสาหกรรมยาง	๓	๐	๓	๐	๑๐๐.๐๐	
๙	เทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	ผู้เรียนยังไม่สำเร็จ
๑๐	แมคคาทรอนิกส์	-	-	-	-	-	ผู้เรียนยังไม่สำเร็จ
๑๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๐	๐	๓๑	๙	๑๐๐.๐๐	

ที่	ระดับ/สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			ร้อยละ	หมายเหตุ
			ทำงานในสถานประกอบการ	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพอิสระ		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)							
๑	เทคนิคเครื่องกล	๗๑	๒๒	๑๖	๓๓	๑๐๐.๐๐	
๒	เทคนิคการผลิต	๔	๐	๐	๔	๑๐๐.๐๐	
๓	เทคนิคโลหะ	๒	๐	๑	๑	๑๐๐.๐๐	
๔	ไฟฟ้ากำลัง/ควบคุม	๖๓	๑๙	๑๙	๒๕	๑๐๐.๐๐	
๕	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	๑๖	๙	๒	๕	๑๐๐.๐๐	
๖	โยธา	๒๖	๑๐	๔	๑๒	๑๐๐.๐๐	
๗	เทคนิคสถาปัตยกรรม	๐	๐	๐	๐	๐	ไม่มีผู้เรียนสำเร็จ
๘	เทคโนโลยียาง ฯ	๐	๐	๐	๐	๐	ไม่มีผู้เรียนสำเร็จ
๙	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๗	๔	๓	๐	๑๐๐.๐๐	
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๕	๘	๕	๒	๑๐๐.๐๐	
รวม		**๔๓๔**	**๗๓**	**๒๑๓**	**๑๔๘**		
รวมทั้งหมด		**๔๓๔**	**๔๓๔**			**๑๐๐.๐๐**	

๓.๙) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๙.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา โดยมีกิจกรรมด้านบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ จำนวน ๑๑ โครงการ และกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๔ โครงการ รวมทั้งหมด ๑๕ โครงการ

๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา โดยมีกิจกรรมด้านบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๙.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ครูผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งจากการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการอยู่ในระดับดีถึงดีมากที่สุด

ตารางที่ ๔.๑๖ โครงการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม	
		การบริการชุมชน การบริการวิชาการ และการบริการวิชาชีพ	กิจกรรมจิตอาสา
๑	โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	✓	
๒	โครงการอาชีวะอาสาเทศกาลปีใหม่	✓	
๓	โครงการอาชีวะอาสาเทศกาลสงกรานต์	✓	
๔	โครงการรณรงค์ป้องกันลดอุบัติเหตุทางถนนภายในสถานศึกษาเทศกาลปีใหม่	✓	
๕	โครงการรณรงค์ป้องกันลดอุบัติเหตุทางถนนภายในสถานศึกษาเทศกาลสงกรานต์	✓	
๖	โครงการปฏิบัติการตรวจเข้มข้นรถหมวด ๒ หมวด ๓	✓	
๗	โครงการฝึกอบรมอาชีพให้เยาวชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมฝึกอบรมช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ กิจกรรมฝึกอบรมช่างซ่อมและล้างเครื่องปรับอากาศ กิจกรรมฝึกอบรมการทำกระเป๋าผ้าติดผนังและการทำผ้าตกแต่งกล่องทิชชู	✓	
๘	โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ช่วยเหลือภัยพิบัติต่าง ๆ ณ แหลมตะลุมพุก	✓	
๙	โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรประจำจังหวัด กิจกรรมสร้างนวัตกรรมเครื่องพ่นละอองน้ำดักจับฝุ่น PM ๒.๕	✓	
๑๐	โครงการกระทรวงศึกษาธิการ (ส่วนหน้า) จังหวัดเคลื่อนที่	✓	
๑๑	โครงการจังหวัดเคลื่อนที่	✓	
๑๒	โครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาศาสนสถาน		✓
๑๓	โครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาวัดและมัสยิด		✓
๑๔	โครงการจิตอาสาพัฒนาสถานที่ท่องเที่ยวจังหวัดตรัง		✓
๑๕	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง		✓

๔.๑.๒ จุดเด่น

๑) สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยได้รับผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค ระดับเหรียญทอง

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑) การลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๒) การเพิ่มจำนวนการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียนหรือการประเมินศูนย์บ่มเพาะ

๓) การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน

๔) การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๕) การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๖) การเพิ่มผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๗) การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) จัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

๒) จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน

๓) จัดทำโครงการจัดหาทุนการศึกษา

๔) จัดทำโครงการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

๕) โครงการหารายได้ระหว่างเรียน

๖) โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนภายในภาควิชา แผนกวิชา สถานศึกษา

๗) โครงการส่งเสริมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๘) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาควิชา แผนกวิชา

๙) โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๑๐) โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพภายในสถานศึกษา

๑๑) โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑๒) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือรายวิชา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอยู่จำนวน ๓ ประเภทวิชาคือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และบริหารธุรกิจ มีประเภทวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชาจำนวน ๑ ประเภทวิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือรายวิชาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีการมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งจะใช้แบบสำรวจศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตร มีการติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการในการพัฒนาหรือปรับหลักสูตร มีรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตร และมีการนำรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ซึ่งผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ครูผู้สอนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ตารางที่ ๔.๑๗ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของครูผู้สอน

ที่	ระดับ/ประเภทวิชา/สาขาวิชา	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
๑	ช่างยนต์	✓		
๒	ช่างกลโรงงาน		✓	
๓	ช่างเชื่อมโลหะ	✓		
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	✓		
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	✓		
๖	ช่างก่อสร้าง		✓	
๗	สถาปัตยกรรม	✓		
๘	อุตสาหกรรมยาง		✓	
๙	เทคนิคคอมพิวเตอร์	✓		
๑๐	แมคคาทรอนิกส์		✓	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
๑๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		✓	

ที่	ระดับ/ประเภทวิชา/สาขาวิชา	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
๑	เทคนิคเครื่องกล		✓	
๒	เทคนิคการผลิต		✓	
๓	เทคนิคโลหะ		✓	
๔	ไฟฟ้ากำลัง/ควบคุม	✓		
๕	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	✓		
๖	โยธา		✓	
๗	เทคนิคสถาปัตยกรรม	✓		
๘	เทคโนโลยียาง ฯ		✓	
๙	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	✓		
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ				
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		✓	
	รวมทั้งหมด	**๑๐**	**๑๑**	
	รวมจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด (๒๑ สาขาวิชา)			
	ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือรายวิชาอย่างเป็นระบบ	**๔๗.๖๒**		
	รวมประเภทวิชาทั้งหมด (๓ ประเภทวิชา)			
	ร้อยละของประเภทวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	**๓๓.๓๓**		

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ซึ่งสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๑ สาขาวิชา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๐ สาขาวิชา รวมทั้งหมด ๒๑ สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน ๑๐ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และมีสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน ๑๐ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖๒ เมื่อนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินพบว่าอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

๑.๒.๓) ผลสะท้าน : สถานประกอบการ ครูผู้สอนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ตารางที่ ๔.๑๘ ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

ที่	ระดับ	จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตร	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๒๑	๑๐	๔๗.๖๒	ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างเชื่อมโลหะ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ สถาปัตยกรรม เทคนิคคอมพิวเตอร์ ไฟฟ้ากำลัง (ปวส) เทคโนโลยีโทรคมนาคม เทคนิคสถาปัตยกรรม เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

๑.๓) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา คำอธิบายรายวิชา มีการแบ่งหน่วยการเรียนการสอน มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีการใช้สื่อการเรียนการสอน ที่เหมาะสม ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเมื่อนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินพบว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตารางที่ ๔.๑๙ ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

ที่	ภาควิชา/แผนกวิชา	จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ	ร้อยละ
๑	เครื่องกล	๘๕	๘๕	๑๐๐.๐๐
๒	ช่างกลโรงงาน	๓๖	๓๖	๑๐๐.๐๐
๓	เทคนิคการเชื่อมและการผลิต	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๕๔	๕๔	๑๐๐.๐๐
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔๗	๔๗	๑๐๐.๐๐
๖	ช่างก่อสร้างและโยธา	๓๗	๓๗	๑๐๐.๐๐
๗	สถาปัตยกรรม	๒๘	๒๘	๑๐๐.๐๐
๘	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
๙	อุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๗	๓๗	๑๐๐.๐๐
๑๑	ช่างเทคนิคพื้นฐาน	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
๑๒	สามัญสัมพันธ์	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	**๔๖๑**	**๔๖๑**	๑๐๐.๐๐

๑.๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ทุกคน กล่าวคือ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๑๐๓ คน และมีแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน ๔๖๑ แผนการจัดการเรียนรู้

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเมื่อนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินพบว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการประกอบการเรียนการสอน

ตารางที่ ๔.๒๐ แสดงจำนวนครูผู้สอนและร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ที่	ภาควิชา/แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวนรายวิชาที่ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ
๑	เครื่องกล	๑๙	๑๙	๘๕	๑๐๐.๐๐
๒	ช่างกลโรงงาน	๕	๕	๓๖	๑๐๐.๐๐
๓	เทคนิคการเชื่อมและการผลิต	๕	๕	๓๓	๑๐๐.๐๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๗	๑๗	๕๔	๑๐๐.๐๐
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๐	๑๐	๔๗	๑๐๐.๐๐
๖	ช่างก่อสร้างและโยธา	๗	๗	๓๗	๑๐๐.๐๐
๗	สถาปัตยกรรม	๕	๕	๒๘	๑๐๐.๐๐
๘	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	๔	๒๐	๑๐๐.๐๐
๙	อุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์	๒	๒	๑๘	๑๐๐.๐๐
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	๓๗	๑๐๐.๐๐
๑๑	ช่างเทคนิคพื้นฐาน	๔	๔	๑๑	๑๐๐.๐๐
๑๒	สามัญสัมพันธ์	๑๘	๑๘	๕๕	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	**๑๐๓**	**๑๐๓**	**๔๖๑**	๑๐๐.๐๐

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๑) การจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีครูผู้ทำหน้าที่สอนทั้งหมดจำนวน ๑๐๓ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน จำนวน ๑๐๓ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จำนวน ๑๐๓ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๐๓ คน และมีจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๐๐ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ทำหน้าที่ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๒ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ครูผู้สอน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตร

ตารางที่ ๔.๒๑ ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ที่	ภาควิชา/แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน	จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา	จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษาในการจัดการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ
๑	เครื่องกล	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
๒	ช่างกลโรงงาน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑๐๐.๐๐
๓	เทคนิคการเชื่อมและการผลิต	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑๐๐.๐๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
๖	ช่างก่อสร้างและโยธา	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๑๐๐.๐๐
๗	สถาปัตยกรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๙๖
๘	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๑๐๐.๐๐
๙	อุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์	๒	๒	๒	๒	๒	๑	๙๐.๐๐
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	๗	๗	๗	๖	๙๗.๑๔
๑๑	ช่างเทคนิคพื้นฐาน	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๑๐๐.๐๐
๑๒	สามัญสัมพันธ์	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	**๑๐๓**	**๑๐๓**	**๑๐๓**	**๑๐๓**	**๑๐๓**	**๑๐๐**	**๙๙.๔๒**

๒.๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีครูผู้ทำหน้าที่สอนทั้งหมดจำนวน ๑๐๓ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่มีจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ รายบุคคลทุกคน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน

ตารางที่ ๔.๒๒ ข้อมูลด้านการบริหารจัดการเรียนชั้นเรียนของครูผู้สอน

ที่	ภาควิชา/แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่มีจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล	จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	จำนวนครูผู้สอนที่เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ รายบุคคล	ร้อยละ
๑	เครื่องกล	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
๒	ช่างกลโรงงาน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑๐๐.๐๐
๓	เทคนิคการเชื่อมและการผลิต	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑๐๐.๐๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
๖	ช่างก่อสร้างและโยธา	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๑๐๐.๐๐
๗	สถาปัตยกรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑๐๐.๐๐
๘	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๑๐๐.๐๐
๙	อุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐๐.๐๐
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๑๐๐.๐๐
๑๑	ช่างเทคนิคพื้นฐาน	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๑๐๐.๐๐
๑๒	สามัญสัมพันธ์	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	**๑๐๓**	**๑๐๓**	**๑๐๓**	**๑๐๓**	**๑๐๓**	**๑๐๓**	๑๐๐.๐๐

๒.๓) การเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการพัฒนาระบบอินเตอร์ความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าข้อมูล เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเตอร์ความเร็วสูงที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๘๑ ห้อง จากจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดจำนวน ๘๓ ห้อง

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการพัฒนาระบบอินเตอร์ความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าข้อมูล เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๕๙ ซึ่งเมื่อนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินพบว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๓.๓) ผลสะท้อน : มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบอินเตอร์เน็ตภายในสถานศึกษาซึ่งมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมากที่สุด

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๓.๑) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งสถานศึกษามีครูผู้ทำหน้าที่สอนทั้งหมดจำนวน ๑๐๓ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๐๓ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๗๐ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖๒ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๖ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ จำนวน ๒๔ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๒๒ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

๓.๑.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการที่ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผลจากการพัฒนามุ่งสู่คุณภาพของผู้เรียน

ตารางที่ ๔.๒๓ ข้อมูลครูผู้สอนด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ที่	ภาควิชา/แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ	จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี	จำนวนครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่	หมายเหตุ
๑	เครื่องกล	๑๙	๑๙	๑๔	๑๔	๑๐	๖	
๒	ช่างกลโรงงาน	๕	๕	๔	๔	๔	๒	
๓	เทคนิคการเชื่อมและการผลิต	๕	๕	๑	๑	๑	๐	
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๗	๑๗	๑๔	๑๕	๑๓	๑	
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๐	๑๐	๘	๗	๖	๔	
๖	ช่างก่อสร้างและโยธา	๗	๗	๑	๑	๑	๐	
๗	สถาปัตยกรรม	๕	๕	๓	๓	๒	๒	
๘	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	๔	๑	๓	๐	๐	
๙	อุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์	๒	๒	๑	๑	๑	๑	
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	๖	๓	๓	๕	
๑๑	ช่างเทคนิคพื้นฐาน	๔	๔	๐	๑	๑	๐	
๑๒	สามัญสัมพันธ์	๑๘	๑๘	๑๗	๙	๔	๓	
	รวมทั้งหมด	**๑๐๓**	**๑๐๓**	**๗๐**	**๖๒**	**๔๖**	**๒๔**	

๓.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษาจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งได้มีการจัดทำคำสั่งมอบหมาย โดยคิดเป็นร้อยละ ๒๖.๒๒ ของจำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด อีกทั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี มีการมอบหมายให้ครูและบุคลากรดำเนินการจัดโครงการต่าง ๆ

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๓.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ครูผู้สอน ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายร่วมดำเนินการ

ตารางที่ ๔.๒๔ แสดงจำนวนครู บุคลากรและร้อยละของครู และบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

ที่	ครู/บุคลากร	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	ร้อยละ
๑	ครู	๑๐๔	๓๙	๓๗.๕
๒	บุคลากร	๖๐	๔	๖.๖๗
	รวมทั้งหมด	**๑๖๔**	**๔๓**	**๒๖.๒๒**

๓.๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริการจัดการสถานศึกษา

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการ มีข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ เช่น ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลภาควิชาและแผนกวิชา ข้อมูลเกี่ยวกับฝ่ายต่าง ๆ มีการใช้ระบบสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลเช่น โปรแกรม RMS ๒๐๑๖ โปรแกรม ศธ.๐๒ มีการประเมินประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศโดยมีการสำรวงความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบเครือข่ายสารสนเทศ เช่น ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ เช่น การขยายเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไปยังภาควิชาช่างไฟฟ้า มีระบบสายไฟเบอร์ optic

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ทันสมัยมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ หลากหลาย ทันสมัย และมีการปรับปรุงข้อมูลอยู่เป็นปัจจุบัน

๓.๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ภาควิชาเครื่องกลจำนวน ๑ สาขาวิชา คือสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็น ร้อยละ ๔.๗๖ ของจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนในระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๑ มีจำนวน ๕ คน

ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ มีจำนวน ๑๓ คน รวมทั้งหมด มีจำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๕ ของผู้เรียนทั้งหมด

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้ คือ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ มีการจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ มีการจัดการเรียนการสอน และการฝึกอาชีพ มีการจัดทำสัญญาการฝึกอาชีพ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ และสรุปรายงานการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในระบบทวิภาคี ซึ่งจากผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์การประเมินผลพบว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๔.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ครูผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีรูปแบบขั้นตอนตามกระบวนการที่ถูกต้อง

ตารางที่ ๔.๒๕ แสดงจำนวนสาขาวิชา และร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

ที่	ระดับ	จำนวนสาขา	จำนวนสาขาที่จัดจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี	ร้อยละ
๑	ปวช.	๑๑	๐	๐
๒	ปวส.	๑๐	๑	๑๐
รวมทั้งหมด		**๒๑**	**๑**	**๔.๗๖**

ตารางที่ ๔.๒๖ แสดงจำนวนผู้เรียนทั้งหมด และร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

ที่	ระดับ	จำวนผู้เรียนทั้งหมด	จำวนผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี	ร้อยละ
๑	ปวช.	๙๐๓	๐	๐
๒	ปวส.	๘๑๔	๑๘	๒.๒๑
รวมทั้งหมด		**๑,๗๑๗**	**๑๘**	**๑.๐๕**

๓.๕) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ซึ่งมีสาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินจำนวน ๙ สาขาวิชา จากสาขาวิชาทั้งหมด ๒๑ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๓

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ โดยมีการจัดทำโครงการจัดซื้อ จัดจ้าง งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง โครงการจัดหาวัสดุฝึกให้นักศึกษาทุกสาขาวิชา มีสถาบันครุพัฒนาและหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาครู มีสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายในการพัฒนาครูฝึกจำนวน ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ โดยมี บริษัทอีซูซุ อันดามันเซลล์ จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นเครือข่ายความร่วมมือ ส่วนอีกหนึ่งสาขาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมิร์ โดยมี ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่งจากผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์การประเมินผล พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง

๓.๕.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ครูผู้สอน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สำหรับการจัดการศึกษาจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งทางด้านการเรียน ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

ตารางที่ ๔.๒๗ แสดงจำนวนสาขาวิชา และร้อยละของสาขาวิชาที่มีแผนงานโครงการในการระดับทรัพยากรทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ที่	ระดับ	จำนวนสาขา	จำนวนสาขาที่มีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	ร้อยละ
๑	ปวช.	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
๒	ปวส.	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด		**๒๑**	**๒๑**	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔.๒๘ แสดงจำนวนสาขาวิชา และร้อยละของสาขาวิชาที่มีการจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน

ที่	ระดับ	จำนวนสาขา	จำนวนสาขาที่มีการจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ปวช./ปวส	๒๑	๙	๔๒.๘๓	

ตารางที่ ๔.๒๙ รายการครุภัณฑ์ที่สถานศึกษาได้รับการจัดสรร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ	รายการ	จำนวน	จำนวนเงิน	ภาควิชา/งาน	งบประมาณ
๑	กล้องระดับขนาดกำลังขยาย 30 เท่า	๖ ชุด	๒๐๔,๐๐๐	ก่อสร้าง	งบลงทุน
๒	ชุดฝึกพื้นฐานและตรวจสอบระบบงานเชื่อมพร้อมโปรแกรมเรียนรู้ในงานเชื่อมโลหะ	๑ ชุด	๑,๖๙๘,๐๐๐	เทคนิคการเชื่อมและการผลิต	งบลงทุน
๓	เครื่องทดสอบเชิงกลอเนกประสงค์ (Universal Testing Machine)	๑ ชุด	๘๐๐,๐๐๐	อาชีวบัณฑิต ป.ตรี	งบลงทุน
๔	เครื่องคอมพิวเตอร์โน๊คบุ๊ค สำหรับสำนักงาน	๑ เครื่อง	๑๖,๐๐๐	ศูนย์ฯยะหา	งบลงทุน
๕	เครื่องปรับอากาศแบบแยกส่วนชนิดตั้งพื้นหรือชนิดแขวน (มีระบบฟอกอากาศ) ขนาด 13,000 บีทียู	๑ เครื่อง	๒๓,๐๐๐	ศูนย์ฯยะหา	งบลงทุน
๖	เครื่องพิมพ์ชนิดเลเซอร์/ชนิด LED ขาว ดำ (30 หน้า/นาที)	๑ เครื่อง	๗,๙๐๐	ศูนย์ฯยะหา	งบลงทุน
๗	เครื่องถ่ายเอกสารระบบดิจิตอล (ขาว-ดำ) ความเร็ว 10 แผ่น/นาที	๑ เครื่อง	๕๐,๐๐๐	ศูนย์ฯยะหา	งบลงทุน
๘	เครื่องเจาะกระดาษและเข้าเล่ม แบบเจาะกระดาษและเข้าเล่มมือโยก	๑ เครื่อง	๑๒,๐๐๐	ศูนย์ฯยะหา	งบลงทุน
๙	เครื่องโทรสาร แบบใช้กระดาษธรรมดา ครั้งละ 20 แผ่น	๑ เครื่อง	๑๘,๐๐๐	ศูนย์ฯยะหา	งบลงทุน
๑๐	ถังน้ำสแตนเลส ขนาด 1000 ลิตร	๒ ใบ	๑๙,๐๐๐	ศูนย์ฯยะหา	งบลงทุน
๑๑	ตู้เหล็ก 2 บาน	๒ ตู้	๑๑,๐๐๐	ศูนย์ฯยะหา	งบลงทุน
๑๒	เครื่องดูดฝุ่นขนาด 15 ลิตร	๒ เครื่อง	๑๓,๐๐๐	ศูนย์ฯยะหา	งบลงทุน
๑๓	เครื่องคอมพิวเตอร์ภาควิชาก่อสร้างและโยธา	๑๐ ชุด	๒๖๕,๐๐๐	ก่อสร้าง	งบบกศ.
๑๔	ตู้เอกสารรางเลื่อน	๑ ชุด	๖๐,๐๐๐	งานทะเบียน	งบบกศ.
๑๕	ชุดฝึกปฏิบัติการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการประสาน	๑ ชุด	๒,๐๐๐,๐๐๐	เทคนิคการเชื่อมและการผลิต	งบอุดหนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๔.๓๐ จำนวนทุนและหน่วยงานต่าง ๆ ให้การสนับสนุนกับผู้เรียน

ที่	ชื่อทุน/บุคคล/หน่วยงาน	จำนวนทุน	จำนวนเงิน
๑	ทุนในพระราชานุเคราะห์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี	๑ ทุน	๒๒,๐๐๐ บาท
๒	ทุนเฉลิมราชกุมารี	๒ ทุน	๓๐,๐๐๐ บาท
๓	ทุนคุณประเสริฐ มณี	๕ ทุน	๑๐,๐๐๐ บาท
๔	ทุนมูลนิธิกลุ่มอีซูซุ	๑ ทุน	๕,๐๐๐ บาท
๕	ทุนธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน)	๑ ทุน	๖,๐๐๐ บาท
๖	ทุนอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้	๒๔ ทุน	๙๔๔,๐๐๐ บาท
๗	ทุนอาชีวะสร้างสุข สู่ชายแดนใต้	๓ ทุน	๑๕,๐๐๐ บาท
	รวมทั้งหมด	**๓๗ ทุน**	๑,๐๓๒,๐๐๐ บาท

ตารางที่ ๔.๓๑ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา

ที่	ระดับ/สาขาวิชา	มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนาครู/ครูฝึกในสถานประกอบการ	มีการจัดให้มีครูพิเศษ ครู ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน	มีงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จากการการระดมทรัพยากร	มีการประเมินผลตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากร	หมายเหตุ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)							
๑	ช่างยนต์	✓	✓	✓	✓	-	
๒	ช่างกลโรงงาน	✓	✓	-	✓	-	
๓	ช่างเชื่อมโลหะ	✓	✓	-	✓	-	
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	-	✓	-	
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	-	✓	-	
๖	ช่างก่อสร้าง	✓	✓	✓	✓	-	
๗	สถาปัตยกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	
๘	อุตสาหกรรมยาง	✓	✓	-	✓	✓	
๙	เทคนิคคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๐	แมคคาทรอนิกส์	✓	✓	-	✓	-	
๑๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	
	รวม						

ตารางที่ ๔.๓๑ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา (ต่อ)

ที่	ระดับ/สาขาวิชา	มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนาครู/ครูฝึกในสถานประกอบการ	มีการจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน	มีงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จากการการระดมทรัพยากร	มีการประเมินผลตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร	หมายเหตุ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.)							
๑	เทคนิคเครื่องกล	✓	✓	✓	✓	✓	
๒	เทคนิคการผลิต	✓	✓	-	✓	-	
๓	เทคนิคโลหะ	✓	✓	-	✓	-	
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	-	✓	-	
๕	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	✓	✓	-	✓	-	
๖	โยธา	✓	✓	✓	✓	-	
๗	เทคนิคสถาปัตยกรรม	✓	✓	-	✓	-	
๘	เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	✓	✓	-	✓	-	
๙	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	

๓.๖) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือฟาร์ม

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษามีอาคาร/โรงฝึกงานที่ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนจำนวน ๑๔ อาคาร/โรงฝึกงาน และมีจำนวนอาคาร/โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนจำนวน ๗ อาคาร คิดเป็นร้อยละ ๕๐

