

ชื่อผู้วิจัย นางสาววิจิตรรา สายอ่อง  
ชื่อวิจัย การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ควบคู่กับกิจกรรม SEDR ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความภาคภูมิใจในตนเอง วินัยและความรับผิดชอบ  
วิชามนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้เรียนระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคยะลา  
พ.ศ. 2561

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบ (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชามนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา 3000-1503 ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม (2) ความภาคภูมิใจในตนเอง วินัยและความรับผิดชอบ ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม และ (3) ความพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชามนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา 3000-1503 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ควบคู่กับกิจกรรม SEDR กิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ มาตรฐานวัดความภาคภูมิใจในตนเอง มาตรฐานวัดวินัยและความรับผิดชอบ แบบประเมินคุณลักษณะความมีวินัยและความรับผิดชอบ และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ แบบแผนการวิจัยเป็นแบบวิจัยกึ่งทดลอง Pretest-Posttest Nonrandomized Comparison Group Design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่ามัธยฐาน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ Nonparametric แบบ The Wilcoxon signed ranks test และแบบ The Mann-Whitney U test ผลการศึกษา พบว่า (1) ผู้เรียนกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชามนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา 3000-1503 หลังการทดลองสูงกว่าผู้เรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) ผู้เรียนกลุ่มทดลองมีความภาคภูมิใจในตนเอง หลังการทดลองสูงกว่าผู้เรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ผู้เรียนกลุ่มทดลองมีวินัยและความรับผิดชอบ หลังการทดลองสูงกว่าผู้เรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (4) ผู้เรียนกลุ่มทดลองมีความพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าผู้เรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ควบคู่กับกิจกรรม SEDR ใช้ได้ผลต่อการเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความภาคภูมิใจในตนเอง วินัยและความรับผิดชอบ วิชามนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา 3000-1503 ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความภาคภูมิใจในตนเอง วินัยและความรับผิดชอบของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงได้ โดยครูผู้สอนมีส่วนสำคัญต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูผู้สอนในสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

**คำสำคัญ:** กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD, กิจกรรม SEDR, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Researcher Name Miss Vijittra Saiong  
Research Title STAD collaborative learning activities coupled with SEDR activities on learning achievement, self-esteem discipline and responsibility on human relations with sufficiency economy philosophy course of the first year diploma students, Yala Technical College.  
Academic Year 2018

### Abstract

This research aims to compare (1) An achievement on Human Relations with the philosophy of sufficiency economy course code 3000-1503 between experimental group and control group. (2) Self-esteem, discipline and responsibility between the experimental group and the control group. (3) Satisfaction with learning activities between experimental and control groups. Population and sample used in research were The first year of diploma students enrolled in human relations with the philosophy of sufficiency economy course code: 3000-1503, semester 1<sup>st</sup>., academic year 2560 and 24 students. The tools used in the research included STAD collaborative learning activities coupled with SEDR activities. Test of learning measurement level of self-esteem, discipline and responsibility form. Evaluation of discipline, responsibility and evaluation form satisfied with the learning activities. The research plan is a quasi-experimental research. Pretest-Posttest Nonrandomized Comparison Group Design. The data were analysed by such statistics as arithmetic percentage, Median, mean and standard deviation. The null hypothesis was Nonparametric The Wilcoxon signed ranks test and The Mann-Whitney U test. (1) The experimental group had learning achievement. Relationships with the philosophy of sufficiency economy were higher than the control group at the .05 level. (2) The experimental group had self-esteem after the experiment higher than the control group at the .05 level (3), the experimental group was disciplined and responsibility The experimental group was higher than the control group at the .05 level and (4) the experimental group was more satisfied with the learning activities than the control group at the level of .05. The results indicate that STAD collaborative learning activities coupled with SEDR activities contribute to achievement enhancement. Self-discipline, discipline and responsibility on human relations with the philosophy of sufficiency economy course code: 3000-1503 of diploma students and the development activities to apply to the activities, learn to reinforce learning achievement. Self-esteem discipline and responsibility diploma teachers have an important part in learning activities. Teachers in both public and private institutions can apply for learning activities teaching.

**Keywords:** STAD collaborative learning activities, SEDR activities, learning achievement