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียน มีการจัดทำโครงการพัฒนาต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในวิทยาลัย ฯ โครงการสร้างหลังคาทางเดินเท้า Walk Way และอื่น ๆ มีการจัดทำ พัฒนา ปรับปรุง ดูแลสภาพแวดล้อมตามโครงการที่กำหนด ซึ่งผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๖.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ครูผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับสถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้สถานศึกษามีภูมิทัศน์ที่สวยงามเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ ๔.๓๒ จำนวนอาคาร/โรงฝึกงานที่ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนและอาคาร/โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ที่	รายละเอียดอาคาร/โรงฝึกงาน	ผลการพัฒนา		รายละเอียดการพัฒนา
		มี	ไม่มี	
๑	ภาควิชาเครื่องกล		✓	-
๒	ภาควิชาช่างกลโรงงาน		✓	-
๓	ภาควิชาเทคนิคการเชื่อมและการผลิต	✓		โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงโรงหล่อเป็นพื้นที่งานเชื่อม Mig
๔	ภาควิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	✓		โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงระบบไฟฟ้าห้องปฏิบัติการชั้น ๓-๔ ช่างไฟฟ้า
๕	ภาควิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์		✓	-
๖	ภาควิชาช่างก่อสร้าง		✓	-
๗	ภาควิชาช่างโยธา		✓	-
๘	ภาควิชาสถาปัตยกรรม		✓	-
๙	ภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		✓	-
๑๐	ภาควิชาอุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์	✓		โครงการเปลี่ยนหลังคาอาคารเรียนภาควิชาอุตสาหกรรมยาง
๑๑	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	✓		- โครงการซ่อมแซมอาคาร ๘ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ - โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ๙ แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ที่	รายละเอียดอาคาร/โรงฝึกงาน	ผลการพัฒนา		รายละเอียดการพัฒนา
		มี	ไม่มี	
๑๒	ภาควิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน	✓		โครงการซ่อมแซมปรับปรุงพื้นที่งานปรับภาควิชาเทคนิคพื้นฐาน
๑๓	ภาควิชาสามัญสัมพันธ์	✓		โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงห้องเรียนและห้องน้ำอาคารเรียนสามัญ สัมพันธ์
๑๔	อาคารเทคโนโลยีบัณฑิต	✓		โครงการซ่อมแซมห้องเรียนปริญญาตรี

ตารางที่ ๔.๓๓ รายละเอียดการพัฒนา ปรับปรุง ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม อื่น ๆ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จำนวน
๑	ปรับปรุงถนนหน้าบ้านพักครู	๑๘๐ ต.ร.ม
๒	ปรับปรุงพื้นลู่วิ่ง รอบสนามฟุตบอล	๑ สนาม
๓	โครงการซ่อมแซมหลังคากันสาดอาคารแฟลต	๑ อาคาร
๔	โครงการปรับปรุงและพัฒนาวัสดุห้องอินทผาลัม และห้องผกากรอง	๒ ห้อง
๕	โครงการปรับปรุงธนาคารวิทยาลัยเทคนิคยะลา	๑ หลัง
๖	ซ่อมแซมและเปลี่ยนกระเบื้องหลังคาบ้านพักผู้อำนวยการ	๑ หลัง
๗	ปรังปรุงพื้นที่ลานจอดรถนักเรียน นักศึกษา	๑๐๐ ต.ร.ม
๘	ปรับปรุงหลังคาบ้านพักครู	๓ หลัง

๓.๗) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน กล่าวคือ มีระบบไฟฟ้า ระบบประปาที่สะอาด มีเส้นทางการคมนาคมภายในสถานศึกษาที่สะดวก มีถังเก็บขยะตามอาคารต่าง ๆ และมีถังขยะขนาดใหญ่ และมีมาตรฐานเพื่อรวบรวมขยะของสถานศึกษาทั้งหมดเมื่อเต็มรถขยะของเทศบาลนครยะลาจะนำถังเก็บขยะมาเปลี่ยนและเอาขยะที่เก็บไว้ไปทิ้ง สถานศึกษามีระบบโทรศัพท์ที่สามารถติดต่อกับภาควิชา แผนกวิชา และฝ่ายต่าง ๆ โดยไม่ต้องใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ของตนเองติดต่อกัน มียามรักษาความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่นระบบไฟฟ้า ระบบประปาที่สะอาด มีระบบเก็บขยะที่มาตรฐาน มีเส้นทางการคมนาคมภายในสถานศึกษาที่สะดวก มียามรักษาความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๗.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ครูผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับสถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่นระบบไฟฟ้า ระบบประปาที่สะอาด มีระบบเก็บขยะที่มาตรฐาน มีเส้นทางการคมนาคมภายในสถานศึกษาที่สะดวก มียามรักษาความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน ซึ่ง

๓.๘) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ซึ่งมีความพร้อมสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้สนใจที่จะใช้สำหรับการค้นคว้า มีการจัดทำโครงการสุภาษิตน่ารู้ มีโครงการจัดซื้อหนังสือเรียน มีการจัดนิทรรศการห้องสมุด กิจกรรมแนะนำหนังสือน่าอ่าน ศูนย์วิทยบริการมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า มีหนังสือรวมทั้งหมด ๔๖,๒๒๙ เล่ม วารสาร จำนวน ๓๙ เล่ม มีผู้เข้าใช้ห้องสมุดจำนวน ๕๕,๗๓๔ ครั้ง และมีหนังสือที่ใช้สำหรับค้นคว้าครบทุกสาขาวิชา

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ซึ่งมีความพร้อมสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้สนใจที่จะใช้สำหรับการค้นคว้าซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๓.๘.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ครูผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับสถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ซึ่งมีความพร้อมสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้สนใจที่จะใช้สำหรับการค้นคว้า มีเอกสารทางวิชาการที่หลากหลายทันสมัย

๓.๙) ระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๙.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วมากกว่า ๑๐๐ Mbps มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีงานหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลเป็นผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูลทั้งหมดของสถานศึกษา มีระบบอินเตอร์ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา ระบบอินเตอร์เน็ตสามารถเชื่อมโยงบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษา

๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีผลการประเมินการเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๙.๓) ผลสะท้อน : มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบอินเตอร์เน็ตภายในสถานศึกษาซึ่งมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมากที่สุด

๓.๑๐) การเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓.๑๐.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการพัฒนาระบบอินเตอร์ความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าข้อมูล เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเตอร์ความเร็วสูงที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๘๑ ห้อง จากจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดจำนวน ๘๓ ห้อง

๓.๑๐.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการพัฒนาระบบอินเตอร์ความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าข้อมูล เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๕๙ ซึ่งผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๑๐.๓) ผลสะท้อน : มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบอินเตอร์เน็ตภายในสถานศึกษาซึ่งมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมากที่สุด

ตารางที่ ๔.๓๔ แสดงจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่การพัฒนาระบบอินเตอร์ความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าข้อมูล เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ

ที่	ภาควิชา/แผนกวิชา/งาน	จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด	จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเตอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ
๑	เครื่องกล	๙	๗	๗๗.๗๘
๒	ช่างกลโรงงาน	๒	๒	๑๐๐.๐๐
๓	เทคนิคการเชื่อมและการผลิต	๒	๒	๑๐๐.๐๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๕	๕	๑๐๐.๐๐
๖	ช่างก่อสร้างและโยธา	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๗	สถาปัตยกรรม	๔	๔	๑๐๐.๐๐
๘	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓	๓	๑๐๐.๐๐
๙	อุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์	๒	๒	๑๐๐.๐๐
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๑๑	ช่างเทคนิคพื้นฐาน	๑	๑	๑๐๐.๐๐
๑๒	สามัญสัมพันธ์	๒๘	๒๘	๑๐๐.๐๐
๑๓	อาคารเทคโนโลยีบัณฑิต	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๑๔	ศูนย์วิทยบริการ	๓	๓	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	**๘๓**	**๘๑**	๙๗.๕๙

๓.๑๑) ด้านการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพ

๓.๑๑.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการจัดส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยมีจำนวนสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคีหรือด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม จำนวน ๒๒๘ แห่ง โดยมีการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนโดยครูนิเทศก์ จำนวน ๒ ครั้งต่อรอบของการฝึก

๓.๑๑.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยมีกระบวนการที่เหมาะสม กล่าวคือ มีการจัดทำคำร้องขอฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการจัดทำหนังสือส่งตัว มีการนิเทศติดตามโดยครูนิเทศไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อรอบการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพ ผู้เรียนมีการจัดทำสมุดบันทึกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และมีอัตราส่วนระหว่างสถานประกอบการต่อผู้เรียนไม่เกิน ๑ : ๑๐ ทุกสถานประกอบการ ซึ่งผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๑๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ครูผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยมีกระบวนการที่เหมาะสม

ตารางที่ ๔.๓๕ จำนวนสถานประกอบการ ผู้เรียน และจำนวนครั้งของการนิเทศติดตามการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน

ที่	ภาควิชา/แผนกวิชา	จำนวนสถานประกอบการ/หน่วยงาน	จำนวนผู้เรียน		จำนวนครั้งของการนิเทศติดตาม
			ปวช.	ปวส.	
๑	เครื่องกล	๖๗	๗๑	๑๐๑	๒
๒	ช่างกลโรงงาน	๗	๕	๙	๒
๓	เทคนิคการเชื่อมและการผลิต	๙	๔	๑๕	๒
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๖๑	๖๐	๑๑๐	๒
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๐	๒๙	๑๗	๒
๖	ช่างก่อสร้างและโยธา	๑๗	๒๓	๔๙	๒
๗	สถาปัตยกรรม	๑๕	๑๙	๗	๒
๘	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙	-	๒๕	๒
๙	อุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์	๓	-	๔	๒
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๐	๒๖	๒๗	๒
	รวมทั้งหมด	**๒๒๘**	**๒๓๗**	**๓๖๔**	

ตารางที่ ๔.๓๖ แสดงอัตราส่วนผู้เรียนที่ฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพต่อจำนวนสถานประกอบการ

ที่	ภาควิชา/แผนกวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนสถานประกอบการหน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพ	สัดส่วน สถานประกอบการหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ : ผู้เรียน
๑	เครื่องกล	๑๗๒	๖๗	๑ : ๒.๕๗
๒	ช่างกลโรงงาน	๑๔	๗	๑ : ๒.๐๐
๓	เทคนิคการเชื่อมและการผลิต	๑๙	๙	๑ : ๒.๑๑
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๗๐	๖๑	๑ : ๒.๗๙
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔๖	๑๐	๑ : ๔.๖๐
๖	ช่างก่อสร้างและโยธา	๗๒	๑๗	๑ : ๒.๖๖
๗	สถาปัตยกรรม	๒๖	๑๕	๑ : ๑.๗๓
๘	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒๕	๙	๑ : ๒.๗๘
๙	อุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์	๔	๓	๑ : ๑.๓
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๓	๒๐	๑ : ๒.๖๕
	รวมทั้งหมด	**๖๐๑**	**๒๒๘**	**๑ : ๒.๖๔**

๔) ด้านนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๔.๑.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ภาควิชาเครื่องกลจำนวน ๑ สาขาวิชา คือสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็น ร้อยละ ๔.๗๖ ของจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนในระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๑ มีจำนวน ๕ คน ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ มีจำนวน ๑๓ คน รวมทั้งหมด มีจำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๕ ของผู้เรียนทั้งหมด

๔.๑.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้ คือ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ มีการจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ มีการจัดการเรียนการสอน และการฝึกอาชีพ มีการจัดทำสัญญาการฝึกอาชีพ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ และสรุปรายงานการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในระบบทวิภาคี ซึ่งจากผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์การประเมินผลพบว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๔.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ครูผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีรูปแบบขั้นตอนตามกระบวนการที่ถูกต้อง

ตารางที่ ๔.๓๗ แสดงจำนวนสาขาวิชา และร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

ที่	ระดับ	จำนวนสาขา	จำนวนสาขาที่จัดจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี	ร้อยละ
๑	ปวช.	๑๑	๐	๐
๒	ปวส.	๑๐	๑	๑๐
รวมทั้งหมด		**๒๑**	**๑**	**๔.๗๖**

ตารางที่ ๔.๓๘ แสดงจำนวนผู้เรียนทั้งหมด และร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

ที่	ระดับ	จำวนผู้เรียนทั้งหมด	จำวนผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี	ร้อยละ
๑	ปวช.	๙๐๓	๐	๐
๒	ปวส.	๘๑๔	๑๘	๒.๒๑
รวมทั้งหมด		**๑,๗๑๗**	**๑๘**	**๑.๐๕**

๔.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ซึ่งมีสาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินจำนวน ๙ สาขาวิชา จากสาขาวิชาทั้งหมด ๒๑ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๓

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ โดยมีการจัดทำโครงการจัดซื้อ จัดจ้าง งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง โครงการจัดหาวัสดุฝึกให้นักศึกษาทุกสาขาวิชา มีสถาบันคุรุพัฒนาและหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาครู มีสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายในการพัฒนาครูฝึกจำนวน ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ โดยมี บริษัทอีซูซุ อันดามันเซลล์ จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นเครือข่ายความร่วมมือ ส่วนอีกหนึ่งสาขาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ โดยมี ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่งจากผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์การประเมินผลพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง

๓.๕.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ครูผู้สอน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สำหรับการจัดการศึกษาจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งทางด้านการเรียน ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

ตารางที่ ๔.๓๙ แสดงจำนวนสาขาวิชา และร้อยละของสาขาวิชาที่มีแผนงานโครงการในการระดับทรัพยากรทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ที่	ระดับ	จำนวนสาขา	จำนวนสาขาที่มีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	ร้อยละ
๑	ปวช.	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
๒	ปวส.	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด		**๒๑**	**๒๑**	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔.๔๐ แสดงจำนวนสาขาวิชา และร้อยละของสาขาวิชาที่มีการจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน

ที่	ระดับ	จำนวนสาขา	จำนวนสาขาที่มีการจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ปวช./ปวส	๒๑	๙	๔๒.๘๓	

ตารางที่ ๔.๔๑ รายการครุภัณฑ์ที่สถานศึกษาได้รับการจัดสรร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ	รายการ	จำนวน	จำนวนเงิน	ภาควิชา/งาน	งบประมาณ
๑	กล้องระดับขนาดกำลังขยาย 30 เท่า	๖ ชุด	๒๐๔,๐๐๐	ก่อสร้าง	งบลงทุน
๒	ชุดฝึกพื้นฐานและตรวจสอบระบบงานเชื่อมพร้อมโปรแกรมเรียนรู้ในงานเชื่อมโลหะ	๑ ชุด	๑,๖๙๘,๐๐๐	เทคนิคการเชื่อมและการผลิต	งบลงทุน
๓	เครื่องทดสอบเชิงกลอเนกประสงค์ (Universal Testing Machine)	๑ ชุด	๘๐๐,๐๐๐	อาชีวบัณฑิต ป.ตรี	งบลงทุน
๔	เครื่องคอมพิวเตอร์โน๊คบุ๊ค สำหรับสำนักงาน	๑ เครื่อง	๑๖,๐๐๐	ศูนย์ฯยะหา	งบลงทุน
๕	เครื่องปรับอากาศแบบแยกส่วนชนิดตั้งพื้นหรือชนิดแขวน (มีระบบฟอกอากาศ) ขนาด 13,000 บีทียู	๑ เครื่อง	๒๓,๐๐๐	ศูนย์ฯยะหา	งบลงทุน
๖	เครื่องพิมพ์ชนิดเลเซอร์/ชนิด LED ขาว ดำ (30 หน้า/นาที)	๑ เครื่อง	๗,๙๐๐	ศูนย์ฯยะหา	งบลงทุน
๗	เครื่องถ่ายเอกสารระบบดิจิตอล (ขาว-ดำ) ความเร็ว 10 แผ่น/นาที	๑ เครื่อง	๕๐,๐๐๐	ศูนย์ฯยะหา	งบลงทุน
๘	เครื่องเจาะกระดาษและเข้าเล่ม แบบเจาะกระดาษและเข้าเล่มมือโยก	๑ เครื่อง	๑๒,๐๐๐	ศูนย์ฯยะหา	งบลงทุน
๙	เครื่องโทรสาร แบบใช้กระดาษธรรมดา ครั้งละ 20 แผ่น	๑ เครื่อง	๑๘,๐๐๐	ศูนย์ฯยะหา	งบลงทุน
๑๐	ถังน้ำสแตนเลส ขนาด 1000 ลิตร	๒ ใบ	๑๙,๐๐๐	ศูนย์ฯยะหา	งบลงทุน
๑๑	ตู้เหล็ก 2 บาน	๒ ตู้	๑๑,๐๐๐	ศูนย์ฯยะหา	งบลงทุน
๑๒	เครื่องดูดฝุ่นขนาด 15 ลิตร	๒ เครื่อง	๑๓,๐๐๐	ศูนย์ฯยะหา	งบลงทุน
๑๓	เครื่องคอมพิวเตอร์ภาควิชาก่อสร้างและโยธา	๑๐ ชุด	๒๖๕,๐๐๐	ก่อสร้าง	งบบกศ.
๑๔	ตู้เอกสารรางเลื่อน	๑ ชุด	๖๐,๐๐๐	งานทะเบียน	งบบกศ.
๑๕	ชุดฝึกปฏิบัติการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการประสาน	๑ ชุด	๒,๐๐๐,๐๐๐	เทคนิคการเชื่อมและการผลิต	งบอุดหนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๔.๔๒ จำนวนทุนและหน่วยงานต่าง ๆ ให้การสนับสนุนกับผู้เรียน

ที่	ชื่อทุน/บุคคล/หน่วยงาน	จำนวนทุน	จำนวนเงิน
๑	ทุนในพระราชานุเคราะห์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี	๑ ทุน	๒๒,๐๐๐ บาท
๒	ทุนเฉลิมราชกุมารี	๒ ทุน	๓๐,๐๐๐ บาท
๓	ทุนคุณประเสริฐ มณี	๕ ทุน	๑๐,๐๐๐ บาท
๔	ทุนมูลนิธิกลุ่มอีซูซุ	๑ ทุน	๕,๐๐๐ บาท
๕	ทุนธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน)	๑ ทุน	๖,๐๐๐ บาท
๖	ทุนอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้	๒๔ ทุน	๙๔๔,๐๐๐ บาท
๗	ทุนอาชีวะสร้างสุข สู่ชายแดนใต้	๓ ทุน	๑๕,๐๐๐ บาท
	รวมทั้งหมด	**๓๗ ทุน**	๑,๐๓๒,๐๐๐ บาท

ตารางที่ ๔.๔๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา

ที่	ระดับ/สาขาวิชา	มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนาครู/ครูฝึกในสถานประกอบการ	มีการจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน	มีงบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จากการการระดมทรัพยากร	มีการประเมินผลตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร	หมายเหตุ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)							
๑	ช่างยนต์	✓	✓	✓	✓	-	
๒	ช่างกลโรงงาน	✓	✓	-	✓	-	
๓	ช่างเชื่อมโลหะ	✓	✓	-	✓	-	
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	-	✓	-	
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	-	✓	-	
๖	ช่างก่อสร้าง	✓	✓	✓	✓	-	
๗	สถาปัตยกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	
๘	อุตสาหกรรมยาง	✓	✓	-	✓	✓	
๙	เทคนิคคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๐	แมคคาทรอนิกส์	✓	✓	-	✓	-	
๑๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	
	รวม						

ตารางที่ ๔.๔๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา (ต่อ)

ที่	ระดับ/สาขาวิชา	มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนาครู/ครูฝึกในสถานประกอบการ	มีการจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน	มีงบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จากการการระดมทรัพยากร	มีการประเมินผลตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร	หมายเหตุ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.)							
๑	เทคนิคเครื่องกล	✓	✓	✓	✓	✓	
๒	เทคนิคการผลิต	✓	✓	-	✓	-	
๓	เทคนิคโลหะ	✓	✓	-	✓	-	
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	-	✓	-	
๕	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	✓	✓	-	✓	-	
๖	โยธา	✓	✓	✓	✓	-	
๗	เทคนิคสถาปัตยกรรม	✓	✓	-	✓	-	
๘	เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	✓	✓	-	✓	-	
๙	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	

๔.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา โดยมีกิจกรรมด้านบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ จำนวน ๑๑ โครงการ และกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๔ โครงการ รวมทั้งหมด ๑๕ โครงการ

๔.๓.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา โดยมีกิจกรรมด้านบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๔.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ครูผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งจากการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการอยู่ในระดับดีถึงดีมากที่สุด

ตารางที่ ๔.๔๔ โครงการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม	
		การบริการชุมชน การบริการวิชาการ และการบริการวิชาชีพ	กิจกรรมจิตอาสา
๑	โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	✓	
๒	โครงการอาชีวะอาสาเทศกาลปีใหม่	✓	
๓	โครงการอาชีวะอาสาเทศกาลสงกรานต์	✓	
๔	โครงการรณรงค์ป้องกันลดอุบัติเหตุทางถนนภายในสถานศึกษาเทศกาลปีใหม่	✓	
๕	โครงการรณรงค์ป้องกันลดอุบัติเหตุทางถนนภายในสถานศึกษาเทศกาลสงกรานต์	✓	
๖	โครงการปฏิบัติการตรวจเข้มข้นรถหมวด ๒ หมวด ๓	✓	
๗	โครงการฝึกอบรมอาชีพให้เยาวชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมฝึกอบรมช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ กิจกรรมฝึกอบรมช่างซ่อมและล้างเครื่องปรับอากาศ กิจกรรมฝึกอบรมการทำกระเป๋าผ้าติดผนังและการทำผ้าตกแต่งกล่องทิชชู	✓	
๘	โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ช่วยเหลือภัยพิบัติต่าง ๆ ณ แหลมตะลุมพุก	✓	
๙	โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรประจำจังหวัด กิจกรรมสร้างนวัตกรรมเครื่องพ่นละอองน้ำดักจับฝุ่น PM ๒.๕	✓	
๑๐	โครงการกระทรวงศึกษาธิการ (ส่วนหน้า) จังหวัดเคลื่อนที่	✓	
๑๑	โครงการจังหวัดเคลื่อนที่	✓	
๑๒	โครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาศาสนสถาน		✓
๑๓	โครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาวัดและมัสยิด		✓
๑๔	โครงการจิตอาสาพัฒนาสถานที่ท่องเที่ยวจังหวัดตรัง		✓
๑๕	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง		✓

๔.๔) ระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๔.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วมากกว่า ๑๐๐ Mbps มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีงานหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลเป็นผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูลทั้งหมดของสถานศึกษา มีระบบอินเตอร์ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา ระบบอินเตอร์เน็ตสามารถเชื่อมโยงบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษา

๔.๔.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีผลการประเมินการเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๔.๔.๓) ผลสะท้อน : มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบอินเตอร์เน็ตภายในสถานศึกษาซึ่งมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมากที่สุด

๔.๕) การเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๕.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการพัฒนาระบบอินเตอร์ความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าข้อมูล เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเตอร์ความเร็วสูงที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๘๑ ห้อง จากจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดจำนวน ๘๓ ห้อง

๔.๕.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการพัฒนาระบบอินเตอร์ความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าข้อมูล เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๕๙ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๔.๕.๓) ผลสะท้อน : มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบอินเตอร์เน็ตภายในสถานศึกษาซึ่งมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมากที่สุด

ตารางที่ ๔.๔๕ แสดงจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่การพัฒนาระบบอินเตอร์ความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าข้อมูล เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ

ที่	ภาควิชา/แผนกวิชา/งาน	จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมด	จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเตอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ
๑	เครื่องกล	๙	๗	๗๗.๗๘
๒	ช่างกลโรงงาน	๒	๒	๑๐๐.๐๐
๓	เทคนิคการเชื่อมและการผลิต	๒	๒	๑๐๐.๐๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๕	๕	๑๐๐.๐๐
๖	ช่างก่อสร้างและโยธา	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๗	สถาปัตยกรรม	๔	๔	๑๐๐.๐๐
๘	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓	๓	๑๐๐.๐๐
๙	อุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์	๒	๒	๑๐๐.๐๐
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๑๑	ช่างเทคนิคพื้นฐาน	๑	๑	๑๐๐.๐๐
๑๒	สามัญสัมพันธ์	๒๘	๒๘	๑๐๐.๐๐
๑๓	อาคารเทคโนโลยีบัณฑิต	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๑๔	ศูนย์วิทยบริการ	๓	๓	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	**๘๓**	**๘๑**	๙๗.๕๙

๔.๒.๒ จุดเด่น

๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒) การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน

๓) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และการเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นขั้นตอน

๕) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๖) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีความเหมาะสม

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของครูผู้สอน

๒) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

๓) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในด้านการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๕) การจัดทำข้อมูลสถิติผู้เข้าใช้ห้องสมุด

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) จัดทำโครงการการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

๓) จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารสถานศึกษา

๔) จัดทำโครงการการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๕) จัดทำโครงการปรับปรุงระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการ

๖) จัดทำโครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ

๗) จัดทำโครงการเชิญครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียน

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๑) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งสถานศึกษามีครูผู้ทำหน้าที่สอนทั้งหมดจำนวน ๑๐๓ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๐๓ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๗๐ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖๒ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๖ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ จำนวน ๒๔ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๒๒ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการที่ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผลจากการพัฒนามุ่งสู่คุณภาพของผู้เรียน

ตารางที่ ๔.๔๖ ข้อมูลครูผู้สอนด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ที่	ภาควิชา/แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ	จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี	จำนวนครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่	หมายเหตุ
๑	เครื่องกล	๑๙	๑๙	๑๔	๑๔	๑๐	๖	
๒	ช่างกลโรงงาน	๕	๕	๔	๔	๔	๒	
๓	เทคนิคการเชื่อมและการผลิต	๕	๕	๑	๑	๑	๐	
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๗	๑๗	๑๔	๑๕	๑๓	๑	
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๐	๑๐	๘	๗	๖	๔	
๖	ช่างก่อสร้างและโยธา	๗	๗	๑	๑	๑	๐	
๗	สถาปัตยกรรม	๕	๕	๓	๓	๒	๒	
๘	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	๔	๑	๓	๐	๐	
๙	อุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์	๒	๒	๑	๑	๑	๑	
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	๖	๓	๓	๕	
๑๑	ช่างเทคนิคพื้นฐาน	๔	๔	๐	๑	๑	๐	
๑๒	สามัญสัมพันธ์	๑๘	๑๘	๑๗	๙	๔	๓	
	รวมทั้งหมด	**๑๐๓**	**๑๐๓**	**๗๐**	**๖๒**	**๔๖**	**๒๔**	

๑.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษาจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งได้มีการจัดทำคำสั่งมอบหมาย โดยคิดเป็นร้อยละ ๒๖.๒๒ ของจำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด อีกทั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี มีการมอบหมายให้ครูและบุคลากรดำเนินการจัดโครงการต่าง ๆ

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ครูผู้สอน ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายร่วมดำเนินการ

ตารางที่ ๔.๔๗ แสดงจำนวนครู บุคลากรและร้อยละของครู และบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

ที่	ครู/บุคลากร	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	ร้อยละ
๑	ครู	๑๐๔	๓๙	๓๗.๕
๒	บุคลากร	๖๐	๔	๖.๖๗
	รวมทั้งหมด	**๑๖๔**	**๔๓**	**๒๖.๒๒**

๑.๓) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการ มีข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ เช่น ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลภาควิชาและแผนกวิชา ข้อมูลเกี่ยวกับฝ่ายต่าง ๆ มีการใช้ระบบสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลเช่น โปรแกรม RMS ๒๐๑๖ โปรแกรม ศธ.๐๒ มีการประเมินประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศโดยมีการสำรวงความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบเครือข่ายสารสนเทศ เช่น ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ เช่น การขยายเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไปยังภาควิชาช่างไฟฟ้า มีระบบสายไฟเบอร์ optic

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ทันสมัยมีผลการประเมิน ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ หลากหลาย ทันสมัย และมีการปรับปรุงข้อมูลอยู่เป็นปัจจุบัน

๑.๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ซึ่งมีสาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินจำนวน ๙ สาขาวิชา จากสาขาวิชาทั้งหมด ๒๑ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๓

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ โดยมีการจัดทำโครงการจัดซื้อ จัดจ้าง งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง โครงการจัดหาวัสดุฝึกให้นักศึกษาทุกสาขาวิชา มีสถาบันคุรุพัฒนาและหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาครู มีสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายในการพัฒนาครูฝึกจำนวน ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ โดยมี บริษัทอีซูซุ อันดามันเซลล์ จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นเครือข่ายความร่วมมือ ส่วนอีกหนึ่งสาขาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมิร์ โดยมี ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่งจากผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์การประเมินผลพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ครูผู้สอน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สำหรับการจัดการศึกษาจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งทางด้านการเรียน ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

ตารางที่ ๔.๔๘ แสดงจำนวนสาขาวิชา และร้อยละของสาขาวิชาที่มีแผนงานโครงการในการระดับทรัพยากรทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ที่	ระดับ	จำนวนสาขา	จำนวนสาขาที่มีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	ร้อยละ
๑	ปวช.	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
๒	ปวส.	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด		**๒๑**	**๒๑**	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔.๔๙ แสดงจำนวนสาขาวิชา และร้อยละของสาขาวิชาที่มีการจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน

ที่	ระดับ	จำนวนสาขา	จำนวนสาขาที่มีการจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ปวช./ปวส	๒๑	๙	๔๒.๘๓	

ตารางที่ ๔.๕๐ รายการครุภัณฑ์ที่สถานศึกษาได้รับการจัดสรร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ	รายการ	จำนวน	จำนวนเงิน	ภาควิชา/งาน	งบประมาณ
๑	กล้องระดับขนาดกำลังขยาย 30 เท่า	๖ ชุด	๒๐๔,๐๐๐	ก่อสร้าง	งบลงทุน
๒	ชุดฝึกพื้นฐานและตรวจสอบระบบงานเชื่อมพร้อมโปรแกรมเรียนรู้ในงานเชื่อมโลหะ	๑ ชุด	๑,๖๙๘,๐๐๐	เทคนิคการเชื่อมและการผลิต	งบลงทุน
๓	เครื่องทดสอบเชิงกลอเนกประสงค์ (Universal Testing Machine)	๑ ชุด	๘๐๐,๐๐๐	อาชีวบัณฑิต ป.ตรี	งบลงทุน
๔	เครื่องคอมพิวเตอร์โน๊คบุ๊ค สำหรับสำนักงาน	๑ เครื่อง	๑๖,๐๐๐	ศูนย์ฯยะหา	งบลงทุน
๕	เครื่องปรับอากาศแบบแยกส่วนชนิดตั้งพื้นหรือชนิดแขวน (มีระบบฟอกอากาศ) ขนาด 13,000 บีทียู	๑ เครื่อง	๒๓,๐๐๐	ศูนย์ฯยะหา	งบลงทุน
๖	เครื่องพิมพ์ชนิดเลเซอร์/ชนิด LED ขาว ดำ (30 หน้า/นาที)	๑ เครื่อง	๗,๙๐๐	ศูนย์ฯยะหา	งบลงทุน
๗	เครื่องถ่ายเอกสารระบบดิจิตอล (ขาว-ดำ) ความเร็ว 10 แผ่น/นาที	๑ เครื่อง	๕๐,๐๐๐	ศูนย์ฯยะหา	งบลงทุน
๘	เครื่องเจาะกระดาษและเข้าเล่ม แบบเจาะกระดาษและเข้าเล่มมือโยก	๑ เครื่อง	๑๒,๐๐๐	ศูนย์ฯยะหา	งบลงทุน
๙	เครื่องโทรสาร แบบใช้กระดาษธรรมดา ครั้งละ 20 แผ่น	๑ เครื่อง	๑๘,๐๐๐	ศูนย์ฯยะหา	งบลงทุน
๑๐	ถังน้ำสแตนเลส ขนาด 1000 ลิตร	๒ ใบ	๑๙,๐๐๐	ศูนย์ฯยะหา	งบลงทุน
๑๑	ตู้เหล็ก 2 บาน	๒ ตู้	๑๑,๐๐๐	ศูนย์ฯยะหา	งบลงทุน
๑๒	เครื่องดูดฝุ่นขนาด 15 ลิตร	๒ เครื่อง	๑๓,๐๐๐	ศูนย์ฯยะหา	งบลงทุน
๑๓	เครื่องคอมพิวเตอร์ภาควิชาก่อสร้างและโยธา	๑๐ ชุด	๒๖๕,๐๐๐	ก่อสร้าง	งบบกศ.
๑๔	ตู้เอกสารรางเลื่อน	๑ ชุด	๖๐,๐๐๐	งานทะเบียน	งบบกศ.
๑๕	ชุดฝึกปฏิบัติการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการประสาน	๑ ชุด	๒,๐๐๐,๐๐๐	เทคนิคการเชื่อมและการผลิต	งบอุดหนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๔.๕๑ จำนวนทุนและหน่วยงานต่าง ๆ ให้การสนับสนุนกับผู้เรียน

ที่	ชื่อทุน/บุคคล/หน่วยงาน	จำนวนทุน	จำนวนเงิน
๑	ทุนในพระราชานุเคราะห์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี	๑ ทุน	๒๒,๐๐๐ บาท
๒	ทุนเฉลิมราชกุมารี	๒ ทุน	๓๐,๐๐๐ บาท
๓	ทุนคุณประเสริฐ มณี	๕ ทุน	๑๐,๐๐๐ บาท
๔	ทุนมูลนิธิกลุ่มอีซูซุ	๑ ทุน	๕,๐๐๐ บาท
๕	ทุนธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน)	๑ ทุน	๖,๐๐๐ บาท
๖	ทุนอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้	๒๔ ทุน	๙๔๔,๐๐๐ บาท
๗	ทุนอาชีวะสร้างสุข สู่ชายแดนใต้	๓ ทุน	๑๕,๐๐๐ บาท
	รวมทั้งหมด	**๓๗ ทุน**	๑,๐๓๒,๐๐๐ บาท

ตารางที่ ๔.๕๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา

ที่	ระดับ/สาขาวิชา	มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนาครู/ครูฝึกในสถานประกอบการ	มีการจัดให้มีครูพิเศษ ครู ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน	มีงบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จากการการระดมทรัพยากร	มีการประเมินผลตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร	หมายเหตุ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)							
๑	ช่างยนต์	✓	✓	✓	✓	-	
๒	ช่างกลโรงงาน	✓	✓	-	✓	-	
๓	ช่างเชื่อมโลหะ	✓	✓	-	✓	-	
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	-	✓	-	
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	-	✓	-	
๖	ช่างก่อสร้าง	✓	✓	✓	✓	-	
๗	สถาปัตยกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	
๘	อุตสาหกรรมยาง	✓	✓	-	✓	✓	
๙	เทคนิคคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๐	แมคคาทรอนิกส์	✓	✓	-	✓	-	
๑๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	
	รวม						

ตารางที่ ๔.๕๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา (ต่อ)

ที่	ระดับ/สาขาวิชา	มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนาครู/ครูฝึกในสถานประกอบการ	มีการจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน	มีงบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จากการการระดมทรัพยากร	มีการประเมินผลตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร	หมายเหตุ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.)							
๑	เทคนิคเครื่องกล	✓	✓	✓	✓	✓	
๒	เทคนิคการผลิต	✓	✓	-	✓	-	
๓	เทคนิคโลหะ	✓	✓	-	✓	-	
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	-	✓	-	
๕	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	✓	✓	-	✓	-	
๖	โยธา	✓	✓	✓	✓	-	
๗	เทคนิคสถาปัตยกรรม	✓	✓	-	✓	-	
๘	เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	✓	✓	-	✓	-	
๙	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	

๑.๕) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา โดยมีกิจกรรมด้านบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ จำนวน ๑๑ โครงการ และกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๔ โครงการ รวมทั้งหมด ๑๕ โครงการ

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา โดยมีกิจกรรมด้านบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ครูผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งจากการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการอยู่ในระดับดีถึงดีมากที่สุด

ตารางที่ ๔.๕๓ โครงการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม	
		การบริการชุมชน การบริการวิชาการ และการบริการวิชาชีพ	กิจกรรมจิตอาสา
๑	โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	✓	
๒	โครงการอาชีวะอาสาเทศกาลปีใหม่	✓	
๓	โครงการอาชีวะอาสาเทศกาลสงกรานต์	✓	
๔	โครงการรณรงค์ป้องกันลดอุบัติเหตุทางถนนภายในสถานศึกษาเทศกาลปีใหม่	✓	
๕	โครงการรณรงค์ป้องกันลดอุบัติเหตุทางถนนภายในสถานศึกษาเทศกาลสงกรานต์	✓	
๖	โครงการปฏิบัติการตรวจเข้มข้นรถหมวด ๒ หมวด ๓	✓	
๗	โครงการฝึกอบรมอาชีพให้เยาวชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมฝึกอบรมช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ กิจกรรมฝึกอบรมช่างซ่อมและล้างเครื่องปรับอากาศ กิจกรรมฝึกอบรมการทำกระเป๋าผ้าติดผนังและการทำผ้าตกแต่งกล่องทิชชู	✓	
๘	โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ช่วยเหลือภัยพิบัติต่าง ๆ ณ แหลมตะลุมพุก	✓	
๙	โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรประจำจังหวัด กิจกรรมสร้างนวัตกรรมเครื่องพ่นละอองน้ำดักจับฝุ่น PM ๒.๕	✓	
๑๐	โครงการกระทรวงศึกษาธิการ (ส่วนหน้า) จังหวัดเคลื่อนที่	✓	
๑๑	โครงการจังหวัดเคลื่อนที่	✓	
๑๒	โครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาศาสนสถาน		✓
๑๓	โครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาวัดและมัสยิด		✓
๑๔	โครงการจิตอาสาพัฒนาสถานที่ท่องเที่ยวจังหวัดตรัง		✓
๑๕	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง		✓

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีส่งเสริมการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ภายในสถานศึกษา ซึ่งดำเนินการโดยภาควิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสถานศึกษามีการส่งนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เพื่อเข้าร่วมการประกวดในระดับทั้งในระดับจังหวัดและระดับภาค โดยในระดับจังหวัดมีจำนวน ๑๗ ชิ้น และระดับภาคมีจำนวน ๑๐ ชิ้น รวมทั้งหมดมีจำนวน ๒๗ ชิ้น

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ในระดับจังหวัด โดยเป็นรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จำนวน ๓ รางวัล คือ เครื่องขดลวดสำหรับรองรับจอกน้ำยางพารา เครื่อง VR ECC-Electronic Component Class room และอุปกรณ์ช่วยทำการเกษตรสมาร์ทฟาร์ม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จำนวน ๒ รางวัล คือ เครื่องปอกทะเรียน และเครื่อง Solar CCTV ส่วนรางวัลในระดับภาคได้รางวัล Hornor Aword จำนวน ๑ รางวัล คือ แคปซูลเชื้อราจาวปลวก ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒.๒) การจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีครูผู้ทำหน้าที่สอนทั้งหมดจำนวน ๑๐๓ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน จำนวน ๑๐๓ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จำนวน ๑๐๓ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๐๓ คน และมีจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๐๐ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ทำหน้าที่ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๒ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ครูผู้สอน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตร

ตารางที่ ๔.๕๔ ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ที่	ภาควิชา/แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน	จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา	จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษาในการจัดการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ
๑	เครื่องกล	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
๒	ช่างกลโรงงาน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑๐๐.๐๐
๓	เทคนิคการเชื่อมและการผลิต	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑๐๐.๐๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
๖	ช่างก่อสร้างและโยธา	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๑๐๐.๐๐
๗	สถาปัตยกรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๙๖
๘	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๑๐๐.๐๐
๙	อุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์	๒	๒	๒	๒	๒	๑	๙๐.๐๐
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	๗	๗	๗	๖	๙๗.๑๔
๑๑	ช่างเทคนิคพื้นฐาน	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๑๐๐.๐๐
๑๒	สามัญสัมพันธ์	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	**๑๐๓**	**๑๐๓**	**๑๐๓**	**๑๐๓**	**๑๐๓**	**๑๐๐**	**๙๙.๔๒**

๔.๓.๒ จุดเด่น

๑) การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน

๒) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นขั้นตอน

๔) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในด้านการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

๓) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔) การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับภาควิชา แผนกวิชา สถานศึกษา จังหวัด ภาค และระดับชาติ

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) จัดทำโครงการการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

๒) จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

๓) จัดทำโครงการการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔) จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอน/ครูฝึกผ่านเครือข่ายความร่วมมือของสถานประกอบการหรือหน่วยงานต่าง ๆ

๕) จัดทำโครงการเชิญครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียน

๖) จัดทำโครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนภายในภาควิชา แผนกวิชา สถานศึกษา

๗) จัดทำโครงการส่งเสริมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๑

ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	ปานกลาง	๒	๔
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๒	ปานกลาง	๓	๖
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	ดี	๓	๙
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๔	ดี	๒	๘
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๓	ดี	๒๐	๖๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	ดี	๓	๙
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑๕	๗๕
	ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน				**๑๘๑**
	ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐ / ๒๕๐				๑๘๑ x ๑๐๐ / ๒๕๐ = ๗๒.๔

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☑ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) ☐

๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงหลักสูตรเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมและมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๒

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	**การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ**			**๕**	
	๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๔	ดีเลิศ	๒	๘
	๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑	กำลังพัฒนา	๓	๓
๒	**การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**			**๕**	
	๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
	๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
	ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน				**๓๖**
	ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐ / ๕๐				๓๖ X ๑๐๐ / ๕๐ = ๗๒

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☑ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริการสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๓

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	**ครูผู้สอน**			**๑๐**	
	๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
	๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
	๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	ปานกลาง	๒	๔
๒	**ผู้บริหารสถานศึกษา**			**๑๐**	
	๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ	๕	๒๐
	๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
	ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน				**๘๙**
	ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐ / ๑๐๐				๘๙ x ๑๐๐ / ๑๐๐ = ๘๙

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริการสถานศึกษา

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๔

ตารางที่ ๕.๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๕	ยอดเยี่ยม	๖	๓๐
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	ปานกลาง	๒	๔
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
	ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน				**๔๔**
	ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐ / ๕๐				๔๔ x ๑๐๐ / ๕๐ = ๘๘

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๕

ตารางที่ ๕.๕ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๔	ระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
	ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน				**๔๘**
	ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐ / ๕๐				๔๘ x ๑๐๐ / ๕๐ = ๙๖

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๖

ตารางที่ ๕.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกรายด้าน

ที่	รายการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน x น้ำหนักคะแนนของด้าน คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	**๑๘๑**	๑๘๑ x ๕๐ / ๒๕๐ = ๓๖.๒
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๓๖	๓๖ x ๑๐ / ๕๐ = ๗.๒
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหาร	๒๐	๘๙	๘๙ x ๒๐ / ๑๐๐ = ๑๗.๘
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๔๔	๔๔ x ๑๐ / ๕๐ = ๘.๘
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๔๘	๔๘ x ๑๐ / ๕๐ = ๙.๖
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม				**๗๙.๖**

สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)
- ☑ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)
- ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)
- ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙)
- ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ส่วนที่ ๖
แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๖.๑ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
การลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)	- โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน - โครงการเยี่ยมบ้าน
การเพิ่มจำนวนการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	- โครงการหารายได้ระหว่างเรียน - โครงการจัดหาทุน
การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน	- โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนภายในภาควิชา แผนกวิชา สถานศึกษา - โครงการส่งเสริมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาควิชา แผนกวิชา - โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	- โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพภายในสถานศึกษา
การเพิ่มผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	- โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตารางที่ ๖.๑ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	**แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)**
การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	- โครงการติดตามผู้สำเร็จทางการศึกษา
การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารสถานศึกษาสำหรับผู้บริหาร	- โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารสถานศึกษา
การพัฒนาหลักสูตรหรือรายวิชาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
การจัดทำสถิติของจำนวนผู้ใช้ศูนย์วิทยบริการ	- โครงการปรับปรุงระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการ
การเพิ่มสาขาและจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี	- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาจาก	- โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ - โครงการเชิญครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียน - โครงการพัฒนาครูผู้สอนผ่านเครือข่ายความร่วมมือของสถานประกอบการหรือหน่วยงานต่าง ๆ

ภาคผนวก

ก แนวทางการเขียนบทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
ข รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ
ค เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อ้างอิง

ภาคผนวก ก
แนวทางการเขียนบทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

บทสรุปรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคนิคยะลา
อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บทสรุปรายงานการประเมินตนเอง
ของวิทยาลัยเทคนิคยะลา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑.๑ ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคยะลาตั้งอยู่ในที่ดินพัสดุหมายเลข ๑๑๑๗๔ มีเนื้อที่ประมาณ ๗๖ ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๙-๑๓๑ ถนนพิพิธภักดี ตำบลสะเตง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

๑.๑.๒ ประวัติ

วิทยาลัยเทคนิคยะลาเปิดสอนตั้งแต่วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๐๐ โดยได้ชื่อว่าโรงเรียนช่างไม้ยะลา และได้เข้าอยู่ในโครงการสนธิสัญญาป้องกันเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ (สปอ.) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๐๓ ปีการศึกษา ๒๕๑๐ ได้รวมโรงเรียนการช่างสตรีเข้ากับโรงเรียนการช่างยะลา โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนการช่างยะลา ปีการศึกษา ๒๕๒๒ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเทคนิคยะลา

๑.๑.๓ การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคยะลาจัดการศึกษาอยู่ ๓ ระดับ คือ

๑) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๒) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช.)

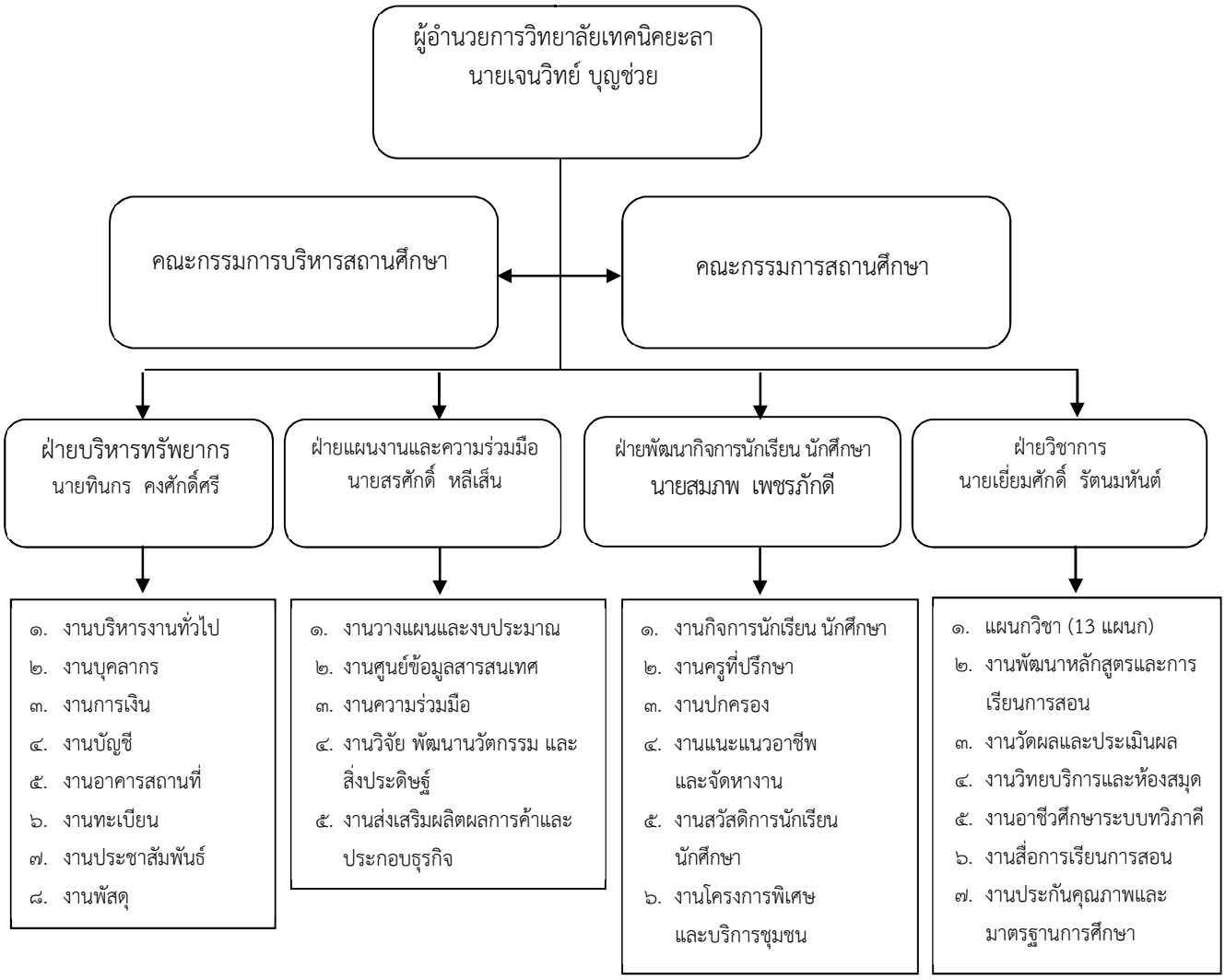
๓) ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ)

๑.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคยะลาตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครยะลา ทิศเหนือติดกับโรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา ทิศใต้ติดกับศูนย์การศึกษาตามอัธยาศัยและนอกระบบจังหวัดยะลา ทิศตะวันออกติดกับมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และทิศตะวันตกติดกับถนนพิพิธภักดี วิทยาลัยเทคนิคยะลาตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีสภาพสังคมพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่จัดร่วมกันอยู่สม่ำเสมอคือให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการใช้สถานที่เป็นที่ออกกำลังกายยามเช้าโดยการเต้นแอร์โรบิก และยามเย็น จัดให้มีการเล่นกีฬา เช่น ตะกร้อ เปตอง วิ่งออกกำลังกายในสนามภายในวิทยาลัยเทคนิคยะลา สถานที่วิทยาลัยเทคนิคยะลามีความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ เนื่องจากอยู่ในตัวเมืองจังหวัดยะลา

๑.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยะลาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายได้กันพัฒนาสถานศึกษา จึงมีการกระจายอำนาจการบริหารงานภายในวิทยาลัยเทคนิคยะลา ตามโครงสร้างการบริหารงานดังแสดงเป็นแผนภูมิการบริหารของวิทยาลัยเทคนิคยะลา ดังนี้



๑.๓ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียน

ชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวช.๑	๓๙๓				๓๒๘	๖๕	
ปวช.๒	๒๘๒				๒๓๘	๔๔	
ปวช.๓	๒๒๘				๑๙๔	๓๔	
รวมระดับ ปวช.	**๙๐๖**				**๗๖๒**	**๑๔๓**	**๙๐๖**
ปวส.๑	๔๔๗	๕			๓๙๒	๖๐	
ปวส.๒	๓๔๙	๑๓			๓๑๗	๔๕	
รวมระดับ ปวส.	**๗๙๖**	**๒๓**			**๗๐๙**	**๑๐๕**	**๘๑๔**
ปริญญาตรี ปีที่ ๑		๒๓			๒๓		
ปริญญาตรี ปีที่ ๒		๒๔			๒๔		
รวม ปริญญาตรี		**๔๗**			**๔๗**		**๔๗**
รวมทั้งหมด	**๑,๗๐๑**	**๖๓**			**๑,๕๑๘**	**๒๔๘**	**๑,๗๖๔**

๑.๓.๒ ข้อมูลด้านผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับ/สาขางาน	จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษา (คน)		รวมผู้สำเร็จการศึกษา
		ปกติ	ฤดูร้อน	
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
๑	ช่างยนต์	๘	๔๑	๔๙
๒	ช่างกลโรงงาน	-	๙	๙
๓	ช่างเชื่อมโลหะการ	-	๑	๑
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๖	๒๕	๕๑
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑	๒๔	๒๕
๖	ช่างก่อสร้าง	๑	๑๕	๑๖
๗	สถาปัตยกรรม	๒	๑๗	๑๙
๘	อุตสาหกรรมยาง	-	๓	๓
๙	เทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-
๑๐	แมคคาทรอนิกส์	-	-	-
๑๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	๑๕	๒๕
	รวม	**๔๘**	**๑๕๐**	**๑๙๘**
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				

ที่	ระดับ/สาขางาน	จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษา (คน)		รวมผู้สำเร็จการศึกษา
		ปกติ	ฤดูร้อน	
๑	เทคนิคเครื่องกล	๒๗	๖๖	๙๓
๒	เทคนิคการผลิต	-	๗	๗
๓	เทคนิคโลหะ	๔	๑๐	๑๔
๔	ไฟฟ้ากำลัง	๑๘	๖๖	๘๔
๕	เทคนิคสถาปัตยกรรม	-	๑๗	๑๗
๖	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	๑	๑๗	๑๘
๗	โยธา	๑๒	๑๑	๒๓
๘	เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	-	๓	๓
๙	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๔	๑๔	๑๘
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙	๑๘	๒๗
	รวม	**๗๕**	**๒๒๙**	**๓๐๔**
	รวมทั้งหมด	**๑๒๓**	**๓๗๙**	**๕๐๒**

๑.๔ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

๑.๔.๑ ผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ครู (ค.ศ.๑)	ชำนาญการ (ค.ศ.๒)	ชำนาญการพิเศษ (ค.ศ.๓)	เชี่ยวชาญ (ค.ศ.๔)
ฝ่ายผู้บริหาร	๕	๕	๐	๐	๕	๐	๐	๔	๑	๐	๐	๐	๒	๓	๐
เครื่องกล	๒๐	๑๔	๖	๐	๒๐	๐	๐	๕	๑๕	๐	๐	๑	๖	๖	๑
เครื่องมือกล/เทคนิคการผลิต	๕	๕	๐	๐	๕	๐	๐	๓	๒	๐	๐	๐	๒	๓	๐
โลหะการ/ เทคนิคเชื่อมและการผลิต	๕	๕	๐	๐	๕	๐	๐	๒	๓	๐	๐	๑	๔	๐	๐
ไฟฟ้ากำลัง	๑๗	๑๒	๒	๓	๑๕	๒	๑	๓	๑๓	๐	๐	๑	๘	๓	๐
อิเล็กทรอนิกส์	๑๐	๔	๕	๑	๗	๓	๑	๑	๘	๐	๐	๐	๓	๑	๐
การก่อสร้างและโยธา	๗	๗	๐	๐	๗	๐	๐	๓	๔	๐	๐	๐	๕	๒	๐
เทคนิคสถาปัตยกรรม	๕	๕	๐	๐	๓	๒	๐	๓	๒	๐	๐	๐	๔	๑	๐
ผลิตภัณฑ์ยาง/เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	๒	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ ฯ	๔	๑	๒	๐	๒	๑	๐	๑	๒	๐	๐	๐	๑	๐	๐

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ครู (ค.ศ.๑)	ชำนาญการ (ค.ศ.๒)	ชำนาญการพิเศษ (ค.ศ.๓)	เชี่ยวชาญ (ค.ศ.๔)
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	๐	๐	๒	๕	๐	๔	๓	๐	๐	๐	๕	๒	๐
เทคนิคพื้นฐาน	๔	๔	๐	๐	๔	๐	๐	๐	๔	๐	๐	๐	๓	๑	๐
สามัญ/สัมพันธ์	๑๘	๑๔	๔	๐	๖	๑๒	๑	๙	๘	๐	๐	๑	๙	๔	๐
รวมทั้งหมด	**๑๐๙**	**๘๔**	**๒๐**	**๔**	**๘๒**	**๒๖**	**๓**	**๔๙**	**๖๖**	**๐**	**๐**	**๔**	**๕๒**	**๒๗**	**๑**

๑.๔.๒ บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

ฝ่าย/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้น หรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ฝ่ายบริหารทรัพยากร												
๙. งานบริหารงานทั่วไป	๓	๐	๐	๓	๐	๑	๒	๐	๐	๓	๐	๐
๑๐. งานบุคลากร	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
๑๑. งานการเงิน	๓	๑	๐	๒	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๒	๑
๑๒. งานบัญชี	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
๑๓. งานอาคารสถานที่	๒๐	๐	๔	๑๐	๖	๑๑	๙	๐	๑๘	๒	๐	๐
๑๔. งานทะเบียน	๓	๐	๐	๒	๑	๐	๓	๐	๐	๒	๑	๐
๑๕. งานประชาสัมพันธ์	๒	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๒	๐	๐
๑๖. งานพัสดุ	๗	๐	๑	๖	๐	๔	๓	๐	๐	๗	๐	๐
รวม	**๔๐**	**๑**	**๕**	**๒๕**	**๙**	**๑๗**	**๒๓**	**๐**	**๑๘**	**๑๘**	**๓**	**๑**
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ												
๗. งานวางแผนและงบประมาณ	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๒	๐	๐	๑	๑	๐
๘. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๑	๑	๐
๙. งานความร่วมมือ	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๐. งานวิจัยพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐
๑๑. งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๒. ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ ยะหา	๒	๐	๐	๐	๒	๑	๑	๐	๐	๐	๒	๐
รวม	**๗**	**๐**	**๐**	**๔**	**๓**	**๒**	**๕**	**๐**	**๐**	**๓**	**๔**	**๐**
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐
๗. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
๘. งานครูที่ปรึกษา	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐
๙. งานปกครอง	๓	๐	๐	๓	๐	๑	๒	๐	๐	๓	๐	๐
๑๐. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐

ฝ่าย/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้น หรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
๑๑. งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
๑๒. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	***	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	**๕**	**๐**	**๑**	**๔**	**๐**	**๒**	**๓**	**๐**	**๐**	**๕**	**๐**	**๐**
ฝ่ายวิชาการ												
๗. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
๘. งานวัดผลและประเมินผล	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
๙. งานวิทยบริการและห้องสมุด	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๒	๐
๑๐. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
๑๑. งานสื่อการเรียนการสอน	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐
๑๒. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐
รวม	**๘**	**๐**	**๐**	**๘**	**๐**	**๑**	**๗**	**๐**	**๐**	**๕**	**๓**	**๐**
รวมทั้งหมด	**๖๐**	**๑**	**๖**	**๔๑**	**๑๒**	**๒๒**	**๓๘**	**๐**	**๑๘**	**๓๑**	**๑๐**	**๑**

หมายเหตุ ** ใช้เจ้าหน้าที่ร่วมกับงานวางแผนและงบประมาณ

*** ใช้เจ้าหน้าที่ร่วมกับงานครูที่ปรึกษา

๑.๕ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคยะลา สามารถแบ่งออกเป็นหลักสูตรประเภทวิชา สาขาวิชา ดังนี้

๑.๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ระดับ ปวช.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๑) สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์

๒) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขางานเครื่องมือกล

๓) สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขางานผลิตภัณฑ์

๔) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง

๕) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

๖) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขางานก่อสร้าง

๗) สาขาวิชาสถาปัตยกรรม สาขางานสถาปัตยกรรม

๘) สาขาวิชาอุตสาหกรรมยาง สาขางานอุตสาหกรรมยาง

๙) สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์

๑๐) สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์ สาขางานแมคคาทรอนิกส์

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

๑) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๑.๕.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ระดับ ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๑) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	สาขางานเทคนิคยานยนต์
๒) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	สาขางานเครื่องมือกล
๓) สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปโลหะ
๔) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	สาขางานไฟฟ้าควบคุม
	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
๕) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานเทคโนโลยีโทรคมนาคม
๖) สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม
๗) สาขาวิชาโยธา	สาขางานโยธา
๘) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม
๙) สาขาวิชาเทคโนโลยียาง	สาขางานเทคโนโลยียาง

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

๑) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน

๑.๕.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ระดับ ปริญญาตรี)

๑) สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์

๒) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

๑.๖ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๑.๖.๑ อาคาร

ที่	ชื่ออาคาร	ลักษณะอาคาร	พื้นที่ (ตารางเมตร)	ปี พ.ศ. ที่สร้าง
๑	อาคารอำนวยการ	อาคาร ๒ ชั้น	๑,๔๓๒	๒๕๑๑
๒	หอประชุม	อาคารชั้นเดียวรูปโดม	๑,๕๐๐	๒๕๑๑
๓	อาคารทะเบียนวัดผล	อาคารชั้นเดียว	๑๕๖	๒๕๑๑
๔	อาคารผลิตผล	อาคาร ๒ ชั้น	๔๘๐	๒๕๒๘
๕	อาคารสวัสดิการพยาบาล	อาคารชั้นเดียว	๘๔	๒๕๒๒
๖	อาคารวิทยบริการ	อาคาร ๔ ชั้น	๑,๒๐๐	๒๕๔๑
๗	อาคารบริการภายในวิทยาลัยฯ (คาร์แคร์)	อาคารชั้นเดียว	๒๔๐	๒๕๑๑
๘	อาคารละหมาด	อาคารชั้นเดียว	๘๐	๒๕๓๙
๙	อาคารพัสดุ	อาคารชั้นเดียว	๑๒๕	๒๕๔๑
๑๐	อาคารธนาคารวิทยาลัย/องค์การนักวิชาชีพฯ	อาคารชั้นเดียว	๙๖	๒๕๕๕
๑๑	อาคารสำนักงานอาคารสถานที่	อาคารชั้นเดียว	๙๘	๒๕๕๕
๑๒	อาคารโรงเก็บเครื่องมือ+วัสดุงานอาคารฯ	อาคารชั้นเดียว	๗๙	๒๕๕๕
๑๓	โรงจอดรถ	อาคารชั้นเดียว	๒๒๕	๒๕๔๓

ที่	ชื่ออาคาร	ลักษณะอาคาร	พื้นที่ (ตารางเมตร)	ปี พ.ศ. ที่สร้าง
๑๔	ห้องน้ำนักศึกษา	อาคารชั้นเดียว	๗๐	๒๕๑๑
๑๕	อาคารเรียนและฝึกงานภาควิชาช่างไฟฟ้า	อาคาร ๔ ชั้น	๓,๐๐๐	๒๕๕๗
๑๖	อาคารเรียนสามัญสัมพันธ์	อาคาร ๔ ชั้น	๔๘๐	๒๕๓๔
๑๗	อาคารเรียนภาควิชาเครื่องกล	อาคาร ๔ ชั้น	๔,๐๐๐	๒๕๔๒
๑๘	อาคารเรียนภาควิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	อาคาร ๔ ชั้น	๓,๖๐๐	๒๕๓๖
๑๙	อาคารเรียนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	อาคาร ๔ ชั้น	๔๘๐	๒๕๒๙
๒๐	อาคารเรียนภาควิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	อาคาร ๔ ชั้น	๔๘๐	๒๕๒๘
๒๑	อาคารเรียนคณะเทคโนโลยีบัณฑิต (ป.ตรี)	อาคาร ๓ ชั้น	๑,๐๒๖	๒๕๒๒
๒๒	อาคารเรียนภาควิชาอุตสาหกรรมยางฯ	อาคารชั้นเดียว	๑๙๒	๒๕๑๙
๒๓	โรงฝึกงานภาควิชาอุตสาหกรรมยางฯ	อาคารชั้นเดียว	๑๙๒	๒๕๔๖
๒๔	โรงฝึกงานไม้ช่างก่อสร้าง	อาคารชั้นเดียว	๑๒๐	๒๕๒๒
๒๕	โรงฝึกงานภาควิชาเทคนิคการเชื่อมฯ	อาคารชั้นเดียว	๕๗๖	๒๕๑๗
๒๖	โรงฝึกงานภาควิชาเครื่องกล	อาคารชั้นเดียว	๗๔๔	๒๕๑๑
๒๗	อาคารเรียนภาควิชาช่างก่อสร้าง-โยธา	อาคาร ๒ ชั้น	๑,๓๔๔	๒๕๑๑
๒๘	อาคารเรียนภาควิชาสถาปัตยกรรม	อาคาร ๒ ชั้น	๕๒๐	๒๕๑๑
๒๙	โรงฝึกงานภาควิชาช่างกลโรงงาน	อาคารชั้นเดียว	๕๖๐	๒๕๑๑
๓๐	โรงฝึกงานภาควิชาเทคนิคการเชื่อมฯ	อาคารชั้นเดียว	๔๐๐	๒๕๑๑
๓๑	โรงฝึกงานภาควิชาช่างก่อสร้าง-โยธา	อาคารชั้นเดียว	๕๒๒	๒๕๑๑
๓๒	โรงฝึกงานงานปูนช่างก่อสร้าง	อาคารชั้นเดียว	๕๖๐	๒๕๑๑
๓๓	อาคารอเนกประสงค์	อาคารชั้นเดียว	๕๔๐	๒๕๔๖

๑.๖.๒ ห้องเรียนและพื้นที่การใช้ประโยชน์

๑) ห้องเรียนภาคทฤษฎี จำนวน ๗๙ ห้อง
๒) ห้องเรียนภาคปฏิบัติ จำนวน ๑๘ ห้อง
๓) ห้องเรียนภาคทฤษฎี และปฏิบัติ จำนวน ๒๘ ห้อง
๔) ห้องที่ใช้จัดกิจกรรม จำนวน ๔ ห้อง
๕) ห้องพักครู และปฏิบัติงานอื่นๆ จำนวน ๒๐ ห้อง
๖) พื้นที่จัดกิจกรรม นักศึกษา จำนวน ๑ แห่ง
๗) พื้นที่จอดรถยนต์ จำนวน ๖ แห่ง
๘) พื้นที่จัดภูมิทัศน์ จำนวน ๖ แห่ง
๙) สวนหย่อม สระน้ำ จำนวน ๒ แห่ง

๑๐) สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม
๑๑) สนามบาสเก็ตบอล จำนวน ๑ สนาม
๑๒) สนามเปตอง จำนวน ๑ สนาม
๑๓) สนามฟุตซอล จำนวน ๑ สนาม

๑.๗ ข้อมูลด้านงบประมาณ

งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๔๕,๐๙๘,๖๖๗ บาท ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. งบบุคลากร	๑๗,๕๘๗,๒๖๕
๒. งบดำเนินงาน	๒๗,๓๕๑,๔๐๒
๓. งบลงทุน	๖,๔๑๖,๓๔๕
๔. งบอุดหนุน	๑๖๐,๐๐๐
รวบงบประมาณทั้งสิ้น	**๔๕,๐๙๘,๖๖๗**

๑.๘ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : สร้างวินัย ให้วิชา พัฒนาสังคม
อัตลักษณ์ : นำทักษะ วิชาชีพ สู่สังคม
เอกลักษณ์ : ทักษะดี มีความรู้ คู่คุณธรรม

๑.๙ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ นำวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

พันธกิจ : ๑. จัดการศึกษาวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
๒. จัดการศึกษาวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีบัณฑิต
๓. ส่งเสริมการจัดทำวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี
๔. ให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
๕. บริการจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพและคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา :

กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) และตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีบัณฑิต ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ : สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับบุคคล ชุมชน หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และการมีสุนทรียภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทั้งของผู้เรียน และครู

กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริมและสนับสนุนการนำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๕ : ส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนสังคม

กลยุทธ์ที่ ๖ : สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการ ชุมชน สังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ : ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๘ : พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการด้านเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๙ : ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๑๐ : พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมเพื่อความสวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑๑ : สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่าเพียงพอ

กลยุทธ์ที่ ๑๒ : ส่งเสริมและสนับสนุนการลดการออกกลางคันของผู้เรียนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)

กลยุทธ์ที่ ๑๓ : สร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในเชิงสร้างสรรค์ (ประชาสัมพันธ์)

กลยุทธ์ที่ ๑๔ : ส่งเสริมและสนับสนุนการเกี่ยวกับสุขภาพของผู้เรียนภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๕ : สร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๖ : ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ ๑๗ : ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการรับสมัครผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑๘ : ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีคุณภาพ

๑.๑๐ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๑.๑๐.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

๑) รางวัล องค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค ระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดใหญ่ จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการถอด-ประกอบเครื่องยนต์ใหญ่ ISUZU ในวันสถาปนา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๒

๓) เข้าร่วมกิจกรรม บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center และ ขบวนคาราวานอาชีวะอาสา อาชีวะสร้างความสุข สู่ชายแดนใต้

๔) เข้าร่วมโครงการอบรมทักษะการให้คำปรึกษาเพื่อนจิตอาสาสู่ยุค ๔.๐

๕) เข้าร่วมโครงการแผนปฏิบัติงานต้านยาเสพติดในสถานศึกษาและสร้างเครือข่ายผู้นำต้านยาเสพติด

๖) รางวัลชนะเลิศกีฬามวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นเปเปอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๔๒ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๗) รางวัลชนะเลิศกีฬามวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นฟรายเวท น้ำหนักไม่เกิน ๔๘ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๘) รางวัลชนะเลิศกีฬามวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นเฟเธอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๕๗ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๙) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กีฬามวยสากลสมัครเล่นชาย รุ่นเบนตั้มเวท น้ำหนักไม่เกิน ๕๖ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑๐) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กีฬามวยสากลสมัครเล่นชาย รุ่นไลท์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๖๐ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑๑) รางวัลนักชกยอดเยี่ยม กีฬามวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นไลท์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๖๐กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑๒) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กีฬาฟุตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑๓) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กีฬาฟุตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑๔) รางวัลรองชนะเลิศ กีฬาวอลเลย์บอล (อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา) ในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑๕) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กีฬาเซปักตะกร้อ (อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา) ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑๖) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กีฬาเปตองคู่ผสม (อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา) ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑๗) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กีฬาเปตอง ชายคู่ (อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา) ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑๘) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับภาคใต้ การจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรประจำจังหวัด

๑.๑๐.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) นางสาวสุชิรัตน์ แก้วรัตน์ ได้รับรางวัล ครูดี ศรี จชต. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๒) นายตวงสิทธิ์ ครุทน้อย เข้าร่วมงานการแข่งขันทักษะหุ่นจำลองอาคารพักอาศัยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓) นางสาววิจิตร สายอ่อง ครูผู้ควบคุมการประกวดร้องเพลงประเภทเพลงไทยสากล(สตริง) ชาย ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔) นางกฤติยา ประจง ครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมทักษะการแข่งขันเล่านิทานพื้นบ้าน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๕) นายอุสมาน เจะซู ครูผู้ควบคุมนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรมระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๖) นายทนงศักดิ์ ดำน้อย อาจารย์ผู้ควบคุมทีม วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการถอด-ประกอบเครื่องยนต์ใหญ่ ISUZU ในวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๒

๗) นายวัลลภ บุญขวัญ ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนมวยไทยสมัครเล่นยอดเยี่ยมชาย ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๘) นายสามารถ รังไสยย์ ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนมวยไทยสมัครเล่นยอดเยี่ยมชาย ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ บัวหลวงเกมส์

๙) นายสานิตย์ นิยมเดชา ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนดีเด่นกีฬาฟุตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ บัวหลวงเกมส์

๑๐) นายธนายุทธ ดุลยเสรี ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนดีเด่นกีฬาฟุตซอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ บัวหลวงเกมส์

๑๒) นายวิชิต ชูนาค ได้รับเกียรติบัตรบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ซึ่งได้รับรางวัลระดับประเทศอันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๑๓) นายเฉลิม เดิมหมวก ได้รับเกียรติบัตรบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ซึ่งได้รับรางวัลระดับประเทศอันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๑๔) นายปฏิพัทธ์ มีทอง ได้รับเกียรติบัตรบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ซึ่งได้รับรางวัลระดับประเทศอันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต) และรางวัลการนำเสนอผลงานวิจัยดีเด่น เรื่อง การสร้างและหาประสิทธิภาพเตาเผาถ่านอนุรักษ์พลังงานเพื่อการแปรรูปส้มแขกอบแห้ง

๑๕) นายขนบ เพชรช้อน ได้รับเกียรติบัตรบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ซึ่งได้รับรางวัลระดับประเทศอันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๑๖) นายยุวัฒน์ พุฒยอด ได้รับเกียรติบัตรบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ซึ่งได้รับรางวัลระดับประเทศอันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๑๗) นาฮายาตี เจะยะ ได้รับเกียรติบัตรบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ซึ่งได้รับรางวัลระดับประเทศอันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๑๘) นายคติธรรม เฮ่าบุญ ได้รับเกียรติบัตรบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ซึ่งได้รับรางวัลระดับประเทศอันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๑๙) นางดวงกมล แก้วนก ได้รับเกียรติบัตรบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ซึ่งได้รับรางวัลระดับประเทศอันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๒๐) นางสาววิจิตรา สายอ๋อง ได้รับรางวัลครูดีศรี จชต.จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๒๑) นางนิภา สุขแก้ว ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๒๒) นายโสภณ เรียงวิวัฒน์ ได้รับรางวัลการนำเสนอดีเด่น นวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์สารสนเทศประเภทการนำเสนอด้วยวาจา (Oral Presentation)

๒๓) นายธรรมนูญ สุขไชยะ ได้รับรางวัลการนำเสนอดีเด่น นวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์สารสนเทศประเภทการนำเสนอด้วยวาจา (Oral Presentation)

๒๒) นายถวิล มาทัง ได้รับรางวัลการนำเสนอดีเด่น นวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์สารสนเทศประเภทการนำเสนอด้วยวาจา (Oral Presentation)

๑.๑๐.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

๑) ด้านทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

๑.๑) นายซูฟียัน นานาดี และนายภาณุพงศ์ แก้วเกาะสบ้า ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทนักเรียน/นักศึกษา โครงการประกวดออกแบบ ประตูสู่เมืองยะลา (Yala Gateway) ภายใต้หัวข้อ พหุวัฒนธรรมสู่อาเซียน จากสำนักโยธาธิการและผังเมืองจังหวัดยะลา

๑.๒) นายอับดุลเลาะห์ ดือราแม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภทนักเรียน/นักศึกษา โครงการประกวดออกแบบ ประตูสู่เมืองยะลา (Yala Gateway) ภายใต้หัวข้อ พหุวัฒนธรรมสู่อาเซียน จากสำนักโยธาธิการและผังเมืองจังหวัดยะลา

๑.๓) นายซุลหะซัน ดือมอ และนายพงศธร ขุนแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการถอด-ประกอบเครื่องยนต์ใหญ่ ISUZU ในวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

๑.๔) นายอิทธิพันธ์ หาญชนะ และนางสาวดาณิชย์ ระเด่นอาหมัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์ ติดตั้งระบบปฏิบัติการและซอฟแวร์ ในวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๒ จากมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

๑.๕) นายกิตติพงศ์ ไชยจิตต์ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตริง) ชาย ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๖) นายปริญญา สุวรรณชาตรี ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๗) นายฟาเดล มะดีเย๊าะ นายฮิรยาน มะแซ และนายซุเบร ยะหริ่ง ได้รับรางวัลรองชนะอันดับ ๒ เหรียญรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะหุ่นจำลองอาคารพักอาศัยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๘) นายอาบัซ เจ๊ะนิง นายอามิน จะปะกิยา และนายมูฮัมหมัด ตาเยะ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๙) นายวีรศักดิ์ ลูกเสือ เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

๒.๑) นายซูรูดีน หะยีดอเลาะ นายณัฐกานต์ อาหะมะ และนายมูฮัมหมัดฟิกรี บูกา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่องขดลวดสำหรับรองรับจอกน้ำยางพารา

๒.๒) นายธีรวิชญ์ แซ่กั่ว นายอาฟีร สะแต นายอมรเทพ จันทร์ทองและนายทินภัทร อ่อนทองอิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดัน ๑ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่องปอกทุเรียน

๒.๓) นายอนุชา แววสุวรรณ และนายเพาซี ทัดระเบียบ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่องย่อยทางปาล์ม

๒.๔) นายปรัชญาทิตย์ สุนี และนายอนิรุทน์ มะเซ็ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่องผ่าจาวตาล

๒.๕) นายสมพร วรรณะ และนายศักรินทร์ พรมบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เตาเผาอนุรักษ์พลังงาน

๒.๖) นางสาวสิราภัทร แก้วดี และนายมูฮัมหมัด หมัดมาด ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟแวร์และสมองกลฝังตัว ชื่อสิ่งประดิษฐ์ VR ECC – Electronic Component Classroom

๒.๗) นางสาวศิริลักษณ์ วงค์คำอินทร์ นายรัชชา แขกปานทาน และนางสาวสุทธิดา ปันธิ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟแวร์และสมองกลฝังตัว ชื่อสิ่งประดิษฐ์ พัดลมปรับความเร็วตามอุณหภูมิ

๒.๘) นายจักรพันธ์ อัครมิ่งมงคล นายรอสนัน บาฮา นายสุรเดช ทองทวี และนายอิบนุอัพฟาน เจะดาโอะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ แคปซูลเชื้อราจาวปลวก ได้รับรางวัล Hornor Aword ในระดับภาค

๒.๙) นายมูนาดีย์ อาแว นายอัสอารี แลแร นางสาวนูรอาลีลา เจะมะ และนายวันมูฮัมหมัดก็อดรี มะแซ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ช่วยทำการเกษตร Smart Farm

๓) ด้านกีฬา

๓.๑) นายภูฤทธิ์ มากแสง ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬามวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นเปเปอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๔๒ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ บัวหลวงเกมส์

๓.๒) นายปฏิภาณ สุวรรณโณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ และรางวัลนักชกยอดเยี่ยม กีฬามวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นเฟเธอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๕๗ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ บัวหลวงเกมส์

๓.๓) นายวรศักดิ์ ลีมูสา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ และรางวัลนักชกยอดเยี่ยมกีฬามวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นแบนตั้มเวท น้ำหนักไม่เกิน ๕๖ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ บัวหลวงเกมส์

๒. ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

๒.๒ หลักฐานสนับสนุน

๒.๒.๑ เกียรติบัตร วุฒิบัตร

๒.๒.๒ คำสั่งต่าง ๆ

๒.๒.๓ หนังสือราชการต่าง ๆ

๒.๒.๔ ภาพถ่าย

๒.๒.๕ หลักฐานเชิงประจักษ์

๒.๒.๖ โล่ห์รางวัล

๒.๓ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ คือ

รายละเอียดการพัฒนา	แผนงาน/โครงการ	หมายเหตุ
การลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ๒) โครงการเยี่ยมบ้าน ๓) โครงการจัดหาทุนการศึกษา ๔) โครงการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ๕) โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา
การเพิ่มจำนวนการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียนหรือการประเมินศูนย์บ่มเพาะ	๑) โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน ๒) โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินศูนย์บ่มเพาะ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๑) โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนภายในภาควิชา แผนกวิชา สถานศึกษา ๒) โครงการส่งเสริมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๑) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาควิชา แผนกวิชา ๒) โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	ฝ่ายวิชาการ
การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	๑) โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพภายในสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

รายละเอียดการพัฒนา	แผนงาน/โครงการ	หมายเหตุ
การเพิ่มผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๑) โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	ฝ่ายวิชาการ
การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	๑) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา
การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของครูผู้สอน	๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ฝ่ายวิชาการ
การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน	๑) โครงการการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในด้านการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา	๑) โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑) โครงการการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ๒) โครงการพัฒนาครูผู้สอน/ครูฝึกผ่านเครือข่ายความร่วมมือของสถานประกอบการหรือหน่วยงานต่าง ๆ ๓) โครงการเชิญครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียน	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
การจัดทำข้อมูลสถิติผู้เข้าใช้ห้องสมุด	๑) โครงการปรับปรุงระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการ	ฝ่ายวิชาการ
การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๑) โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนภายในภาควิชา แผนกวิชา สถานศึกษา ๒) โครงการส่งเสริมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
การเพิ่มสาขาและจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี	๑) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี	ฝ่ายวิชาการ

ภาคผนวก ข
รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ

รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ

๑. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๑.๑ รางวัล องค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค ระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดใหญ่ จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๒ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการถอด-ประกอบเครื่องยนต์ใหญ่ ISUZU ในวันสถาปนา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๒

๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรม บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center และ ขบวนคาราวานอาชีวะอาสา อาชีวะสร้างความสุข สู่ชายแดนใต้

๑.๔ เข้าร่วมโครงการอบรมทักษะการให้คำปรึกษาเพื่อนจิตอาสาสู่ยุค ๔.๐

๑.๕ เข้าร่วมโครงการแผนปฏิบัติงานต้านยาเสพติดในสถานศึกษาและสร้างเครือข่ายผู้นำต้านยาเสพติด

๑.๖ รางวัลชนะเลิศกีฬามวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นเปเปอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๔๒ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑.๗ รางวัลชนะเลิศกีฬามวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นฟรายเวท น้ำหนักไม่เกิน ๔๘ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑.๘ รางวัลชนะเลิศกีฬามวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นเฟเธอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๕๗ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑.๙ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กีฬามวยสากลสมัครเล่นชาย รุ่นเบนตั้มเวท น้ำหนักไม่เกิน ๕๖ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑.๑๐ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กีฬามวยสากลสมัครเล่นชาย รุ่นไลท์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๖๐ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑.๑๑ รางวัลนักชกยอดเยี่ยม กีฬามวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นไลท์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๖๐กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑.๑๒ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กีฬาฟุตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑.๑๓ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กีฬาฟุตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑.๑๔ รางวัลรองชนะเลิศ กีฬาวอลเลย์บอล (อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา) ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑.๑๕ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กีฬาเซปักตะกร้อ (อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา) ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑.๑๖ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กีฬาเปตองคู่ผสม (อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา) ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑.๑๗ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กีฬาเปตอง ชายคู่ (อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา) ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๑.๑๘ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับภาคใต้ การจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรประจำจังหวัด

๒. รางวัลที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ

๒.๑ นางสาวสุชิรัตน์ แก้วรัตน์ ได้รับรางวัล ครูดี ศรี จชต. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๒.๒ นายตวงสิทธิ์ ครุทน้อย เข้าร่วมงานการแข่งขันทักษะหุ่นจำลองอาคารพักอาศัยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๓ นางสาววิจิตร สายอ่อง ครูผู้ควบคุมการประกวดร้องเพลงประเภทเพลงไทยสากล(สตริง) ชาย ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๔ นางกฤติยา ประจง ครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมทักษะการแข่งขันเล่านิทานพื้นบ้าน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๕ นายอุสมาน เจะซู ครูผู้ควบคุมนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรมระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๖ นายทนงศักดิ์ ดำน้อย อาจารย์ผู้ควบคุมทีม วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการถอด-ประกอบเครื่องยนต์ใหญ่ ISUZU ในวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๒

๒.๗ นายวัลลภ บุญขวัญ ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนมวยไทยสมัครเล่นยอดเยี่ยมชาย ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ สุริยเทพเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ สนามกีฬาสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาเขตกระบี่

๒.๘ นายสามารถ รังไสยย์ ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนมวยไทยสมัครเล่นยอดเยี่ยมชาย ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ บัวหลวงเกมส์

๒.๙ นายสานิตย์ นิยมเดชา ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนดีเด่นกีฬาฟุตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ บัวหลวงเกมส์

๒.๑๐ นายธนายุทธ ดุลยเสรี ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนดีเด่นกีฬาฟุตซอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ บัวหลวงเกมส์

๒.๑๒ นายวิชิต ชูนาค ได้รับเกียรติบัตรบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ซึ่งได้รับรางวัลระดับประเทศอันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๒.๑๓ นายเฉลิม เดิมหมวก ได้รับเกียรติบัตรบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ซึ่งได้รับรางวัลระดับประเทศอันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๒.๑๔ นายปฏิพัทธ์ มีทอง ได้รับเกียรติบัตรบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ซึ่งได้รับรางวัลระดับประเทศอันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต) และรางวัลการนำเสนอผลงานวิจัยดีเด่น เรื่อง การสร้างและหาประสิทธิภาพเตาเผาถ่านอนุรักษ์พลังงานเพื่อการแปรรูปส้มแขกอบแห้ง

๒.๑๕ นายขนบ เพชรช้อน ได้รับเกียรติบัตรบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ซึ่งได้รับรางวัลระดับประเทศอันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๒.๑๖ นายยุวัฒน์ พุฒยอด ได้รับเกียรติบัตรบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ซึ่งได้รับรางวัลระดับประเทศอันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๒.๑๗ นาฮายาตี เจะยะ ได้รับเกียรติบัตรบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ซึ่งได้รับรางวัลระดับประเทศอันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๒.๑๘ นายคติธรรม เฮ่าบุญ ได้รับเกียรติบัตรบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ซึ่งได้รับรางวัลระดับประเทศอันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๒.๑๙ นางดวงกมล แก้วนก ได้รับเกียรติบัตรบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ซึ่งได้รับรางวัลระดับประเทศอันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๒.๒๐ นางสาววิจิตรา สายอ่อง ได้รับรางวัลครูดีศรี จชต.จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๒.๒๑ นางนิภา สุขแก้ว ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)

๒.๒๒ นายโสภณ เรียงวิวัฒน์ ได้รับรางวัลการนำเสนอดีเด่น นวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์สารสนเทศ ประเภทการนำเสนอด้วยวาจา (Oral Presentation)

๒.๒๓ นายธรรมนูญ สุขไชยะ ได้รับรางวัลการนำเสนอดีเด่น นวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์สารสนเทศ ประเภทการนำเสนอด้วยวาจา (Oral Presentation)

๒.๒๒ นายถวิล มาทัง ได้รับรางวัลการนำเสนอดีเด่น นวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์สารสนเทศ ประเภทการนำเสนอด้วยวาจา (Oral Presentation)

๓. รางวัลที่ผู้เรียนได้รับ

๓.๑ ด้านทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

๓.๑.๑ นายซูฟียัน นานาดี และนายภาณุพงศ์ แก้วเกาะสบ้า ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทนักเรียน/นักศึกษา โครงการประกวดออกแบบ ประตูสู่เมืองยะลา (Yala Gateway) ภายใต้หัวข้อ พหุวัฒนธรรมสู่อาเซียน จากสำนักโยธาธิการและผังเมืองจังหวัดยะลา

๓.๑.๒ นายอับดุลเลาะห์ ดือราแม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภทนักเรียน/นักศึกษา โครงการประกวดออกแบบ ประตูสู่เมืองยะลา (Yala Gateway) ภายใต้หัวข้อ พหุวัฒนธรรมสู่อาเซียน จากสำนักโยธาธิการและผังเมืองจังหวัดยะลา

๓.๑.๓ นายซุลหะซัน ดือมอ และนายพงศธร ขุนแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการถอด-ประกอบเครื่องยนต์ใหญ่ ISUZU ในวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

๓.๑.๔ นายอิทธิพันธ์ หาญชนะ และนางสาวดาณิชย์ ระเด่นอาหมัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์ ติดตั้งระบบปฏิบัติการและซอฟแวร์ ในวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๒ จากมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

๓.๑.๕ นายกิตติพงศ์ ไชยจิตต์ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตริง) ชาย ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓.๑.๖ นายปริญญา สุวรรณชาตรี ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓.๑.๗ นายฟาเดล มะดีเย๊าะ นายฮิรยาน มะแซ และนายซุเบร ยะหริ่ง ได้รับรางวัลรองชนะอันดับ ๒ เหรียญรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะหุ่นจำลองอาคารพักอาศัยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓.๑.๘ นายอาบัช เจ๊ะนิง นายอามิน จะปะกิยา และนายมูฮัมหมัด ตาเยะ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓.๑.๙ นายวีรศักดิ์ ลูกเสือ เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

๓.๒.๑ นายซูรูดีน หะยีดอเลาะ นายณัฐกานต์ อาหะมะ และนายมูฮัมหมัดฟิกรี บูกา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่องขดลวดสำหรับรองรับจอกน้ำยางพารา

๓.๒.๒ นายธีรวิชญ์ แซ่กั่ว นายอาฟีร สะแต นายอมรเทพ จันทร์ทองและนายทินภัทร อ่อนทองอิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่องปอกทุเรียน

๓.๒.๓ นายอนุชา แววสุวรรณ และนายเพาซี ทัดระเบียบ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่องย่อยทางปาล์ม

๓.๒.๔ นายปรัชญาทิตย์ สุนี และนายอนิรุทน์ มะเซ็ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่องผ่าจาวตาล

๓.๒.๕ นายสมพร วรรณะ และนายศักรินทร์ พรมบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เตาเผาอนุรักษ์พลังงาน

๓.๒.๖ นางสาวสิราภัทร แก้วดี และนายมูฮัมหมัด หมัดมาด ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟแวร์และสมองกลฝังตัว ชื่อสิ่งประดิษฐ์ VR ECC – Electronic Component Classroom

๓.๒.๗ นางสาวศิริลักษณ์ วงค์คำอินทร์ นายรัชชา แขกปานทาน และนางสาวสุทธิดา ปันธิ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟแวร์และสมองกลฝังตัว ชื่อสิ่งประดิษฐ์ พัดลมปรับความเร็วตามอุณหภูมิ

๓.๒.๘ นายจักรพันธ์ อัครมิ่งมงคล นายรอสนัน บาฮา นายสุรเดช ทองทวี และนายอิบนุอัฟฟาน เจะดาโอะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ แคปซูลเชื้อราจาวปลวก ได้รับรางวัล Hornor Award ในระดับภาค

๓.๒.๙ นายมูนาดีย์ อาแว นายอัสอารี แลแร นางสาวนูรอาลีลา เจะมะ และนายวันมูฮัมหมัดก็อดรี มะแซ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ช่วยทำการเกษตร Smart Farm

๓.๓ ด้านกีฬา

๓.๓.๑ นายภูฤทธิ์ มากแสง ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬามวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นเปเปอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๔๒ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ บัวหลวงเกมส์

๓.๓.๒ นายปฏิภาณ สุวรรณโณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ และรางวัลนักชกยอดเยี่ยม กีฬามวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นเฟเธอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๕๗ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ บัวหลวงเกมส์

๓.๓.๓ นายวรศักดิ์ ลีมูสา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ และรางวัลนักชกยอดเยี่ยมกีฬามวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นแบนตั้มเวท น้ำหนักไม่เกิน ๕๖ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ บัวหลวงเกมส์

ภาคผนวก ค
เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพปากช่อง

ที่ ๑๐๐๑/๒๕๖๔

ประกาศวิทยาลัยการอาชีพปากช่อง

เรื่อง รับสมัครนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยวิทยาลัยการอาชีพปากช่อง มีความประสงค์จะรับสมัครนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสาขาวิชาที่เปิดสอน ดังนี้

๑. สาขาวิชาการบัญชี

๒. สาขาวิชาการตลาด

๓. สาขาวิชาการโรงแรม

๔. สาขาวิชาการท่องเที่ยว

๕. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

๖. สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน

๗. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

๘. สาขาวิชาช่างยนต์

๙. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

๑๐. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

๑๑. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

๑๒. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

๑๓. สาขาวิชาช่างสำรวจ

๑๔. สาขาวิชาช่างเขียนแบบ

๑๕. สาขาวิชาช่างไม้

๑๖. สาขาวิชาช่างปูน

๑๗. สาขาวิชาช่างประปา

๑๘. สาขาวิชาช่างไฟฟ้าอาคาร

๑๙. สาขาวิชาช่างเครื่องปรับอากาศและระบายความร้อน

๒๐. สาขาวิชาช่างเครื่องกลเกษตร

๒๑. สาขาวิชาช่างเครื่องยนต์เล็ก

๒๒. สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลขนาดเล็ก

๒๓. สาขาวิชาช่างเครื่องกลเรือ

๒๔. สาขาวิชาช่างเครื่องยนต์เรือ

๒๕. สาขาวิชาช่างเครื่องกลเรือประมง

๒๖. สาขาวิชาช่างเครื่องยนต์เรือประมง

๒๗. สาขาวิชาช่างเครื่องกลเรือพาณิชย์

๒๘. สาขาวิชาช่างเครื่องยนต์เรือพาณิชย์

๒๙. สาขาวิชาช่างเครื่องกลเรือสำราญ

๓๐. สาขาวิชาช่างเครื่องยนต์เรือสำราญ

๓๑. สาขาวิชาช่างเครื่องกลเรือหางยาว

๓๒. สาขาวิชาช่างเครื่องยนต์เรือหางยาว

ผู้สมัครเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสาขาวิชาที่เปิดสอน ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

๓. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายณัฐพล มณีรัตน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปากช่อง

๗

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

วิทยาลัยเทคนิคยะลา

เข้าร่วม โครงการอบรมทักษะการให้คำปรึกษา เพื่อนจิตอาสา สู่ยุค ๔.๐

ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ โรงแรมนิภาการ์เด้น อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ขอให้มีความสุข ความเจริญและก้าวหน้าในวิชาชีพเทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสุเทพ ชิดยวงษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เลขที่ ๐๑๗/๒๕๖๑

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

วิทยาลัยเทคนิคยะลา

ได้เข้าร่วมกิจกรรม "ขบวนคาราวานอาชีวะอาสา"

"อาชีวะสร้างความสุข สู่ชายแดนใต้"

เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๑

ณ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี จังหวัดปัตตานี

ขอให้ประสบความเจริญก้าวหน้ายิ่งๆ ขึ้นไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสุเทพ ชิตยวงษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เลขที่ ๐๐๑/๒๕๖๑

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

วิทยาลัยเทคนิคยะลา

ได้เข้าร่วมกิจกรรม “บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center”

“อาชีวะสร้างความสุข สู่ชายแดนใต้”

เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๑

ณ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี จังหวัดปัตตานี

ขอให้ประสบความเจริญก้าวหน้ายิ่งๆ ขึ้นไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสุเทพ ชิตยวงษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

วิทยาลัยเทคนิคยะลา

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการถอด-ประกอบเครื่องยนต์ใหญ่ ISUZU
ในวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๒
ขอจงรักษามาตรฐานแห่งความสามารถนี้ไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้า ยั่งยืนสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

นายประมินทร์ หะยะมิน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รสสุคนธ์ แสงมณี
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

6

ประกาศศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้
เรื่อง ผลการคัดเลือก "ครูดี ศรี จชต." ประจำปี ๒๕๖๑

.....

ตามที่ ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้ดำเนินการรับสมัครคัดเลือกครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อรับรางวัล "ครูดี ศรี จชต." ประจำปี ๒๕๖๑ นั้น

บัดนี้ ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้พิจารณาคัดเลือกครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศรายชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล "ครูดี ศรี จชต." ประจำปี ๒๕๖๑ ตามบัญชีรายชื่อที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายศุภณัฐ สิรันทวิเนศ)
เลขาธิการศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้

7

บัญชีรายละเอียดแนบท้ายประกาศศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.)
ลงวันที่ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
รายชื่อ ผู้ได้รับรางวัล "ครูดี ศรี จชต." ประจำปี ๒๕๖๑

๑.สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน	จังหวัด	ระดับ
๑	นายชุลกิฟลีย์ กะนา	ผู้อำนวยการ	โรงเรียนบ้านกาเต็ง	นราธิวาส	ดีเยี่ยม
๒	นายจักรี วัฒนะ	ผู้อำนวยการ	โรงเรียนบ้านกาลูบี	สตูล	ดีมาก
๓	นายสมศักดิ์ เชาว์ทอง	ครู	โรงเรียนบ้านสะปอม	นราธิวาส	ดีมาก
๔	นางสมเพียร สุวรรณหงษ์	ครู	โรงเรียนวัดห้วยลาด	สงขลา	ดี
๕	นายวรวิทย์ หมาดทิ้ง	ผู้อำนวยการ	โรงเรียนอนุบาลควนโดน	สตูล	ดี
๖	นางพรพิไล เดชภักดี	ครู	โรงเรียนอนุบาลควนกาหลง	สตูล	ดี

๒. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน	จังหวัด	ระดับ
๑	นายสุพจน์ เรืองแก้ว	ครู	โรงเรียนนาทวีวิทยาคม	สงขลา	ดีเยี่ยม
๒	นายอธิวัฒน์ สันติเพชร	ครูผู้ช่วย	โรงเรียนกำแพงวิทยา	สตูล	ดีมาก
๓	นางสาวปาริชาติ ศิลป์ศร	ครู	โรงเรียนสตูลวิทยา	สตูล	ดีมาก
๔	นางสาวศิรินันท์ ชำนาญดง	ครู	โรงเรียนสตูลวิทยา	สตูล	ดี
๕	นางโรดง มามะ	ครู	โรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี	ปัตตานี	ดี
๖	นายอรรถพร สารานพกุล	ครู	โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์	สตูล	ดี

๓.สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน	จังหวัด	ระดับ
๑	นางสาวสุภัคคณิศร รุ่งเรือง	รองผู้อำนวยการ	วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี	ปัตตานี	ดีเยี่ยม
๒	นางสาวกมลทิพย์ ทองสุข	ครู	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี	ปัตตานี	ดีมาก
๓	นางสุมาลี รักโข	ครู	วิทยาลัยการอาชีพนาทวี	สงขลา	ดีมาก
๔	นางสาวสุชิรัตน์ แก้วรัตน์	ครู	วิทยาลัยเทคนิคยะลา	ยะลา	ดี
๕	นายสันติภาพ มะสะ	ครู	วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี	ปัตตานี	ดี
๖	นายประมุข กออวยชัย	รองผู้อำนวยการ	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก	ปัตตานี	ดี

๔. สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน	จังหวัด	ระดับ
๑	นายอำพล พลศร	ผู้อำนวยการ สำนักการศึกษา	เทศบาลนครยะลา	ยะลา	ดีเยี่ยม
๒	นางชญามณี คงสีพุฒ	ครู	โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดตานีนรสโมสร	ปัตตานี	ดีมาก
๓	นางสาวอามีเน๊าะ เจ๊ะนิ	ครู (ผู้ดูแลเด็ก)	เทศบาลตำบลตอหลัง	ปัตตานี	ดีมาก
๔	นางสาวแวซานียะห์ หวังแอ	ครู	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านต้นหยงลุโละ	ปัตตานี	ดี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายกิตติพงศ์ ไชยจิตต์ วิทยาลัยเทคนิคยะลา

รางวัลชนะเลิศ (ระดับเหรียญทอง)

การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตริง) ชาย

ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ณ จังหวัดสตูล

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสุเทพ ชิตยวงษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑

ประกาศสถานีตำรวจภูธรเบตง
เรื่อง ขอความร่วมมือประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ด้วยสถานีตำรวจภูธรเบตง ได้รับมอบหมายจากกองบังคับการตำรวจภูธรจังหวัดยะลา ให้ดำเนินการตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในพื้นที่ด่านพรมแดนเบตง "ประตูสู่ใต้ลงสยาม" (Yala Gateway) ตามประกาศกระทรวงสาธารณสุข เรื่อง "การเฝ้าระวังโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในพื้นที่ด่านพรมแดนเบตง" ลงวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓ นั้น

สถานีตำรวจภูธรเบตง จึงขอความร่วมมือประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในพื้นที่ด่านพรมแดนเบตง "ประตูสู่ใต้ลงสยาม" (Yala Gateway) ตามประกาศกระทรวงสาธารณสุข เรื่อง "การเฝ้าระวังโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในพื้นที่ด่านพรมแดนเบตง" ลงวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓ นั้น

สถานีตำรวจภูธรเบตง จึงขอความร่วมมือประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในพื้นที่ด่านพรมแดนเบตง "ประตูสู่ใต้ลงสยาม" (Yala Gateway) ตามประกาศกระทรวงสาธารณสุข เรื่อง "การเฝ้าระวังโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในพื้นที่ด่านพรมแดนเบตง" ลงวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓ นั้น

สถานีตำรวจภูธรเบตง จึงขอความร่วมมือประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในพื้นที่ด่านพรมแดนเบตง "ประตูสู่ใต้ลงสยาม" (Yala Gateway) ตามประกาศกระทรวงสาธารณสุข เรื่อง "การเฝ้าระวังโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในพื้นที่ด่านพรมแดนเบตง" ลงวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓ นั้น

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓

พันตำรวจเอก
(เอนกพี ดาบตรีหก)
ผู้กำกับการสถานีตำรวจภูธรเบตง

พันตำรวจเอก
(เอนกพี ดาบตรีหก)
ผู้กำกับการสถานีตำรวจภูธรเบตง

ที่มา:

๑๐

จังหวัดยะลา โดยสำนักงานโยธาธิการและผังเมืองจังหวัดยะลา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายอับดุลเลาะห์ ดือราแม

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทนักเรียน/นักศึกษา

โครงการประกวดออกแบบ "ประตูสู่เมืองยะลา (Yala Gateway)"

ภายใต้หัวข้อ "พหุวัฒนธรรมสู่อาเซียน"

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๒

(นายอาแว ผูหาดา)
โยธาธิการและผังเมืองจังหวัดยะลา

(นายอนุชิต ตระกูลมุทุตา)
ผู้ว่าราชการจังหวัดยะลา

PNU Fair 2019

มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายชุลหะซัน ดือมอ

นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคยะลา

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการถอด-ประกอบเครื่องยนต์ใหญ่ ISUZU

ในวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๒

ขอจงรักษามาตรฐานแห่งความสามารถนี้ไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้า ยั่งยืนสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

นายประมินทร์ ทะยะมิน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รสสุคนธ์ แสงมณี
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

๕

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
วิทยาลัยเทคนิคยะลา
องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง
สถานศึกษาขนาดใหญ่ กลุ่มจังหวัด ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส
ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
ณ จังหวัดสตูล
ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
(นายสุเทพ ชิตยวงษ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รับที่ 4623
วันที่ 16 ก.ค. 2561
เวลา 08.10 น.

16

ที่ ศธ ๐๖๒๒.๖/อศจ.ยล.๐๕๒๘

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
๑๐๐ หมู่ ๕ ตำบลสะเตงนอก
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ส่งผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาครัฐและภาคเอกชนสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพรามัน ที่ ศธ ๐๖๔๐.๑๐/๕๑๒ ลงวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพรามัน ในฐานะประธานกรรมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา และแจ้งผลการประเมินมายังอาชีวศึกษาจังหวัดเรียบร้อยแล้ว ความละเอียดที่ทราบแล้วนั้น

ในการนี้ อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ขอนำส่งผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ดังรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

1 เพื่อโปรดทราบและดำเนินการ
2 อศจ.ยะลา เพื่อโปรดทราบ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษา
รับที่ อศจ. ยะลา

รับที่ 4623
วันที่ 17 ก.ค. 2561
เวลา 13.00

ขอแสดงความนับถือ

(นายอิสมัน อิสสะมะแอ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

17 ก.ค. 2561

1. สพ.บ
2.

16 ก.ค. 2561

งานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
โทร ๐๗๓-๒๗๔๘๐๓
โทรสาร ๐๗๓-๒๗๔๘๐๓
AMS E-Office: ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

16 ก.ค. 2561

17

แบบสรุปคะแนน

การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด

จังหวัดยะลา

ลำดับ	สถานศึกษา	คะแนนรวม	ระดับดาว	หมายเหตุ
1	วิทยาลัยการอาชีพรามัน	84.57	3 ดาว	
2	วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา	76.00	3 ดาว	
3	วิทยาลัยเทคนิคยะลา	63.71	2 ดาว	
4	วิทยาลัยการอาชีพเบตง	63.43	2 ดาว	
5	วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	60.00	2 ดาว	

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายวรยุทธ์ ชีววัฒน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพรามัน

วันที่ 9 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2561

18

โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ (Project)
แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และแผนกวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์
(ภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
วิทยาลัยเทคนิคยะลา ประจำปีการศึกษา 2561

ชื่อโครงการ

กรณีศึกษาการพัฒนาระบบสื่อการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศด้วย Google classroom

(Case Study of the system of teaching by Google classroom)

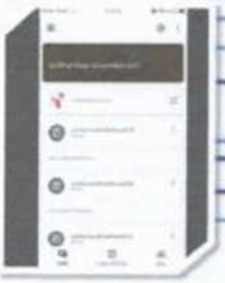
ปัญหาและความสำคัญ

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้มนุษย์มีความสะดวกสบายในการรับรู้ข่าวสารหรือการค้นคว้าหาความรู้ผ่านสื่ออินเตอร์เน็ตจึงเป็นสิ่งสำคัญในการศึกษาแหล่งข้อมูล ปัจจุบันมีการเรียนการสอนเป็นจำนวนมากและทำให้ประชากรทั่วโลกรู้จักอินเตอร์เน็ตมากขึ้น

Google Classroom ถูกออกแบบมาเพื่อช่วยให้ครูสร้างและลดกระดาษในการจัดเก็บ รวมทั้งคุณสมบัติที่ช่วยประหยัดเวลา เช่น ความสามารถในการสำเนาเอกสาร Google ให้กับนักเรียนแต่ละคน นอกจากนี้ยังสร้างโฟลเดอร์สำหรับแต่ละบุคคลที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนสามารถติดตามงาน ที่ได้จากการกำหนดบนหน้าและเริ่มต้นการทำงานด้วยเพียงไม่กี่คลิ๊ก ครูสามารถติดตามการทำงานว่าใครยังไม่เสร็จให้ตรงตามเวลา ยังสามารถแสดงความคิดเห็นแบบเรียลไทม์ และพลการเรียนในชั้นเรียนเว็บไซต์สื่อการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศนั้นเป็นการนำเนื้อหามาอธิบายทีละบท เพื่อให้เข้าใจง่ายขึ้นและเหมาะกับคนที่ชอบเล่นอินเตอร์เน็ตเพราะเป็นบทเรียนออนไลน์

ดังนั้น คณะผู้จัดทำจึงเล็งเห็นว่าเว็บไซต์สื่อการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ศึกษาและบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจในการศึกษาเพื่อให้ได้ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทนั้นๆ

วัตถุประสงค์



1. เพื่อศึกษาการพัฒนาระบบสื่อการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศด้วย Google Classroom
2. เพื่อหาความพึงพอใจต่อระบบสื่อการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศด้วย Google Classroom

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยะลา จำนวน 50 คน ที่เข้าร่วมโครงการ

เชิงคุณภาพ นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีความพึงพอใจต่อระบบสื่อการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีสารนเทศด้วย Google Classroom อยู่ ระดับดีมาก

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้รับระบบสื่อการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีสารนเทศด้วย Google Classroom
2. ได้รับความพึงพอใจต่อระบบสื่อการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศด้วย Google Classroom อยู่ใน ระดับดีมาก

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางสาวพิมพ์ลภัส คงสำเร็จ รหัสประจำตัวนักศึกษา 6031280018
2. นางสาวนัสยา คงคน รหัสประจำตัวนักศึกษา 6031280002

ครูที่ปรึกษาโครงงาน

- นายนิพล พินิจวัฒนวงศ์
- นางสาวคุกคิริ ยามโคกา
- นายทรงเพ่า ช่วยคงมา
- นายธีระพงษ์ ไชยศรี

วิทยาลัยเทคนิคยะลา
129 ถนนพิพิธภักดี อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา รหัสไปรษณีย์ 95000
โทร : 073-212417 E-Mail : [illegible]

19

โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ (Project)

แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และแผนกวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์
(ภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
วิทยาลัยเทคนิคยะลา ประจำปีการศึกษา 2561

ชื่อโครงการ

การพัฒนาเกม โอเวอร์ลอร์ด ด้วยโปรแกรมอาร์พีจีเมกเกอร์
(The development of OL : Over Lord by RPG maker program)

ปัญหาและความสำคัญ

เนื่องด้วยปัจจุบันเทคโนโลยีที่ใช้สร้างเกมถูกพัฒนาไปไกลอย่างรวดเร็วทำให้เกมต่างๆ พัฒนาไปได้ไกลเพื่อให้ผู้เล่นเกมทุกคน ได้เล่นเกมที่ภาพสวยขึ้น สมจริงขึ้น มีระบบในเกมมากขึ้นจึงทำให้เกมแบบ 2D เหลือจำนวนน้อยลง ทำให้เกิดแนวคิดว่าการสร้างเกม 2D เป็นความน่าสนใจ โดยสร้างจากโปรแกรม RPG Maker ซึ่งมีส่วนช่วยพัฒนาด้านการออกแบบเกมทั้งหมด ให้ออกมาในรูปเกม 2D ที่มีความน่าสนใจ สามารถทำงานบนคอมพิวเตอร์ได้

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงมีความสนใจที่จะสร้างเกม Over Lord ที่สามารถเล่นบนคอมพิวเตอร์ได้โดยเกมจะถูกสร้างและพัฒนาขึ้นโดยโปรแกรม RPG Maker เพราะมีการใช้งานง่าย และสามารถออกแบบเกมได้ตามที่ต้องการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาพัฒนาเกม โอเวอร์ลอร์ด ด้วยโปรแกรมอาร์พีจีเมกเกอร์
2. เพื่อหาความพึงพอใจต่อการพัฒนาเกม โอเวอร์ลอร์ด ด้วยโปรแกรมอาร์พีจีเมกเกอร์

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักศึกษาระดับชั้น ปวส. วิทยาลัยเทคนิคยะลา จำนวน 40 คน ที่เข้าร่วมโครงการ

เชิงคุณภาพ นักศึกษาระดับชั้น ปวส. วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีความพึงพอใจต่อเกม โอเวอร์ลอร์ด ด้วยโปรแกรมอาร์พีจีเมกเกอร์ อยู่ในระดับดี

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้รับเกม โอเวอร์ลอร์ด ด้วยโปรแกรมอาร์พีจีเมกเกอร์
2. ได้รับความพึงพอใจต่อการพัฒนาเกม โอเวอร์ลอร์ด ด้วยโปรแกรมอาร์พีจีเมกเกอร์ อยู่ใน ระดับดี

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- นายธีระศักดิ์ สุริวรณ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา 6031280001

ครูที่ปรึกษาโครงงาน

- นายนิพล พินิจวัฒนเวชศ์
- นางสาวศุภศิริ ชานโสภา
- นายทรงเฟา ช่วยกงมา
- นายธีระพงษ์ ไชยศรี

วิทยาลัยเทคนิคยะลา
129 ถนนพิพิธภักดี อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา รหัสไปรษณีย์ 95000
โทร : 073-213417 E-Mail : vec_yala01@hotmail.com

20

โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ (Project)
แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และแผนกวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์
(ภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
วิทยาลัยเทคนิคยะลา ประจำปีการศึกษา 2561

ชื่อโครงการ

การพัฒนาระบบควบคุมพัดลมด้วยเทคโนโลยี IOT
(The develop of control system by IOT Technology)

ปัญหาและความสำคัญ

ปัจจุบันเทคโนโลยีได้พัฒนาก้าวหน้าขึ้นอย่างมากในชีวิตประจำวันโดยเฉพาะสมาร์ทโฟน ซึ่งนอกจากจะใช้ในการติดต่อสื่อสารแล้วยังสามารถใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอื่นได้อย่างหลากหลาย เช่น ใช้ติดต่อสื่อสาร ใช้ค้นหาข้อมูล ใช้บันทึกภาพเหตุการณ์ต่างๆ ใช้ดูเวลา ใช้บันทึกตารางการนัดหมาย เป็นต้น สมาร์ทโฟนเปรียบเสมือนเครื่องคอมพิวเตอร์พกพาขนาดเล็กที่มีระบบปฏิบัติการควบคุมการทำงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งสมาร์ทโฟนมีบทบาทในการอำนวยความสะดวกอย่างมากต่อผู้ใช้งานและสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานในด้านต่างๆได้เป็นอย่างดี จากที่กล่าวมาจึงเป็นความคิดจะพัฒนาระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์สำหรับควบคุมการ เปิด-ปิด พัดลมปรับความเย็น ซึ่งสามารถควบคุมพัดลมให้ส่ายไปทางซ้ายและขวาได้ตามความต้องการซึ่งสามารถควบคุมผ่านสมาร์ทโฟนและรับสัญญาณไร้สายผ่านบลูทูธ

ดังนั้นกลุ่มข้าพเจ้าจึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาระบบควบคุมพัดลมด้วยเทคโนโลยี IOT นี้ขึ้นมา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบควบคุมพัดลมด้วยเทคโนโลยี IOT
2. เพื่อความพึงพอใจต่อการพัฒนาระบบควบคุมพัดลมด้วยเทคโนโลยี IOT

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยะลา จำนวน 50 คน ที่เข้าร่วมโครงการ

เชิงคุณภาพ นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีความพึงพอใจต่อระบบควบคุมพัดลมด้วยเทคโนโลยี IOT อยู่ใน ระดับดี

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ระบบควบคุมพัดลมด้วยเทคโนโลยี IOT
2. ได้รับความพึงพาใจต่อการพัฒนาระบบควบคุมพัดลมด้วยเทคโนโลยี IOT อยู่ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางสาวยาร์อดัน ดะ รหัสประจำตัวนักศึกษา 6031280015
2. นายยุสรอน มะลาเอง รหัสประจำตัวนักศึกษา 6031280021

ครูที่ปรึกษาโครงงาน

- นายนิพล พินิจวัฒนะวงศ์
- นางสาวศุภศิริ ยามโสภา
- นายทรงเฟ่า ช่วยกอมา
- นายธีระพงษ์ ไชยศรี

วิทยาลัยเทคนิคยะลา
129 ถนนพิพิธภักดี อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา รหัสไปรษณีย์ 95000
โทร : 073-212417 E-Mail : vec_yala01@hotmail.com

วิทยาลัยเทคนิคยะลา
รับที่ 7930
วันที่ 24 มิ.ย. 2561
เวลา 15.00 น.

ที่ ศธ ๐๖๒๒.๖/อศจ.ยล.๖๐๑๙๐

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
๑๐๐ หมู่ ๕ ตำบลสะเตงนอก
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ส่งประกาศผลการประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาครัฐและเอกชนสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศผล "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ได้จัดโครงการประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ความละเอียดทราบแล้วนั้น

ในการนี้ อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ได้ดำเนินการจัดโครงการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งผลการประกวด ดังรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอิสมัน อิสสะมะแอ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

ถึง ผอ.วท.ยล
1. เพื่อโปรดทราบและพิจารณา
2. เห็นควรมอบ
☐ บริหารทรัพยากร ☑ แผนงานฯ
☐ พัฒนาฯ ☐ วิชาการ
ลงชื่อ.....
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
วันที่ 24 มิ.ย. 2561

รับที่ 7930
วันที่ 26 มิ.ย. 2561 14.00

สั่งการ
☑ 1. ทราบ
☑ 2. มอบ.....
ลงชื่อ.....
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา
วันที่ 26 มิ.ย. 2561

งานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
โทร ๐๗๓-๒๑๔๘๐๓
โทรสาร ๐๗๓-๒๑๔๘๐๓
AMS E-Office: ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

22

ประกาศคณะกรรมการบริหารจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
เรื่อง ผลการประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ตามที่ คณะกรรมการบริหารจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา กำหนดจัดงาน "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ระหว่างวันที่ ๑๗-๑๘ อันวาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ภายใต้การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอน ให้เยาวชนอาชีวศึกษา ได้คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษา ที่มุ่งพัฒนาส่งเสริมให้มีการบูรณาการองค์ความรู้ในหลากหลายสาขาวิชาของครูที่ปรึกษา นักเรียน นักศึกษา ให้เกิดศักยภาพ และสมรรถนะในวิชาชีพต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตครัวเรือนและสังคมของประเทศชาติตามนโยบาย Thailand ๔.๐ด้วยกระบวนการจัดการ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ นั้น

บัดนี้ การจัดงานดังกล่าวได้เสร็จสิ้นแล้ว คณะกรรมการบริหารจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา จึงขอประกาศผล "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้ง ๙ ประเภทผลงาน และ ๑ องค์ความรู้ : การประกวดองค์ความรู้การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ ตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้ ประกอบด้วย

๑. ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต
๒. ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ
๓. ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน
๔. ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร
๕. ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์
๖. ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว
๗. ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย
๘. ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ

23

ระดับเหรียญรางวัล "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ.ยะลา
ประจำปีการศึกษา 2561 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
ระหว่างวันที่ 17-18 เดือนธันวาคม พ.ศ.2561
ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา จังหวัดยะลา

ประเภทที่	รหัส	ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์	สถานศึกษา	ระดับเหรียญ	รางวัล
1	A011	อุปกรณ์ที่มัดลวด	วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
	A009	เปล อรรถประโยชน์	วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา	เหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 1
	A015	ชุดสาธิตการทำงานไฟจราจร	วิทยาลัยการอาชีพรามัน	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศอันดับ 2
	A003	อุปกรณ์ตัดไม้พาเลท	วิทยาลัยการอาชีพเบตง	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศอันดับ 3
2	B004	เครื่องขดลวดสำหรับรองรับจอกน้ำยางพารา	วิทยาลัยเทคนิคยะลา	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
	B002	เครื่องปอกหุเรียน	วิทยาลัยเทคนิคยะลา	เหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	B001	เครื่องย่อยทางบาส์ม	วิทยาลัยเทคนิคยะลา	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
	B003	เครื่องฆ่าขาวดาส	วิทยาลัยเทคนิคยะลา	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 3
3	C003	เครื่องกำเนิดไฟฟ้าพลังน้ำ	วิทยาลัยการอาชีพเบตง	-	ชนะเลิศ
	C006	ปลั๊กไฟประหยัดพลังงาน	วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา	-	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	C010	กล้องวงจรปิดพลังงานแสงอาทิตย์	วิทยาลัยเทคนิคยะลา	-	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
	C009	เตาเผาถ่านอนุรักษ์พลังงาน	วิทยาลัยเทคนิคยะลา	-	รองชนะเลิศอันดับที่ 3
4	D008	นมชัญหีขจับหวาน	วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
	D007	bnn french fries (เฟรนฟรายกล้วยหิน)	วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	D005	ปลาส้มปรุงรส	วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
	D003	ข้าวเกรียบดอกดาหลา	วิทยาลัยการอาชีพเบตง	เหรียญทองแดง	รองชนะเลิศอันดับที่ 3

24

ประเภทที่	รหัส	ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์	สถานศึกษา	ระดับเหรียญ	รางวัล
5	E004	ภาพเจริญสมาธิหลวงปู่ทวด	วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
	E002	ไก่เบตงผ้าปาเต๊ะ	วิทยาลัยการอาชีพเบตง	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	E009	สี่สหายรักษ์โลก	วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชา ยะลา	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
	E008	ดวงใจแห่งแผ่นดิน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชา ยะลา	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 3
6	F001	VR ECC -Electronic Component Class room	วิทยาลัยเทคนิคยะลา	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
	F002	แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวเมืองเบตงด้วย AR	วิทยาลัยการอาชีพเบตง	เหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	F003	โปรแกรมจำนำทองแบบสมาร์ทการ์ด	วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
	F005	พัดลมปรับตามอุณหภูมิ	วิทยาลัยเทคนิคยะลา	-	รองชนะเลิศอันดับที่ 3
7	G005	สนับเข่ายางพารา	วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
	G007	ชุดลุกนั่ง	วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	G003	อุปกรณ์เสือนกระจกลงช่วยชีวิตเด็กติดในรถ ผ่านสมาร์ทโฟน	วิทยาลัยการอาชีพเบตง	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
	G006	เบาะสำหรับผู้ป่วยแผลกดทับกลิ่นอโรมา	วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 3
8	H002	สครับจากเปลือกทุเรียน	วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	เหรียญเงิน	ชนะเลิศ
	H004	ถ่านจากเปลือกทุเรียน	วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	เหรียญทองแดง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	H001	น้ำยาทาแผลจากใบสาบเสือ	วิทยาลัยการอาชีพเบตง	เหรียญทองแดง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
	H003	แคปซูลเชื้อราจากปลวก	วิทยาลัยเทคนิคยะลา	เหรียญทองแดง	รองชนะเลิศอันดับที่ 3
9	I003	อุปกรณ์ช่วยทำการเกษตรสมาร์ทฟาร์ม	วิทยาลัยเทคนิคยะลา	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
	I004	แปลงผักในอาคารIoT	วิทยาลัยการอาชีพรามัน	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	I002	แอปพลิเคชั่นควบคุมการเปิด-ปิดไฟ	วิทยาลัยการอาชีพรามัน	เหรียญทองแดง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

95

ประเภทที่	รหัส	ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์	สถานศึกษา	ระดับเหรียญ	รางวัล
การประกวดองค์ความรู้	J005	Seasoned Pickled Fish	วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
	J007	Solar CCTV	วิทยาลัยเทคนิคยะลา	เหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	J006	Candles Flowers	วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	เหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
	J002	Betong Chicken With Batik	วิทยาลัยการอาชีพเบตง	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 3

(นายมาลิกี บาฮา)
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพรามัน
ประธานคณะกรรมการฝ่ายประมวลผลคะแนนฯ
19/ธันวาคม/2561

(นายอิสมัน อิสสะมะแอ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
ประธานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
19/ธันวาคม/2561

๒๖

๙. ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์
ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเตอร์เน็ตเพื่อชุมชน internet of Things (IoT)
๑๐. การประกวดองค์ความรู้การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
ภาคภาษาอังกฤษ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายอิสมัน อิสสะมะแอ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
ประธานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

27

ประกาศคณะกรรมการบริหารจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้
เรื่อง ผลการประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

ตามที่ คณะกรรมการบริหารจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ กำหนดจัดงาน "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้ ระหว่างวันที่ ๑๓ – ๑๔ มกราคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคสตูล จังหวัดสตูล ภายใต้การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ให้เยาวชนอาชีวศึกษา ได้คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษา ที่มุ่งพัฒนาส่งเสริมให้มีการบูรณาการองค์ความรู้ในหลากหลายสาขาวิชาของครูที่ปรึกษา นักเรียน นักศึกษา ให้เกิดศักยภาพและสมรรถนะในวิชาชีพต่างๆ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตครัวเรือนและสังคมของประเทศชาติตามนโยบาย Thailand ๔.๐ ด้วยกระบวนการจัดการ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ นั้น

บัดนี้ การจัดงานดังกล่าวได้เสร็จสิ้นลงแล้ว คณะกรรมการบริหารจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ จึงขอประกาศผล "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ ทั้ง ๙ ประเภท และ ๑ องค์ความรู้ : การประกวดองค์ความรู้การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ ตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้ ประกอบด้วย

๑. ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต
๒. ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ
๓. ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน
๔. ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร
๕. ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์
๖. ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว
๗. ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย
๘. ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ
๙. ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์
ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเตอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet of Things (IOT)
๑๐. การประกวดองค์ความรู้การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสายันต์ แสงสุริยันต์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช
ประธานคณะกรรมการบริหารจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยี
สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้

28

ระดับเหรียญรางวัล "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้
ประจำปีการศึกษา 2561 - 2562 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2563
วันที่ 11 – 14 มกราคม 2562
ณ วิทยาลัยเทคนิคสตูล จังหวัดสตูล

ประเภท	รหัส	ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์	สถานศึกษา	ระดับเหรียญ	รางวัล
1	A047	มีดกรีดยางตัดไม่หัก	วิทยาลัยการอาชีพตรัง	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
	A015	อุปกรณ์ล้างเครื่องกรองน้ำอัตโนมัติ	วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 1
	A009	รถเข็นช่วยเคลื่อนย้ายคิ้วถนน	วิทยาลัยการอาชีพเวียงสระ	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศ อันดับ 2
	A053	อุปกรณ์ หยิบ ตัด อเนกประสงค์ (Multi purpose Scissors)	วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศ อันดับ 3
	A036	ตู้เสื้อผ้าพลังโอโซน	วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน	เหรียญเงิน	Hornor Aword
2	B014	Clean Oyster : สร้างความมั่นคงให้ผู้ผลิต สร้างคุณภาพชีวิตให้ผู้บริโภค	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
	B046	เครื่องทำขนมลอดช่อง	วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศ อันดับ 1
	B035	เครื่องแยกน้ำมันออกจากน้ำท้องเรือ	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศ อันดับ 2
	B053	เครื่องตัดหัวเมล็ดเหรียง	วิทยาลัยเทคนิคสิชล	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศ อันดับ 3
	B052	เครื่องแยกผลปาล์มออกจากช่อทะลาย	วิทยาลัยเทคนิคตรัง	เหรียญทองแดง	Hornor Aword
3	C011	ตู้อบพลังงานแสงอาทิตย์ร่วมกับพลังงานชีวมวลโดยการพาความร้อนแบบบังคับ	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	เหรียญเงิน	ชนะเลิศ
	C002	หม้อต้มน้ำร้อนความจุ 20 ลิตร ระบบแบ่งน้ำให้ความร้อน	วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศ อันดับ 1
	C013	เครื่องกำเนิดไฟฟ้าด้วยแม่เหล็กถาวร	วิทยาลัยการอาชีพเวียงสระ	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศ อันดับ 2
	C035	เครื่องควบคุมเครื่องปรับอากาศเพื่อประหยัดพลังงาน	วิทยาลัยเทคนิคชุมพร	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศ อันดับ 3
	C027	เซลล์แสงอาทิตย์ชนิดสีย้อมไวแสงจากผลโคลงเคลง	วิทยาลัยเทคนิคสตูล	-	Hornor Aword
4	D027	ละแอพร้อมน้ำยากึ่งสำเร็จรูป	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
	D050	ข้าวพองปรุงรส (Rice Crispy Treats)	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 1
	D010	มาการองข้าวพองทับทิมสยามไส้แยม	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 2
	D028	ข้าวมีสีแผ่นหอดกรอบ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 3
	D026	ไอศกรีมโฮมเมดจำปาดะ	วิทยาลัยเทคนิคพังงา	เหรียญทองแดง	Hornor Aword
5	E002	แจกันหัตถ์ศิลป์ลายทอง	วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
	E008	การพัฒนาลวดลายผ้าซีลานมือสู่การออกแบบ	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 1
	E041	ดูปิะ ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากผ้าบาติก	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 2
	E026	ชุดเครื่องประดับนาคาร่วมสมัย	วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 3
	E026	ชุดเครื่องประดับนาคาร่วมสมัย	วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช	เหรียญทอง	Hornor Aword

29

6	F008	ระบบฐานข้อมูลโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ระดับปริญญาตรี สถาบันการอาชีวศึกษากทม 1	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	เหรียญเงิน	ชนะเลิศ
	F006	ระบบจัดการข้อมูลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศ อันดับ 1
	F002	โปรแกรมเกมเพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพทางการเคลื่อนไหว ร่วมกับเทคโนโลยีเสมือนจริง สำหรับผู้ป่วยที่มีภาวะอัมพฤกษ์ทางแขน "เกมตะลุยมหาสมบัติ The Land of Treasure"	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศ อันดับ 2
	F047	เครื่องให้อาหารไก่อารมณ์ดี	วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศ อันดับ 3
	F028	เข็มขัดติดตามตัวผู้สูงอายุ	วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง	-	Hornor Aword
7	G001	เสียงช่วยอำนวยความสะดวกในการถ่ายเอกสาร์	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
	G017	ระบบแจ้งเตือนสัญญาณไฟแสงหน้าบ้านรถยนต์ด้วยเสียง	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 1
	G030	เบาะสำหรับผู้ป่วยแผลกดทับกลิ่นอโรมา	วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศ อันดับ 2
	G031	ชุดลุกนั่ง	วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศ อันดับ 3
	G022	เสาน้ำเกลือผู้ป่วยระยะพักฟื้น 3 in 1	วิทยาลัยเทคนิคระนอง	เหรียญเงิน	Hornor Aword
8	H025	ไบโอโรมาเจล เจลหอมปรับอากาศเสริมสารสกัดจากเปลือกพุเรียน (Bio Aroma Gel)	วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
	H047	ผลิตภัณฑ์สบู่แผ่นจากไคโตซาน	วิทยาลัยเทคนิคสตูล	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 1
	H002	การประยุกต์ใช้สมุนไพรไพลเพื่อการเพาะเลี้ยงปลากัดที่ยั่งยืน	วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 2
	H033	Food Edible Film	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศ อันดับ 3
	H028	แคปซูลเชื้อราจากปลวก	วิทยาลัยเทคนิคยะลา	เหรียญทองแดง	Hornor Aword
9	I006	ชุดควบคุมอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าผ่าน Apple HomeKit	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
	I001	หมู่บ้านอัจฉริยะ	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 1
	I030	อุปกรณ์ดูแลระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยภายในบ้าน	วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศ อันดับ 2
	I020	ชุดควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในบ้านด้วยเสียง	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศ อันดับ 3
	I009	ธนาคารปูม้าชุมชนควบคุมด้วย IoT	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	เหรียญทองแดง	Hornor Aword

30

การประกวดองค์ความรู้	J035	Sweet Potato Instant Powder Soup	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
	J015	Champedak homemade ice cream	วิทยาลัยเทคนิคพังงา	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 1
	J021	Corn broth from corn cob	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 2
	J007	Seam Roller	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 3

(นายณรงค์ หวังอีน)
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเวียงสระ
กรรมการและเลขานุการ กรรมการบริหารจัดการนวัตกรรม
และเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้

ลงชื่อ.....

(นายสายันต์ แสงสุริยันต์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช
ประธานคณะกรรมการบริหารจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา
ระดับภาค ภาคใต้

31

ประกาศผลการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้

ประจำปีการศึกษา 2561

รางวัล HONER AWARD

ประเภทที่	รหัส	ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์	สถานศึกษา
1	A036	ตู้เสื้อผ้าพลังไอโซน	วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน
2	B057	เครื่องแยกผลปาล์มออกจากทะลาย	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
3	C027	เซลล์แสงอาทิตย์ชนิดสีย้อมไวแสงจากผลโคลงเคลง	วิทยาลัยเทคนิคสตูล
4	D026	ไอศกรีมโฮมเมดจำปาดะ	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
5	E026	ชุดเครื่องประดับนาคร่วมสมัย	วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช
6	F028	เข็มขัดติดตามตัวผู้สูงอายุ	วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
7	G022	เสาน้ำเกลือผู้ป่วยระยะพักฟื้น 3 in 1	วิทยาลัยเทคนิคระนอง
8	H028	แคปซูลเชื้อราจากปลวก	วิทยาลัยเทคนิคยะลา
9	I009	ธนาคารปู่ม้าชุมชนควบคุมด้วย IoT	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

(นายสายันต์ แสงสุริยันต์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช

ประธานคณะกรรมการบริหารจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา

ระดับภาค ภาคใต้

อาชีวะ
ฝีมือชน
28
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า
นายซุเบร ยะหริ่ง
นักศึกษาร่วมแข่งขันทักษะหุ่นจำลองอาคารพักอาศัย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคยะลา
ได้รับ รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญราชวัลระดับเหรียญเงิน
งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2561
ระหว่างวันที่ 2-6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562
ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562
(นายสุเทพ ชิตยวงษ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๐๔๑

อาชีวะ
ฝีมือชน
กับสร้างชาติ
28
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า
นายฟาเดล มะดีเย๊าะ
นักศึกษาร่วมแข่งขันทักษะหุ่นจำลองอาคารพักอาศัย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคยะลา
ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญรางวัลระดับเหรียญเงิน
งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2561
ระหว่างวันที่ 2-6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562
ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562
(นายสุเทพ ชิตยวงษ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อาชีวะ ฝีมือชน คนสร้างชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นายฮิรยาน มะแซ

นักศึกษาร่วมแข่งขันทักษะหุ่นจำลองอาคารพักอาศัย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคยะลา
รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญรางวัลระดับเหรียญเงิน

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2561

ระหว่างวันที่ 2-6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

(นายสุเทพ ชิตยวงษ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

35

วิทยาลัยเทคนิคยะลา

แบบสำรวจศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตร

รหัสวิชา.....รายวิชา .....

คำชี้แจง แบบสำรวจนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสำรวจ กรุณาใส่เครื่องหมาย √ ลงใน ( ) ตามความเป็นจริง

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

2. ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรรายวิชา ( ) ผู้สำเร็จการศึกษา ( ) ผู้เรียน ( ) ครู

( ) ผู้ปกครอง ( ) สถานประกอบการ/หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษา

( ) อื่น ๆโปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 กรุณาใส่เครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับความคิดเห็น 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการตลาดแรงงานและชุมชน					
2	สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
3	เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการปฏิบัติจริง					
4	ผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน					
5	ผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในการปฏิบัติงาน					
6	ผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ

บันทึกข้อความ

อวท. วิทยาลัยเทคนิคยะลา
รับที่ 018
วันที่ 17 ม.ค. 62
เวลา 13.00

ส่วนราชการ ชมรมวิชาชีพภาควิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคยะลา
ที่ / ๒๕๖๒ **วันที่** ๑๗ มกราคม ๒๕๖๒
เรื่อง ขอเสนอโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง

เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคยะลา

ด้วย ชมรมวิชาชีพภาควิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง วันพุธที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เวลา ๑๔.๐๐ – ๑๗.๐๐ น. ณ. ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคยะลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและการทำงานเป็นทีมและจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม สนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดผลดี

ในการนี้ ชมรมวิชาชีพภาควิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคยะลา ขอเสนอโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....
(นายศุภดิลก์ โชคอำนวย)
ประธานชมรมวิชาชีพภาควิชาไฟฟ้ากำลัง

ลงชื่อ.....
(นางสาวพิมพ์วิสา พรหมพรรณ)
ครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพภาควิชาไฟฟ้ากำลัง

ลงชื่อ.....
(นายอาวร ปานแก้ว)
ประธานครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพภาคไฟฟ้ากำลัง

ลงชื่อ.....
(นายคณภัทธ์ ฐิติพลพัฒน์)
นายกองค์การฯ

ลงชื่อ.....
(นายวัลลภ บุญชวัญ)
ครูที่ปรึกษาองค์การฯ

ลงชื่อ.....
(นายพช แก้วเขียว)
หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

ลงชื่อ.....
(นายสมภพ เพชรภักดี)
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ความเห็น.....

ลงชื่อ.....
(นายเจนวิทย์ บุญช่วย)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา
ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
วิทยาลัยเทคนิคยะลา

บันทึกข้อความ

อว.วิทยาลัยเทคนิคยะลา
รับที่ 099
รับที่ 19 ม.ค. 62
เวลา 13.00

ส่วนราชการ ชมรมวิชาชีพภาควิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคยะลา
ที่ / ๒๕๖๒ **วันที่** ๑๙ มกราคม ๒๕๖๒
เรื่อง ขออนุญาตดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง

เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคยะลา

ด้วย ชมรมวิชาชีพภาควิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง วันพุธที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เวลา ๑๔.๐๐ – ๑๗.๐๐ น ณ. ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคยะลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและการทำงานเป็นทีมและจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม สนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดผลดี

ในการนี้ ชมรมวิชาชีพภาควิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคยะลา ขออนุญาตดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง และจะรายงานผลให้วิทยาลัยฯทราบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....
(นายศุภกิตติ์ ไชคอำนวย)
ประธานชมรมวิชาชีพภาควิชาไฟฟ้ากำลัง

ลงชื่อ.....
(นางสาวพิมพ์วิสา พรหมพรรณ)
ครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพภาควิชาไฟฟ้ากำลัง

ลงชื่อ.....
(นายถาวร ปานแก้ว)
ประธานครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพภาคไฟฟ้ากำลัง

ลงชื่อ.....
(นายตลภัทร์ ฐิติพลพัฒน์)
นายกองค์การฯ

ลงชื่อ.....
(นายวัลลภ บุญขวัญ)
ครูที่ปรึกษาองค์การฯ

ลงชื่อ.....
(นายพช แก้วเขียว)
หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

ลงชื่อ.....
(นายสมภพ เพชรภักดิ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ความเห็น.....

ลงชื่อ.....
(นายเจนวิทย์ บุญช่วย)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา
ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
วิทยาลัยเทคนิคยะลา

38

ชื่อเป้าหมาย : กิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น "คนดีและมีความสุข"

ชื่อแผนงาน : ๑.๑ แผนเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อโครงการ : **โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง**

ผู้รับผิดชอบ

๑. คณะครูภาควิชาไฟฟ้ากำลัง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพภาควิชาไฟฟ้ากำลัง

ระยะเวลาดำเนินการ วันพุธที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

หลักการและเหตุผล

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๗ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) และแนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๗ (ปรับปรุง ๒๕๕๘) และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๐

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างประสบการณ์วิชาชีพเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการอาชีวศึกษา ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง จึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง เพื่อทุกคนแสวงหาความรู้ ตลอดจนเรื่องของสุขภาพที่ดี การบริการด้านสถานที่ให้กับชุมชนเพื่อเป็นคนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตใจเข่มใส รักความสงบร่มรื่นรวมทั้งบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสมและให้ใช้งานได้อย่างคุ้มค่า

๒. เพื่อจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม สนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดผลดี

๓. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและการทำงานเป็นทีม

ผลลัพธ์ (Outcomes) สมาชิกเข้าร่วม จำนวน ๓๐๐ คน

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ขั้นตอนการทำงาน	พ.ศ. ๒๕๖๑								พ.ศ. ๒๕๖๒			
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	พ.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
๑. ประชุมคณะกรรมการ												
๒. เสนอโครงการให้วิทยาลัยฯ อนุมัติ												
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน												
๔. เตรียมวัสดุ-อุปกรณ์												
๕. ประชาสัมพันธ์ให้ครูและนักเรียน นักศึกษาทราบ												
๖. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้												
๗. สรุปผลและรายงานผล ให้วิทยาลัยฯ ทราบ												

๒

สถานที่ดำเนินงาน ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคยะลา

งบประมาณดำเนินการ ๑๖,๐๐๐ บาท

ที่	ประมาณการค่าใช้จ่าย (รายการ)	งบประมาณ		หมายเหตุ
		พัฒนาผู้เรียน	บกศ.	
๑.	ค่าวัสดุ	๑๖,๐๐๐	-	
	รวม	**๑๖,๐๐๐**		

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

การประเมินผลและติดตาม

๑. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. แบบประเมินความพึงพอใจ
๓. การรายงานผล

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อให้ได้รับการพัฒนาปรับปรุงด้านอาคารสถานที่เพื่อใช้บริการต่อครูอาจารย์ – นักเรียน
๒. เพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและทำงานเป็นทีม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายศุภติดถ์ โชคอำนวย)
ประธานชมรมวิชาชีพภาควิชาไฟฟ้ากำลัง

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวพิมพ์วิสา พรหมพรรณ)
ครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพภาควิชาไฟฟ้ากำลัง

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพช แก้วเขียว)
หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมภพ เพชรภักดิ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
รองประธานคณะกรรมการบริหาร อวท.

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสรศักดิ์ หลีเส็น)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความเห็น.....

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเจนวิทย์ บุญช่วย)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา
ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
วิทยาลัยเทคนิคยะลา

08.45 น.
21 มี.ค. 2562

อวท.วิทยาลัยเทคนิคยะลา
รับที่ 044
วันที่ ๗ ก.พ. ๖๒
เวลา 12.๑๐ น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ชมรมวิชาชีพภาควิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคยะลา
ที่ /๒๕๖๒ **วันที่** ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒
เรื่อง รายงานผลโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง

เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคยะลา

ตามที่ ชมรมวิชาชีพภาควิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง วันพุธที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เวลา ๑๔.๐๐ - ๑๗.๐๐ น ณ. ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคยะลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและการทำงานเป็นทีมและจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม สนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดผลดี

ในการนี้ ชมรมวิชาชีพภาควิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้ดำเนินเสร็จสิ้นแล้ว จึงขออนุญาตรายงานผลโครงการดังกล่าวฯ ตามเอกสารรายงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....
(นายศุภติดณ์ โชคอำนวย)
ประธานชมรมวิชาชีพภาควิชาไฟฟ้ากำลัง

ลงชื่อ.....
(นางสาวพิมพ์วิสา พรหมพรรณ)
ครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพภาควิชาไฟฟ้ากำลัง

ลงชื่อ.....
(นายถาวร ปานแก้ว)
ประธานครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพภาควิชาไฟฟ้ากำลัง

ลงชื่อ.....
(นายดณภัทธ์ ฐิติพลพัฒน์)
นายกองค์การฯ

ลงชื่อ.....
(นายวัลลภ บุญชวัญ)
ครูที่ปรึกษาองค์การฯ

ลงชื่อ.....
(นายพช แก้วเขียว)
หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

ลงชื่อ.....
(นายสมภพ เพชรภักดี)
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ความเห็น.....

ลงชื่อ.....
(นายเจนวิทย์ บุญช่วย)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา
ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
วิทยาลัยเทคนิคยะลา

ภาพกิจกรรม

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง

วันพุธที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เวลา ๑๔.๐๐ – ๑๗.๐๐ น

ณ. ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคยะลา

41

42

ภาพกิจกรรม

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง

วันพุธที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เวลา ๑๔.๐๐ – ๑๗.๐๐ น

ณ. ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคยะลา

43

ภาพกิจกรรม
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง
วันพุธที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เวลา ๑๔.๐๐ – ๑๗.๐๐ น
ณ. ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคยะลา

ภาพกิจกรรม

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง

วันพุธที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เวลา ๑๔.๐๐ – ๑๗.๐๐ น

ณ. ภาควิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคยะลา

บันทึกข้อความ

อว.วิทยาลัยเทคนิคยะลา
รับที่ 029
วันที่ ๑๔ ม.ค. ๖๒
เวลา ๑๔.๐๐ น.

ส่วนราชการ ชมรมวิชาชีพภาควิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคยะลา
ที่ /๒๕๖๒ **วันที่** ๒๔ มกราคม ๒๕๖๒
เรื่อง ขอเสนอโครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาวัดและมัสยิด

เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคยะลา

ด้วย ชมรมวิชาชีพภาควิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้จัดทำโครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาวัดและมัสยิด ในวันเสาร์ที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ วัดคิดถมงคล ๓๖/๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลท่าสาป อำเภอเมือง จังหวัดยะลา และมัสยิดวิรียาภูลยันนะห์ บัดโต๊ะโมง หมู่ที่ ๙ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาบริการชุมชน และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และการทำงานเป็นทีม

ในการนี้ ชมรมวิชาชีพภาควิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคยะลา ขอเสนอโครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาวัดและมัสยิด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....
(นายปรัชญาทิตย์ สุนี)
ประธานชมรมวิชาชีพภาควิชาช่างกลโรงงาน

ลงชื่อ.....
(นายศวัส โกสุมดิษผล)
ครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพภาควิชาช่างกลโรงงาน

ลงชื่อ.....
(นายสาโรจน์ มากจันทร์)
ประธานครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพภาควิชาช่างกลโรงงาน

ลงชื่อ.....
(นายคลภัทธ์ ฐิติพลพัฒน์)
นายกองค์การฯ

ลงชื่อ.....
(นายวัลลภ บุญชวัญ)
ครูที่ปรึกษาองค์การฯ

ลงชื่อ.....
(นายพช แก้วเขียว)
หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

ลงชื่อ.....
(นายสมภพ เพชรภักดี)
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

ความเห็น.....

ลงชื่อ.....
(นายเจนวิทย์ บุญช่วย)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา
ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
วิทยาลัยเทคนิคยะลา

บันทึกข้อความ

อวท.วิทยาลัยเทคนิคยะลา
รับที่ 030
วันที่ 21 ม.ค. 62
เวลา 14.00 น.

26

ส่วนราชการ ชมรมวิชาชีพภาควิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคยะลา
ที่ / ๒๕๖๒ **วันที่** ๒๔ มกราคม ๒๕๖๒
เรื่อง ขออนุญาตดำเนินโครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาวัดและมัสยิด

เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคยะลา

ด้วย ชมรมวิชาชีพภาควิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้จัดทำโครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาวัดและมัสยิด ในวันเสาร์ที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ วัดติดถมงคล ๑๖/๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลท่าสาป อำเภอเมือง จังหวัดยะลา และมัสยิดวิรียาฏุลยันนะห์ บัดโต๊ะโมง หมู่ที่ ๙ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาบริการชุมชน และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และการทำงานเป็นทีม

ในการนี้ ชมรมวิชาชีพภาควิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคยะลา ขออนุญาตดำเนินโครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาวัดและมัสยิด และจะรายงานผลให้วิทยาลัยฯทราบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....
(นายปรัชญาทิตย์ สุนี)
ประธานชมรมวิชาชีพภาควิชาช่างกลโรงงาน

ลงชื่อ.....
(นายศวัส โกสุมดิษฐล)
ครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพภาควิชาช่างกลโรงงาน

ลงชื่อ.....
(นายสาโรจน์ มากจันทร์)
ประธานครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพภาควิชาช่างกลโรงงาน

ลงชื่อ.....
(นายคณภัทธ์ ฐิติพลพัฒน์)
นายกองค์การฯ

ลงชื่อ.....
(นายวัลลภ บุญชวัญ)
ครูที่ปรึกษาองค์การฯ

ลงชื่อ.....
(นายพช แก้วเขียว)
หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

ลงชื่อ.....
(นายสมภพ เพชรภักดี)
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ความเห็น.....

ลงชื่อ.....
(นายเจนวิทย์ บุญช่วย)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา
ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
วิทยาลัยเทคนิคยะลา

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 47

ชื่อเป้าหมาย : กิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น "คนดีและมีความสุข"

ชื่อแผนงาน : ๑.๔ แผนส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ชื่อโครงการ : **โครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาวัดและบัสยิด**

ผู้รับผิดชอบ

๑. คณะครูภาควิชาช่างกลโรงงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพภาควิชาช่างกลโรงงาน

ระยะเวลาดำเนินการ วันเสาร์ที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

หลักการและเหตุผล

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๗ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) และแนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๗ (ปรับปรุง ๒๕๕๘) และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๐

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพ ปลูกจิตอาสาด้วยการบริการสังคม เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการอาชีวศึกษา ชมรมวิชาชีพภาควิชาช่างกลโรงงาน จึงได้จัดทำโครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาวัดและบัสยิด

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นการปรับพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาให้สอดคล้องกับพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของการเรียนการสอนในภาควิชาช่างกลโรงงาน

๒. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาบริการชุมชน

๓. เพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และการทำงานเป็นทีม

ผลลัพธ์ (Outcomes) สมาชิกเข้าร่วม จำนวน ๔๐ คน

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ขั้นตอนการทำงาน	พ.ศ. ๒๕๖๑								พ.ศ. ๒๕๖๒			
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
๑. ประชุมคณะกรรมการ									■			
๒. เสนอโครงการให้วิทยาลัยฯ อนุมัติ									■			
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน									■			
๔. เตรียมวัสดุ-อุปกรณ์									■			
๕. ประชาสัมพันธ์ให้ครูและนักเรียน นักศึกษาทราบ									■			
๖. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้										■		
๗. สรุปผลและรายงานผล ให้วิทยาลัยฯ ทราบ										■		

สำเนาถูกต้อง

สถานที่ดำเนินงาน ๑. วัดติดถมงคล ๑๒๖/๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลท่าสาป อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
๒. มัสยิดวิยาญุลยันนะห์ บัดโต๊ะโมง หมู่ที่ ๔ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

งบประมาณดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

ที่	ประมาณการค่าใช้จ่าย (รายการ)	งบประมาณ		หมายเหตุ
		พัฒนาผู้เรียน	บกศ.	
๑.	ค่าวัสดุ	๓,๐๐๐	-	
	รวม	๓,๐๐๐		

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

การประเมินผลและติดตาม

๑. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. แบบประเมินความพึงพอใจ
๓. การรายงานผล

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาในการพัฒนาวัดและมัสยิด
๒. เพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และการทำงานเป็นทีม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายปรัชญาทิตย์ สุนี)
ประธานชมรมวิชาชีพภาควิชาช่างกลโรงงาน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายหวัส โกสุมดิษพล)
ครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพภาควิชาช่างกลโรงงาน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพช แก้วเขียว)
หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมเกษ เพชรภักดี)
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
รองประธานคณะกรรมการบริหาร อวท.

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสรศักดิ์ หลีเส็น)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความเห็น.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเจนวิทย์ บุญช่วย)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา
ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในยานาคตแห่งประเทศไทย
วิทยาลัยเทคนิคยะลา

วันที่ 25 มิ.ย. 2562

อว.วิทยาลัยเทคนิคยะลา
รับที่ 015
วันที่ 11 ก.พ. 62
เวลา 09.09

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ชมรมวิชาชีพภาควิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคยะลา
ที่ / ๒๕๖๒ **วันที่** ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒
เรื่อง รายงานผลโครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาวัดและมัสยิด

เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคยะลา

ตามที่ ชมรมวิชาชีพภาควิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้จัดทำโครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาวัดและมัสยิด ในวันเสาร์ที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ วัดติดอมงคล ๓๖/๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลท่าสาป อำเภอเมือง จังหวัดยะลา และมัสยิดวิยาญูลยันนะห์ นัดโต๊ะโมง หมู่ที่ ๔ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาบริการชุมชน และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และการทำงานเป็นทีม

ในการนี้ ชมรมวิชาชีพภาควิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้ดำเนินเสร็จสิ้นแล้ว จึงขออนุญาตรายงานผลโครงการดังกล่าวฯ ตามเอกสารรายงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....
(นายปรัชญาทิตย์ สุนี)
ประธานชมรมวิชาชีพภาควิชาช่างกลโรงงาน

ลงชื่อ.....
(นายศวัส โกสุมดิษพล)
ครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพภาควิชาช่างกลโรงงาน

ลงชื่อ.....
(นายสาโรจน์ มากจันทร์)
ประธานครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพภาควิชาช่างกลโรงงาน

ลงชื่อ.....
(นายคลภัทธ์ ฐิติพลพัฒน์)
นายกองค์การฯ

ลงชื่อ.....
(นายวัลลภ บุญชวัญ)
ครูที่ปรึกษาองค์การฯ

ลงชื่อ.....
(นายพช แก้วเขียว)
หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

ลงชื่อ.....
(นายสมภพ เพชรภักดี)
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ความเห็น.....

ลงชื่อ.....
(นายเจนวิทย์ บุญช่วย)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา
ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
วิทยาลัยเทคนิคยะลา

50

ภาพกิจกรรม

โครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาวัดและมัสยิด

วันเสาร์ที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.

ณ วัดคิตถมงคล ๓๖/๑หมู่ที่ ๑ ตำบลท่าสาป อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

57

ภาพกิจกรรม

โครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาวัด

วันเสาร์ที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.

ณ วัดติดถมงคล ๓๖/๑หมู่ที่ ๑ ตำบลท่าสาป อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

52

ภาพกิจกรรม

โครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาวัด

วันเสาร์ที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.

ณ วัดคิดถมงคล ๓๖/๑หมู่ที่ ๑ ตำบลท่าสาป อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

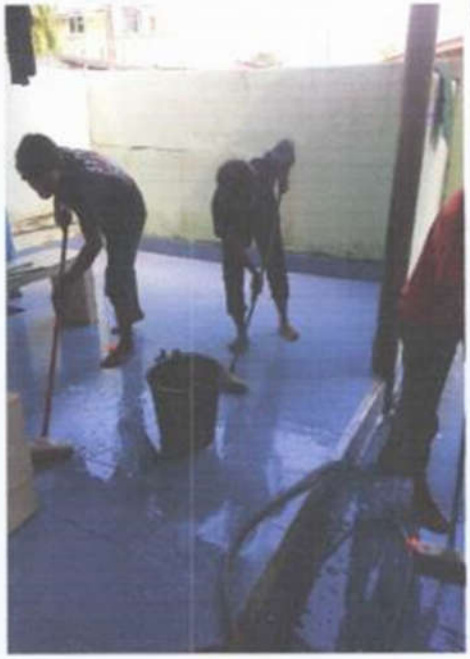
๕๓

ภาพกิจกรรม

โครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนามัสยิด

วันเสาร์ที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.

ณ มัสยิดรียาฎลยันนะห์ นัดโต๊ะโมง หมู่ที่ ๔ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา



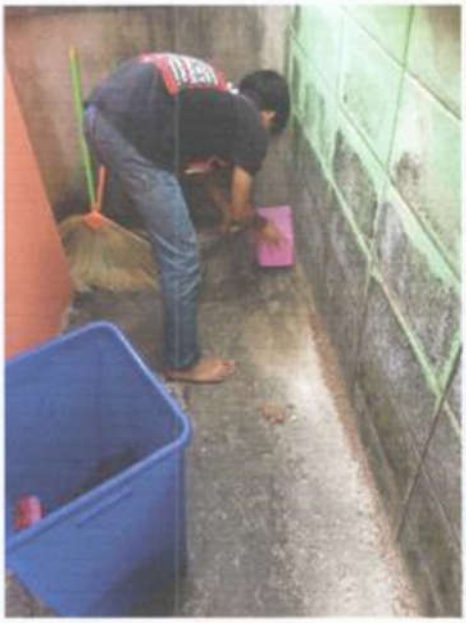
54

ภาพกิจกรรม

โครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนามัสยิด

วันเสาร์ที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.

ณ มัสยิดรียาฎุลยันนะห์ นัดโต๊ะโมง หมู่ที่ ๔ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา



บันทึกข้อความ

อว.วิทยาลัยเทคนิคยะลา
รับที่ 044 45
วันที่ 31 ม.ค. 62
เวลา 13.00

ส่วนราชการ ชมรมศาสนาและจริยธรรมอิสลาม วิทยาลัยเทคนิคยะลา
ที่ / ๒๕๖๒ **วันที่** ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒
เรื่อง ขอเสนอโครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาศาสนสถาน

เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคยะลา

ด้วย ชมรมศาสนาและจริยธรรมอิสลาม วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้จัดทำโครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาศาสนสถาน ในวันอาทิตย์ที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ ณ มัสยิดในเขตอำเภอเมือง จังหวัดยะลา จำนวน ๕ แห่ง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาบริการชุมชน และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและการทำงานเป็นทีม

ในการนี้ ชมรมศาสนาและจริยธรรมอิสลาม วิทยาลัยเทคนิคยะลา ขอเสนอโครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาศาสนสถาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....
(นายอิรฟัน มะลาเฮง)
ประธานชมรมศาสนาและจริยธรรมอิสลาม

ลงชื่อ.....
(นายอุไลมาน บาเหะ)
ครูที่ปรึกษาชมรมศาสนาและจริยธรรมอิสลาม

ลงชื่อ.....
(นายคเณภัทธ์ ฐิติพลพัฒน์)
นายกองค์การฯ

ลงชื่อ.....
(นายวัลลภ บุญชวัญ)
ครูที่ปรึกษาองค์การฯ

ลงชื่อ.....
(นายพช แก้วเขียว)
หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

ลงชื่อ.....
(นายสมภพ เพชรมัชฌิ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ความเห็น.....

ลงชื่อ.....
(นายเจนวิทย์ บุญช่วย)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา
ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
วิทยาลัยเทคนิคยะลา

บันทึกข้อความ

อวท.วิทยาลัยเทคนิคยะลา
รับที่ 042 56
วันที่ 31 ม.ค. 62
เวลา 13.00

ส่วนราชการ ชมรมศาสนาและจริยธรรมอิสลาม วิทยาลัยเทคนิคยะลา
ที่ / ๒๕๖๒ **วันที่** ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒
เรื่อง ขออนุญาตดำเนินโครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาศาสนสถาน

เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคยะลา

ด้วย ชมรมศาสนาและจริยธรรมอิสลาม วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้จัดทำโครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาศาสนสถาน ในวันอาทิตย์ที่ ๓๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ ณ มัสยิดในเขตอำเภอเมือง จังหวัดยะลา จำนวน ๕ แห่ง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาบริการชุมชน และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและการทำงานเป็นทีม

ในการนี้ ชมรมศาสนาและจริยธรรมอิสลาม วิทยาลัยเทคนิคยะลา ขออนุญาตดำเนินโครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาศาสนสถาน และจะรายงานผลให้วิทยาลัยฯทราบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....
(นายอีรฟัน มะลาเฮง)
ประธานชมรมศาสนาและจริยธรรมอิสลาม

ลงชื่อ.....
(นายสุไลมาน บาเหะ)
ครูที่ปรึกษาชมรมศาสนาและจริยธรรมอิสลาม

ลงชื่อ.....
(นายคณภัทธ์ ฐิติพลพัฒน์)
นายกองค์การฯ

ลงชื่อ.....
(นายวัลลภ บุญชวัญ)
ครูที่ปรึกษาองค์การฯ

ลงชื่อ.....
(นายพช แก้วเขียว)
หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

ลงชื่อ.....
(นายสมภพ เพชรภักดี)
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ความเห็น.....

ลงชื่อ.....
(นายเจนวิทย์ บุญช่วย)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา
ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
วิทยาลัยเทคนิคยะลา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 59

ชื่อเป้าหมาย : กิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น "คนดีและมีความสุข"

ชื่อแผนงาน : ๑.๔ แผนส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ชื่อโครงการ : โครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาศาสนสถาน

ผู้รับผิดชอบ

๑. คณะครูชมรมศาสนาและจริยธรรมอิสลาม
๒. คณะกรรมการดำเนินงานชมรมศาสนาและจริยธรรมอิสลาม

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

หลักการและเหตุผล

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๗ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) และแนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๗ (ปรับปรุง ๒๕๕๘) และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๐

วิทยาลัยเทคนิคยะลา เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนามัสยิดเพื่อที่จะให้นักเรียนนักศึกษา ได้นำความรู้ที่เรียนมาไปใช้ในการทำนุบำรุงพัฒนามัสยิดให้อยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้งานและ เพื่อบริการชุมชนตลอดจนสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วยงานของรัฐกับประชาชนในพื้นที่ ลดความหวาดระแวง ก่อให้เกิดความรักสามัคคีในหมู่คณะและสังคมโดยรวมตลอดจนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขตลอดไป ชมรมศาสนาและจริยธรรมอิสลาม จึงจัดทำโครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาศาสนสถาน ในเขตเทศบาลนครยะลา จังหวัดยะลา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาบริการชุมชน
๒. เพื่อเป็นการปรับพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาให้มีจิตสาธารณะ
๓. เพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และการทำงานเป็นทีม

ผลลัพธ์ (Outcomes) สมาชิกเข้าร่วม จำนวน ๓๐๐ คน

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ขั้นตอนการทำงาน	พ.ศ. ๒๕๖๑								พ.ศ. ๒๕๖๒			
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
๑. ประชุมคณะกรรมการ												
๒. เสนอโครงการให้วิทยาลัยฯ อนุมัติ												
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน												
๔. เตรียมวัสดุ-อุปกรณ์												
๕. ประชาสัมพันธ์ให้ครูและนักเรียน นักศึกษาทราบ												
๖. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้												
๗. สรุปผลและรายงานผล ให้วิทยาลัยฯ ทราบ												

สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม 58

สถานที่ดำเนินงาน ๑ มัสยิดดารุลมุฮาญีรีน ๒ มัสยิดคือเบาะ ๓ มัสยิดตลาดเก่า ๔ มัสยิดจารูมุสลิม
๕ มัสยิดจารูใน

งบประมาณดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

ที่	ประมาณการค่าใช้จ่าย (รายการ)	งบประมาณ		หมายเหตุ
		พัฒนาผู้เรียน	บกศ.	
๑.	ค่าวัสดุ	๕,๐๐๐	-	
	รวม	๕,๐๐๐		

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

การประเมินผลและติดตาม

๑. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. แบบประเมินความพึงพอใจ
๓. การรายงานผล

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาในการมัสยิด
๒. เพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และการทำงานเป็นทีม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายอิรฟัน มะลาเฮง)
ประธานชมรมศาสนาและจริยธรรมอิสลาม

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสุไลมาน บาเหะ)
ครูที่ปรึกษาชมรมศาสนาและจริยธรรมอิสลาม

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพช แก้วเขียว)
หัวหน้างานกิจการนักเรียน นักศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมภพ เพชรภักดี)
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
รองประธานคณะกรรมการบริหาร อวท.

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสาคริก์ หลีเส็น)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความเห็น.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเจนวิทย์ บุญช่วย)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา
ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
วิทยาลัยเทคนิคยะลา

10.00
- 8 ก.ย. 2558

59

ภาพกิจกรรม
โครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาศาสนสถาน
วันอาทิตย์ที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒
ณ มัสยิดในเขตอำเภอเมือง จังหวัดยะลา

60

ภาพกิจกรรม
โครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาศาสนสถาน
วันอาทิตย์ที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒
ณ มัสยิดในเขตอำเภอเมือง จังหวัดยะลา

๖/

ภาพกิจกรรม
โครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาศาสนสถาน
วันอาทิตย์ที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒
ณ มัสยิดในเขตอำเภอเมือง จังหวัดยะลา

62

ภาพกิจกรรม
โครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาศาสนสถาน
วันอาทิตย์ที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒
ณ มัสยิดในเขตอำเภอเมือง จังหวัดยะลา

63

ภาพกิจกรรม
โครงการอาชีวะจิตอาสาพัฒนาศาสนสถาน
วันอาทิตย์ที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒
ณ มัสยิดในเขตอำเภอเมือง จังหวัดยะลา

บันทึกข้อความ

อว.วิทยาลัยเทคนิคยะลา 64
รับที่ 032
วันที่ 24 ม.ค. 62
09.03

ส่วนราชการ ชมรมวิชาชีพภาควิชาอุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์ วิทยาลัยเทคนิคยะลา
ที่ / ๒๕๖๒ **วันที่** ๒๔ มกราคม ๒๕๖๒
เรื่อง ขอเสนอโครงการจัดอาสาพัฒนาสถานที่ท่องเที่ยว จังหวัดตรัง

เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคยะลา

ด้วย ชมรมวิชาชีพภาควิชาอุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์ วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้จัดทำโครงการจัดอาสาพัฒนาสถานที่ท่องเที่ยว จังหวัดตรัง ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ หาดปากเมง อำเภอสิเกา จังหวัดตรัง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาในการทำกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์และมีความสามัคคีกัน และสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการนี้ ชมรมวิชาชีพภาควิชาอุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์ วิทยาลัยเทคนิคยะลา ขอเสนอโครงการจัดอาสาพัฒนาสถานที่ท่องเที่ยว จังหวัดตรัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....
(นายทัศน์กฤช์ อุดมวัลลภิน)
ประธานชมรมวิชาชีพภาควิชาอุตสาหกรรมยางฯ

ลงชื่อ.....
(นางสาวศุภรัตน์ ไชยนาพงษ์)
ครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพภาควิชาอุตสาหกรรมยางฯ

ลงชื่อ.....
(นางสาวศุภรัตน์ ไชยนาพงษ์)
ประธานครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพภาควิชาอุตสาหกรรมยางฯ

ลงชื่อ.....
(นายคณภัทร์ ฐิติพลพัฒน์)
นายกองค์การฯ

ลงชื่อ.....
(นายวัลลภ บุญชวัญ)
ครูที่ปรึกษาองค์การฯ

ลงชื่อ.....
(นายพช แก้วเขียว)
หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

ลงชื่อ.....
(นายสมภพ เพชรภักดี)
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

ความเห็น.....

ลงชื่อ.....
(นายเจนวิทย์ บุญช่วย)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา
ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
วิทยาลัยเทคนิคยะลา

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา
ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
วิทยาลัยเทคนิคยะลา

ใช้ใช้งานประจำปี 66

ชื่อเป้าหมาย : กิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น "คนดีและมีความสุข"

ชื่อแผนงาน : ๑.๔ แผนส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ชื่อโครงการ : โครงการจิตอาสาพัฒนาสถานที่ท่องเที่ยว จังหวัดตรัง

ผู้รับผิดชอบ

๑. คณะครุภาควิชาอุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์

๒. คณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพภาควิชาอุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑๖ – ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

หลักการและเหตุผล

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๗ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) และแนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๗ (ปรับปรุง ๒๕๕๔) และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๐

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการอาชีวศึกษา ภาควิชาอุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์ จึงได้จัดทำโครงการจิตอาสาพัฒนาสถานที่ท่องเที่ยว จังหวัดตรัง เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตใจให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เป็นการสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้นักศึกษารู้จักเสียสละ ร่วมแรงร่วมใจและร่วมมือในการทำกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์เพื่อส่วนรวมหรือกิจกรรมที่ช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้กระบวนการการจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์

๒. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานกับบุคคลอื่นๆและปรับตัว รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุตามเป้าหมาย

๓. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความสามัคคีกัน และสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีจิตอาสาต่อชุมชนและสังคม

ผลลัพธ์ (Outcomes) สมาชิกเข้าร่วม จำนวน ๑๐ คน

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	พ.ศ. ๒๕๖๑								พ.ศ. ๒๕๖๒			
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
๑. ประชุมคณะกรรมการ												
๒. เสนอโครงการให้วิทยาลัยฯ อนุมัติ												
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน												
๔. เตรียมวัสดุ-อุปกรณ์												
๕. ประชาสัมพันธ์ให้ครูและนักเรียน นักศึกษาทราบ												
๖. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้												
๗. สรุปผลและรายงานผลให้วิทยาลัยฯ ทราบ												

67

ไม่ใช้งบประมาณ

สถานที่ดำเนินงาน หาดปากเม็ง อำเภอสิเกา จังหวัดตรัง

งบประมาณดำเนินการ - บาท

ที่	ประมาณการค่าใช้จ่าย (รายการ)	งบประมาณ		หมายเหตุ
		พัฒนาผู้เรียน	บกศ.	
๑.	-	-	-	
	รวม	-		

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

การประเมินผลและติดตาม

๑. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. แบบประเมินความพึงพอใจ
๓. การรายงานผล

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เกิดความรักความสามัคคีกันและสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีจิตอาสาต่อชุมชนและสังคม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายทัศน์ภณธ์ อุดมวัดบสิน)
ประธานชมรมวิชาชีพภาควิชาอุตสาหกรรมยางฯ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศุภวัตน์ ไชยนาพงษ์)
ครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพภาควิชาอุตสาหกรรมยางฯ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพช แก้วเขียว)
หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมภพ เพชรภักดี)
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
รองประธานคณะกรรมการบริหาร อวท.

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสรศักดิ์ หลีเส็น)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความเห็น.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเจนวิทย์ บุญช่วย)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา
ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
วิทยาลัยเทคนิคยะลา

25 มิ.ย. 2562

บันทึกข้อความ

รับที่ 055 68
วันที่ 20 ก.พ. 62
09.30 น.

ส่วนราชการ ชมรมวิชาชีพภาควิชาอุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์ วิทยาลัยเทคนิคยะลา
ที่ / ๒๕๖๒ **วันที่** ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒
เรื่อง ขออนุมัติโครงการจิตอาสาพัฒนาสถานที่ท่องเที่ยว จังหวัดตรัง

เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคยะลา

ตามที่ ชมรมวิชาชีพภาควิชาอุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์ วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้จัดทำโครงการจิตอาสาพัฒนาสถานที่ท่องเที่ยว จังหวัดตรัง ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ หาดปากเมง อำเภอสิเกา จังหวัดตรัง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาในการทำกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์และมีความสามัคคีกัน และสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการนี้ ชมรมวิชาชีพภาควิชาอุตสาหกรรมยางและพอลิเมอร์ วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้ดำเนินเสร็จสิ้นแล้ว จึงขออนุญาตรายงานผลโครงการดังกล่าวฯ ตามเอกสารรายงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....
(นายทัศน์ภณธ์ อุดมรัตนสิน)
ประธานชมรมวิชาชีพภาควิชาอุตสาหกรรมยางฯ

ลงชื่อ.....
(นางสาวศุภรัตน์ ไชยนาพงษ์)
ครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพภาควิชาอุตสาหกรรมยางฯ

ลงชื่อ.....
(นางสาวศุภรัตน์ ไชยนาพงษ์)
ประธานครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพภาควิชาอุตสาหกรรมยางฯ

ลงชื่อ.....
(นายคลภัทธ์ ฐิติพลพัฒน์)
นายกองค์การฯ

ลงชื่อ.....
(นายวัลลภ บุญชวัญ)
ครูที่ปรึกษาองค์การฯ

ลงชื่อ.....
(นายพช แก้วเขียว)
หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

ลงชื่อ.....
(นายสมภพ เพชรภักดี)
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

ความเห็น.....

ลงชื่อ.....
(นายสมภพ เพชรภักดี)
รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา
ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
วิทยาลัยเทคนิคยะลา

69

ภาพกิจกรรม

โครงการจิตอาสาพัฒนาสถานที่ท่องเที่ยว จังหวัดตรัง

ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

ณ หาดปากเมง อำเภอสิเกา จังหวัดตรัง

คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคยะลา

ที่ ๑๕๙ / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยะลา

.....

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สามารถนำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเจตนารมของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว วิทยาลัยฯ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยะลา ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาอุปสรรค ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

1.1 นายมนัสณาน์	ชูเชิด	ประธานกรรมการ
1.2 นายสมภพ	เพชรภักดี	กรรมการ
1.3 นายสรศักดิ์	หลีเส็น	กรรมการ
1.4 นายทินกร	คงศักดิ์ศรี	กรรมการ
1.5 นายเยี่ยมศักดิ์	รัตนมหันต์	กรรมการและเลขานุการ
1.6 นายขนบ	เพชรช้อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงานในการ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยะลา ประกอบด้วย

2.1 นายมนัสณาน์	ชูเชิด	ประธานกรรมการ
2.2 นายเยี่ยมศักดิ์	รัตนมหันต์	รองประธานกรรมการ
2.3 นายจำเริญ	เดชสุวรรณ	กรรมการ
2.4 นางสาวเกษรา	ศรีขวัญ	กรรมการ
2.5 นายขนบ	เพชรช้อน	กรรมการและเลขานุการ
2.6 นางศุภกาญจน์	แซ่ลิ่ม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.7 นางสาวมณัญญา	ช่วยหอม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการ...

3. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

3.1 นายเยี่ยมศักดิ์	รัตนมหันต์	ประธานกรรมการ
3.2 นายวิชิต	ชูนาค	กรรมการ
3.3 นายสาโรจน์	มากจันทร์	กรรมการ
3.4 นายพงษ์ศักดิ์	ศรีขวัญ	กรรมการ
3.5 นายถาวร	ปานแก้ว	กรรมการ
3.6 นายสิทธิชัย	กุลศรี	กรรมการ
3.7 นายกิตติพร	อินทร์สุวรรณ	กรรมการ
3.8 นายดวงสิทธิ์	ครุธน้อย	กรรมการ
3.9 นายนิพล	พินิจวัจนะวงศ์	กรรมการ
3.10 นายพัชรินทร์	แก้วเจริญ	กรรมการ
3.11 นางสาวศิริเพ็ญ	ภักดี	กรรมการ
3.12 นางจงจิตต์	สายแก้ว	กรรมการ
3.13 นายพิชิต	จันทร์ขุน	กรรมการ
3.14 นางสาวปาจรีย์	ส่องแสงกล้า	กรรมการ
3.15 นายจงวัตน์	วิสุทธิคุณ	กรรมการ
3.16 นางสาวกฤษณา	เพชรรักษ์	กรรมการ
3.17 นางดวงพร	มหันต์ชาครพงศ์	กรรมการ
3.18 นายศุกร์	อุบล	กรรมการ
3.19 นางดวงกมล	แก้วนก	กรรมการ
3.20 นางสาวนันทา	จันทร์มณี	กรรมการ
3.21 นายกิตติ	สุขแก้ว	กรรมการ
3.22 นายโสภณ	เรียงวิวัฒน์	กรรมการ
3.23 นายสมจิตร	สุวรรณโน	กรรมการ
3.24 นายวิจิตร	ขวัญเอียด	กรรมการ
3.25 นายคติธรรม	เฮ่าบุญ	กรรมการ
3.26 นายพช	แก้วเขียว	กรรมการ
3.27 นายเจตจันทร์	เหล่าณัฐวุฒิกุล	กรรมการ
3.28 นางสาววิจิตรา	สายอ้อง	กรรมการ
3.29 นายกระจ่าง	ชัยสินธุ์	กรรมการ
3.30 นางสาวพรรณี	แก้วเจริญ	กรรมการ
3.31 นายกฤตภัทร	วรรณเริก	กรรมการ
3.32 นางกฤตยา	ประจง	กรรมการ
3.33 นางศิริพร	รัฐพิทักษ์สันติ	กรรมการ
3.34 นางสาวนิภาพร	บุญยศ	กรรมการ
3.35 นายปิยะ	บุญลอย	กรรมการ
3.36 นายศิริพล	ทัศศรี	กรรมการ
3.37 นายชนบ	เพชรช้อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

5. คณะกรรมการ...

4. คณะกรรมฝ่ายจัดทำรูปเล่มมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยะลา มีหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและอักขระคำ หรือข้อความ การจัดรูปแบบเอกสาร ของมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยะลา ประกอบด้วย

4.1 นายขนบ	เพชรช้อน	ประธานกรรมการ
4.2 นายจำเริญ	เดชสุวรรณ	กรรมการ
4.3 นางศุภกาญจน์	แซ่ลิ่ม	กรรมการ
4.4 นางสาวเกษรา	ศรีชวัญ	กรรมการและเลขานุการ
4.5 นางสาวมณัญญา	ช่วยหอม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ และด้วยความอุตสาหะ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. 2561

(นายทินกร คงศักดิ์ศรี)
รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา

- 8 มิ.ย. 2561

คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคยะลา
ที่ ๗๙ / 2560
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่วนที่ 2 ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาต้องจัดโครงสร้างการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จให้มีวิธีการในการดำเนินการโดยสถานศึกษาต้องจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน ดังนั้น วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการประกันคุณภาพภายใน จึงประกอบด้วย

1. นายมนัสณาน์	ชูเชิด	ประธานกรรมการ
2. นายสรศักดิ์	หลีเส็น	รองประธานกรรมการ
3. นายทินกร	คงศักดิ์ศรี	รองประธานกรรมการ
4. นายสมภพ	เพชรภักดี	รองประธานกรรมการ
5. นายเยี่ยมศักดิ์	รัตนมหันต์	รองประธานกรรมการ
6. นายวิชิต	ชูนาค	กรรมการ
7. นายสาโรจน์	มากจันทร์	กรรมการ
8. นายพงศักดิ์	ศรีขวัญ	กรรมการ
9. นายพิชิต	จันทร์ขุน	กรรมการ
10. นายถาวร	ป่านแก้ว	กรรมการ
11. นายสิทธิชัย	กุลศรี	กรรมการ
12. นายกิตติพร	อินทร์สุวรรณ	กรรมการ
13. นายตวงสิทธิ์	ครุธน้อย	กรรมการ
14. นายพัชรินทร์	แก้วเจริญ	กรรมการ
15. นายนิพล	พินิจวัจนะวงศ์	กรรมการ
16. นางสาวศิริเพ็ญ	ภักดี	กรรมการ
17. นางจงจิตต์	สายแก้ว	กรรมการ
18. นายจำเริญ	เดชสุวรรณ	กรรมการ
19. นางสาวเกษรา	ศรีขวัญ	กรรมการ
20. นางศุภกาญจน์	แซ่ลิ่ม	กรรมการ
21. นายขนบ	เพชรช้อน	กรรมการเลขานุการ
22. นางสาวมณัญญา	ช่วยหอม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. แนะนำ ให้คำปรึกษา และนิเทศติดตามการจัดทำการประกันคุณภาพภายใน ให้กับครูและบุคคลกรของวิทยาลัยเทคนิคยะลา ตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ
2. รายงานผลการนิเทศติดตามการจัดทำการประกันคุณภายใน ให้วิทยาลัยฯ ทราบ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ กันยายน พ.ศ. 2560

(นายมนัสฌาน์ ชูเชิด)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา

13 ก.ย. 2560

คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคยะลา

ที่ 462 / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเทคนิคยะลา

.....

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

การจัดการศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเจตนารมณ์หรือเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นต้องมีกระบวนการบริหารจัดการที่ดี และปัจจัยที่สำคัญของกระบวนการบริหารจัดการที่ดี ได้แก่ การวางแผน ดังนั้น กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จึงระบุให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว วิทยาลัยฯ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเทคนิคยะลา ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาอุปสรรค ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

1.1 นายมนัสณาน์	ชูเชิด	ประธานกรรมการ
1.2 นายสมภพ	เพชรภักดี	กรรมการ
1.3 นายสรศักดิ์	หลีเส็น	กรรมการ
1.4 นายทินกร	คงศักดิ์ศรี	กรรมการ
1.5 นายเยี่ยมศักดิ์	รัตนมหันต์	กรรมการและเลขานุการ
1.6 นายชนบ	เพชรช้อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงานในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ประกอบด้วย

2.1 นายเยี่ยมศักดิ์	รัตนมหันต์	ประธานกรรมการ
2.2 นายวิชิต	ชูนาค	กรรมการ
2.3 นายสาโรจน์	มากจันทร์	กรรมการ
2.4 นายพงษ์ศักดิ์	ศรีขวัญ	กรรมการ
2.5 นายถาวร	ปานแก้ว	กรรมการ
2.6 นายสิทธิชัย	กุลศรี	กรรมการ
2.7 นายกิตติพร	อินทร์สุวรรณ	กรรมการ
2.8 นายตวงสิทธิ์	ครุธน้อย	กรรมการ
2.9 นายนิพล	พินิจวัจนะวงศ์	กรรมการ

2.10 นายพัชรินทร์...

2.10 นายพัชรินทร์	แก้วเจริญ	กรรมการ
2.11 นางสาวศิริเพ็ญ	ภักดี	กรรมการ
2.12 นางจงจิตต์	สายแก้ว	กรรมการ
2.13 นายพิชิต	จันทร์ขุน	กรรมการ
2.14 นางสาวปาจรีย์	ส่องแสงกล้า	กรรมการ
2.15 นายจงรัตน์	วิสุทธิคุณ	กรรมการ
2.16 นางสาวกฤษณา	เพชรรักษ์	กรรมการ
2.17 นางดวงพร	มหันต์ชาครพงศ์	กรรมการ
2.18 นายศุกร์	อุบล	กรรมการ
2.19 นางดวงกมล	แก้วนก	กรรมการ
2.20 นางสาวนันทา	จันทร์มณี	กรรมการ
2.21 นายกิตติ	สุขแก้ว	กรรมการ
2.22 นายโสภณ	เรียงวิวัฒน์	กรรมการ
2.23 นายสมจิตร	สุวรรณโน	กรรมการ
2.24 นายวิจิตร	ขวัญเอียด	กรรมการ
2.25 นายคติธรรม	เย่าบุญ	กรรมการ
2.26 นายพช	แก้วเขียว	กรรมการ
2.27 นายเจตจันทร์	เหล่าณัฐวุฒิกุล	กรรมการ
2.28 นางสาววิจิตรา	สายอ่อง	กรรมการ
2.29 นายกระจ่าง	ชัยสินธุ์	กรรมการ
2.30 นางสาวพรรณี	แก้วเจริญ	กรรมการ
2.31 นายกฤตภัทร	วรรณเริก	กรรมการ
2.32 นางกฤตยา	ประจง	กรรมการ
2.33 นางศิริพร	รัฐพิทักษ์สันติ	กรรมการ
2.34 นางสาวนิภาพร	บุญยศ	กรรมการ
2.35 นายปิยะ	บุญลอย	กรรมการ
2.36 นายศิริพล	ทัศศรี	กรรมการ
2.37 นายวีระ	เพ็งมาก	กรรมการ
2.38 นางสาววาสนา	เรืองสังข์	กรรมการ
2.39 นางสาวสุจินดา	เต่าจันทร์	กรรมการ
2.40 นางสาวซามีลา	ดอปอ	กรรมการ
2.41 นางรินรดา	เสียงอ่อน	กรรมการ
2.42 นางสาวปริศนา	การินทร์	กรรมการ
2.43 นางฐิติมา	แก้วเขียว	กรรมการ
2.44 นางสาวอังสุมา	สุวรรณา	กรรมการ
2.45 นายประสิทธิ์	คงจันทร์	กรรมการ
2.46 นางอารีรัตน์	แก้วกับเพชร์	กรรมการ
2.47 นางสาวนุสรา	ศรีพัฒน์	กรรมการ
2.48 นางธนัญชนก	ชูเพชร	กรรมการ
2.49 นางทิพย์วดี	มาเอียด	กรรมการ
2.50 นายอภินันท์	เจ๊ะเต๊ะ	กรรมการ

2.51 นางอมาภรณ์...

2.51 นางอุมาภรณ์	ไชยหมาน	กรรมการ
2.52 นายธงชัย	ชูศรีรัตน์	กรรมการ
2.53 นางสาวกาญจนา	หมอกศรีสวัสดิ์	กรรมการ
2.54 นางสาวดุแวนูรีซา	สาและ	กรรมการ
2.55 นายกาชาด	ศิริชัยวัทนา	กรรมการ
2.56 นายกัณฑ์อเนก	โชควังสฤษฎ์	กรรมการ
2.57 นางศริษฐา	หาญณรงค์	กรรมการ
2.58 นางสมฤดี	สุวรรณมณี	กรรมการ
2.59 นางสาวโซโรสชิณีย์	เจ๊ะเต๊ะ	กรรมการ
2.60 นายพงศ์ศักดิ์	ทองมาก	กรรมการ
2.61 นายจาฏพัจน์	สิงห์สุข	กรรมการ
2.62 นางเอกอนงค์	นิลมณี	กรรมการ
2.63 นางยุพิน	แก่นเจริญ	กรรมการ
2.64 นางอารีย์	ยงยศยิ่ง	กรรมการ
2.65 นางสาวภัสสร	เครือวรฉัตร	กรรมการ
2.66 นางคเณเนทร	วิเสทอง	กรรมการ
2.67 นางสาวมาริสา	ศรีนวล	กรรมการ
2.68 นางสาวกมลรัตน์	แซ่เลี้ยว	กรรมการ
2.69 นางนรีรัตน์	บุญมณี	กรรมการ
2.70 นายสุรพงษ์	ศิริธรรมพันธ์	กรรมการ
2.71 นายจำเริญ	เดชสุวรรณ	กรรมการ
2.72 นายขนบ	เพชรช้อน	กรรมการและเลขานุการ
2.73 นางสาวมณัญญา	ช่วยหอม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมฝ่ายจัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคยะลา มีหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและอักขระคำ หรือข้อความ การจัดรูปแบบเอกสาร ของรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคยะลา ประกอบด้วย

3.1 นายขนบ	เพชรช้อน	ประธานกรรมการ
3.2 นายจำเริญ	เดชสุวรรณ	กรรมการ
3.3 นางศุภกาญจน์	แซ่ลิ่ม	กรรมการ
3.4 นางสาวเกษรา	ศรีชวัญ	กรรมการ
3.5 นางสาวมณัญญา	ช่วยหอม	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ และด้วยความอุตสาหะ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2561

(นายทินกร คงศักดิ์ศรี)
รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา