

บทที่ 2

สภาพการดำเนินการ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1

ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ข้อกำหนดที่ 1.2

ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2

ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ข้อกำหนดที่ 1.3

ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3

ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ข้อกำหนดที่ 1.4

ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีที่จำเป็น ในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ข้อกำหนดที่ 1.5

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพการมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และ
มนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ
ที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ข้อกำหนดที่ 1.6

ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6-7

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.7

ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 8

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ
หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ข้อกำหนดที่ 1.8

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 9

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้าน
คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1

ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 10

ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ข้อกำหนดที่ 2.2

จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11-12

- ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ และพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

- ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียน การสอนอย่างเหมาะสม

ข้อกำหนดที่ 2.3

จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 13

ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ข้อกำหนดที่ 2.4

จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 14

ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อกำหนดที่ 2.5

จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 15

ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ข้อกำหนดที่ 2.6

พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 16

ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ข้อกำหนดที่ 2.7

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษา ทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17-21

- จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ
- จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
- อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
- อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษากำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1

จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 22-24

- จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา
- จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน
- ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ข้อกำหนดที่ 3.2

จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 25

จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ข้อกำหนดที่ 3.3

จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 26

จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพผู้สังคม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 4.1

บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 27

จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

ข้อกำหนดที่ 4.2

จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 28

ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.1

ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 29

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ / หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ

ข้อกำหนดที่ 5.2

จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 30

ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนาและเผยแพร่พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องบดำเนินการทั้งหมด

ข้อกำหนดที่ 5.3

จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้าง และ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 31

จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.1

ใช้ภาวะผู้นำ และการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 32

ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

ข้อกำหนดที่ 6.2

จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 33

ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ข้อกำหนดที่ 6.3

จัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 34

ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเทคนิคยะลา เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2551 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ได้สรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1

ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

วิธีการดำเนินงาน

การให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การฟื้นฟูสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ตามชั้นปี เมื่อเทียบกับผู้เรียนทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียน วิทยาลัยฯ จึงได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้ และทักษะวิชาชีพ ที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น การสอนแบบ E – learning ในบางรายวิชา การเรียนการสอนที่บูรณาการให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี มีการส่ง โครงการ / สิ่งประดิษฐ์ เข้าประกวด การจัดมหกรรมวิชาการการอาชีวศึกษา 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ การส่งนักศึกษาฝึกงานตามสถานประกอบการ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ การสอนซ่อมเสริม การแจ้ง นักศึกษาขาดเรียนและเชิญผู้ปกครอง ร่วมแก้ปัญหา การพบครูที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีการชี้แจง/แนะนำ การเรียนการสอนทุกรายวิชา การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)		
	ที่ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน	คิดเป็นร้อยละ
ปวช. 1	482	363	75.31
ปวช. 2	508	303	59.65
ปวช. 3	358	259	72.35
ปวส. 1	392	225	57.40
ปวส. 2	581	403	69.36
ปทส. 1	74	52	70.27
ปทส. 2	129	82	63.57
รวมทั้งสิ้น	2,524	1,687	66.84

ในการนี้ วิทยาลัยฯ ได้ให้การสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีมีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป พบว่าจากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน 2,524 คน ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 1,687 คน คิดเป็นร้อยละ 66.84 ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ข้อกำหนดที่ 1.2

ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

วิธีการดำเนินงาน

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ แก้ปัญหา ในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน การระบุเกณฑ์การประเมินผลตามระเบียบฯ มีการจัดทำโครงการในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิชาอื่น ๆ การส่งสิ่งประดิษฐ์ เข้าประกวด แข่งขัน ฝึกการคิด โดยใช้หลักทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เช่น การจัดชมรมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ชมรมหมากล้อม ฯลฯ การฝึกทำบัญชีจากโครงการล้างแอร์ , จากศูนย์เทคนิคคาร์แคร์ เป็นการฝึกปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีระบบ

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้ แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ระดับ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.	296	229	77.36
ปวส.	400	364	91.00
ปทส.	129	82	63.57
รวม	825	675	81.82

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ จนสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบได้ พบว่าจากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 825 คน จำนวนนักศึกษาที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 675 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.3

ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

วิธีการดำเนินงาน

การพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมการรักการอ่าน โครงการรักษ์ภาษาไทย โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ การประกวดเขียนบทกลอน คำขวัญ เรียงความ สุนทรพจน์ พิธีกร จัดให้มีกิจกรรมชมรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ห้องมินิเธียเตอร์ให้นักศึกษาได้ชมภาพยนตร์ ภาคภาษาอังกฤษ มีคลื่นวิทยุชุมชน ให้นักศึกษาได้ฝึกพูด ฝึกใช้ภาษา ได้อย่างถูกต้อง

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ระดับ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.	1,047	861	82.23
ปวส.	1,059	999	94.33
ปทส.	74	52	70.70
รวม	2,180	1,912	87.71

การพัฒนาผู้เรียนจนมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ดังนี้ จำนวนผู้เรียนวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ทุกรายวิชาทุกชั้นปี จำนวน 2,180 คน มีผลสัมฤทธิ์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 1,912 คน คิดเป็นร้อยละ 87.71 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.4

ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงาน

วิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

วิธีการดำเนินงาน

การส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งในแต่ละรายวิชาให้ครู ได้ส่งเสริมผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า มีการเรียนการสอนในระบบ E - Learning และสืบค้นข้อมูลทาง Internet โดยวิทยาลัยฯ ได้ติดตั้งระบบคอมพิวเตอร์ ในจุดต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยฯ มีห้อง Internet มีการติดตั้งสายส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ตและระบบไร้สาย ภายในวิทยาลัยฯ มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและ ปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ระดับ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.	1,092	1,083	99.18
ปวส.	880	847	96.25
ปทส.	74	52	70.27
รวม	2,046	1,982	96.88

จากการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและ
ปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 2,046 คน มีนักศึกษา จำนวน 1,982 คน
ผู้เรียนมีความรู้และทักษะคิดเป็นร้อยละ 96.88 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.5

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพการมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และ
มนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ
ที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

วิธีการดำเนินงาน

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม
และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม ชมรมวิชาชีพ ชมรม
อิสระ กีฬาสี การประกวดและแข่งขัน การร้องเพลง ดนตรี คนพันธุ์อา แคนเซอร์ กิจกรรม To be
Number One กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา , กิจกรรมร่วมกับ จชต. ฯลฯ การตรวจสอบสารเสพติด มีการสำรวจพฤติกรรมผู้เรียนและมีการ
ประเมินคุณภาพจริยธรรม โดยครูผู้สอนทุกรายวิชา การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา (ทั้งพุทธ
และอิสลาม) เช่น วันวิสาขบูชา การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา 12
สิงหาคม และ 5 ธันวาคม ของทุกปี

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)		
	นศ.ที่เข้า กิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.	1,264	1,124	88.92
ปวส.	964	843	87.45
ปทส.	203	174	85.71
รวมทั้งสิ้น	2,431	2,141	88.07

จากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมฯ ที่ดี พบว่านักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด **2,431** คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน **2,141** คน คิดเป็นร้อยละ **88.07** ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.6

ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

การให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา วิทยาลัยฯ ได้จัดการเป็นการสอนในหลักสูตร ปวช. ปวส. และ ปทส. สาขาวิชาที่เปิดสอนมีทั้งระบบปกติ และระบบทวิภาคี มีการจัดกิจกรรม โครงการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ เช่น การจัดการเรียน การสอนอย่างหลากหลาย การเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ การทำโครงการวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ โครงการ Fix it Center โครงการเขียนแผนธุรกิจ การใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน โครงการอาชีพะร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการแนะแนวอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน การสอนซ่อม เสริม กิจกรรมชมรม เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ควบคู่กับการเรียนการสอนตาม หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาตามเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	374	258	68.98
ปวส.2	564	430	76.24
ปทส.2	90	26	28.89
รวมทั้งสิ้น	1,028	714	69.46

จากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จ การศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 1,028 คน จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ 714 คน คิดเป็นร้อยละ 69.46 ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ พอใช้

ข้อกำหนดที่ 1.6

ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้า รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีการประชุมชี้แจง การดำเนินงาน รวบรวม สรุป และรายงานผลการประเมินต่อวิทยาลัยฯ มีการมอบวุฒิบัตรให้แก่ผู้ผ่านการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียนที่ เข้ารับการประเมิน	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการ ประเมินมาตรฐานฯ	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	296	290	97.97
ปวส.2	477	442	92.66
รวมทั้งสิ้น	773	732	94.70

จากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2550 ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 773 คน ผ่านการประเมินจำนวน 732 คน คิดเป็นร้อยละ 94.70 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.7

ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามโครงการปัจฉิมนิเทศ ให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาและติดตามผลจากแบบสอบถาม การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา จัดทำทำเนียบรุ่น และติดตามโดยการโทรศัพท์ การสอบถามจากเพื่อน และรวบรวมข้อมูล สรุปรายงาน

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ระดับชั้น	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา			
		มีงานทำ (คน)	ศึกษาต่อ (คน)	รวมผู้สำเร็จการศึกษา มีงาน/ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	193	9	184	193	100.00
ปวส.2	352	66	270	336	95.46
ปทส.2	25	9	-	9	36.00
รวมทั้งสิ้น	570	84	454	538	94.39

จากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2550 จำนวน 570 คน พบว่าผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2550 มีงานทำจำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 14.74 และศึกษาต่อ จำนวน 454 คน คิดเป็นร้อยละ 79.65 สรุปผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 538 คน คิดเป็นร้อยละ 94.39 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.8

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

จากการเปิดสอน หลักสูตร ปวช. ปวส. ปทส. ในสาขาวิชาต่าง ๆ วิทยาลัยฯ ได้เตรียมผู้เรียนเพื่อให้เป็นที่ยอมรับและพอใจของสถานประกอบการ โดยในขณะที่มีการเรียนการสอน มีการส่งเสริมนักศึกษา ฝึกงาน มีปฐมนิเทศก่อนออกฝึกประสบการณ์ มีการนิเทศติดตาม ขณะฝึกงาน มีการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา มีการเรียนการสอนระบบ DVT ร่วมกับสถานประกอบการ มีการสำรวจประเภทและที่ตั้งของสถานประกอบการ มีการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะในด้านความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ความรู้ความสามารถพื้นฐานในการทำงาน คุณธรรม จริยธรรมในด้านต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน

จากการสำรวจความพึงพอใจ ของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ระดับ **3.69** คิดเป็นร้อยละ **73.80** ผลการประเมินอยู่ในระดับ **พอใช้**

มาตรฐานที่ 2 หลักฐานและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักฐานและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1

ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพของหลักฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาหลักสูตรวิชาที่เปิด สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพที่พึงประสงค์ การพัฒนาหลักสูตร เช่น การจัดหลักสูตร ปทส. สำหรับ โครงการครูทายาท การประเมินติดตามผลการดำเนินงานโครงการครูทายาท ผู้เรียนที่ออกฝึกงาน และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้เปิดสอนหลักสูตร ปทส. สาขาเครื่องกล , เทคนิคไฟฟ้ากำลัง, โยธา, เชื่อมประสาน เพื่อแก้ปัญหาครูขาดแคลนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำหรับหลักสูตร ปวช. ปวส. วิทยาลัยฯ ได้เปิดสอนสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่นและตลาดแรงงาน การพัฒนาหลักฐานสมรรถนะของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สำหรับหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ยังไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรและแผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินจึงควรอยู่ในระดับ **ปรับปรุง**

ข้อกำหนดที่ 2.2

จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมและสนับสนุน กำกับดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ/แผนการเรียนมุ่งเน้นสมรรถนะ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ที่พึงประสงค์ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีสอน เทคนิควิธีสอน ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพ เรียนรู้ประสบการณ์ตรง โดยการปฏิบัติจริง ตามโครงสร้างของหลักสูตร ครูผู้สอนได้ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียนการสอน เช่น การใช้ E-learning การสืบค้นข้อมูลผ่านระบบ Internet การประดิษฐ์คิดค้น โครงการ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดผลประเมินผล ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับพัฒนา และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมชมรมที่ให้อิสระกับนักศึกษาสมัครได้ตามความถนัด เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ให้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม เสริมสร้างความคิดริเริ่มในกลุ่ม

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะอาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 75.85 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 2.2

จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา

ตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียน การสอนอย่างเหมาะสม

วิธีการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ 2550 วิทยาลัยฯ ได้รับจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยให้แผนก / ศูนย์ปฏิบัติ / งาน ที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนในการใช้ งบประมาณ การใช้วัสดุฝึก อุปกรณ์ ผลผลิต ผลงาน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และมีการสอบถามความพึงพอใจในการจัดสรรงบประมาณที่จัดให้

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ จัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม พบว่าจำนวนงบประมาณหมวดงบดำเนินงานทั้งหมด 14,246,000 บาท จำนวนงบประมาณที่จัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน 2,706,500 คน คิดเป็นร้อยละ 18.99 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอแก่นักศึกษาและเหมาะสมกับรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูล โดยจัดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 คนต่อ 1 เครื่อง ในสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดรายวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐานให้กับผู้เรียนในสาขาวิชาอื่นได้เรียนรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี รวมทั้งการสำรวจ ความต้องการ ความพึงพอใจของผู้เรียน เกี่ยวกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 9 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2551
จำนวนผู้เรียน (เฉพาะที่ลงปฏิบัติในแต่ละชั่วโมง)	คน	360
จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์	เครื่อง	378

วิทยาลัยฯ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยกำหนดให้ผู้เรียน 1 คน ต่อ เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง โดยจัดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ให้เหมาะกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา และจากการสำรวจความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา อยู่ในระดับ 4.76 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ผู้เรียน 1 คน : 1 เครื่อง)

ข้อกำหนดที่ 2.4

จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ โดยจัดแบ่งห้องเรียน ตามลักษณะวิชา เป็นห้องเรียนทฤษฎีและปฏิบัติของวิชาช่าง ห้องเรียนเฉพาะวิชาสามัญ – สัมพันธ์ ห้องพระพุทธศาสนา ห้องฝึกทักษะภาษาไทย ห้องภาษาอังกฤษ อาคารเรียนพลศึกษา ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ศูนย์วิทยบริการ ห้อง SALL ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องละหมาด ห้องพยาบาล ห้องประชุม ห้องน้ำ สถานที่และที่นั่งสำหรับพักผ่อน เป็นต้น ได้มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบดูแลซ่อมแซม ปรับปรุง พัฒนา ได้มีการสำรวจความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน และห้องอื่น ๆ เพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลการดำเนินงาน

การสำรวจความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด มีครบทั้ง 3 องค์ประกอบ มีความเหมาะสมอยู่ที่ระดับ 3.56 คิดเป็นร้อยละ 71.20 มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 2 ใน 3 ของแต่ละองค์ประกอบ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 2.5

จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในแต่ละแผนกวิชา ให้มีข้อความเตือนระบบความปลอดภัย ในการใช้เครื่องมือ เครื่องจักร วัสดุ อุปกรณ์ การใช้สารเคมี จัดโต๊ะเก้าอี้ แสงสว่าง พัดลม เครื่องอำนวยความสะดวกที่จำเป็นให้เพียงพอ และซ่อมแซม ปรับปรุงให้ใช้ได้อย่างปลอดภัย มีการจัดสถานที่ให้จอดรถทั้งของครู

และนักศึกษา จัดให้มีการอยู่เวรยามดูแลความปลอดภัย ทั้งกลางวันและกลางคืน มีการสำรวจความพึงพอใจ ในการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในวิทยาลัยฯ ติดตั้งเครื่องดับเพลิงทุกอาคาร ในวิชาปฏิบัติจะบังคับให้นักศึกษาแว่นตาและอุปกรณ์ป้องกันภัยทุกครั้ง

ผลการดำเนินงาน

จากการสำรวจสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ จำนวน 12 สาขางาน ระดับคุณภาพความปลอดภัยอยู่ที่ 3.60 คิดเป็นร้อยละ 72.00 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 2.6

พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพในหน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา การประชุมสัมมนา ทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เช่น การอบรมขยายผลครูแกนนำ โครงการ Inter[®] teach to the Future , การอบรมการจัดการความรู้ (KM) เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน การอบรมวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากร และได้เชิญบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ มาให้การอบรมแก่คณะครู การอบรมจัดสื่อการสอน E-learning

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างเต็มระบบ และต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปี ในปีการศึกษา 2550 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา จำนวน 223 คน จากทั้งหมดจำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 90.65 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 2.7

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษา ทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบ และ DVT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการและหน่วยงานของรัฐ ในการให้นักศึกษาเข้าศึกษาคุณงาน และให้การสนับสนุนด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องจักร เครื่องมือ เอกสาร และขอบุคลากรที่มีความรู้มาเป็นวิทยากรในการบรรยายและฝึกอบรม เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

จากการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีจำนวน 4 ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 2.7

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษา ทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้ประสานร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ในระบบปกติ และระบบ DVT เพื่อเพิ่มทักษะประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียน เรียนรู้การปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในแต่ละสาขาวิชา เช่น การฝึกงานในอู่ซ่อมรถ ร้านขายอะไหล่ อุปกรณ์เกี่ยวกับรถยนต์ รถจักรยานยนต์ สถานประกอบการที่ให้บริการเครื่องใช้ไฟฟ้า จำหน่าย อุปกรณ์ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ งานสำนักงานของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา เป็นต้น วิทยาลัยฯ ได้เตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนก่อนออกฝึกงานหรือฝึกวิชาชีพ โดยจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ ก่อนออกฝึกงาน ระหว่างฝึกงานมีครูผู้สอนคอยติดตามนิเทศการฝึกงานของนักศึกษา เมื่อสิ้นสุดการฝึกงานจะมีการปัจฉิมนิเทศอีกครั้ง

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ในท้องถิ่น/ชุมชน จัดการศึกษาในระบบ DVT และระบบปกติ จำนวน 211 แห่ง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 2.7

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษา ทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 19 จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

วิธีการดำเนินงาน

ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน วิทยาลัยฯ ได้เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ชุมชน สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้และให้นักศึกษา ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งต่าง ๆ เช่น TK Park ของเทศบาลนครยะลา , สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ฯลฯ เป็นการพัฒนาผู้เรียน และยังสนับสนุนให้บุคลากรในวิทยาลัยฯ เป็นวิทยากรอีกด้วย เช่น วิทยากรครู อวูโส, วิทยากรครูแกนนำ โครงการ Intel® teach to the Future , วิทยากรจากแผนกอิเล็กทรอนิกส์ แผนกเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ , ผู้เชี่ยวชาญจากศูนย์โตโยต้า เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2550 วิทยาลัยฯ ได้เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งในระบบปกติและระบบ DVT ในสาขาวิชาต่าง ๆ จำนวน 12 สาขาวิชา จำนวน 16 คน ชั่วโมงการบรรยายรวมทั้งสิ้นจำนวน 24 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 66.67 ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ปรับปรุง**

ข้อกำหนดที่ 2.7

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษา ทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

วิธีการดำเนินงาน

ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยฯ ได้ตรวจสอบคุณวุฒิต่างด้านวิชาชีพของผู้สอนประจำในแต่ละสาขาวิชาจะต้องคุณวุฒิด้านวิชาชีพในระดับปริญญาตรีขึ้นไป หรือมีความชำนาญและประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพมาตรฐานและข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 10 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	หน่วย วัด	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.
		2551
จำนวนสาขาวิชาที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิต่างวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด (ผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน)	สาขา	9
จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน	สาขา	12

ในปีการศึกษา 2550 จำนวนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ กับจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา โดยเฉลี่ย ครู 1 คน ต่อ นักศึกษา 35 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ข้อกำหนดที่ 2.7

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษา ทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

วิธีการดำเนินงาน

ในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอน ประกอบด้วย ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูจ้าง ซึ่งเป็นผู้สอนประจำ ที่มีความชำนาญ ประสบการณ์ทักษะทางวิชาชีพ ผู้สอนทุกคนได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครู เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบปกติ และระบบ DVT มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่วนครูอัตราจ้างมีการทำสัญญาต่อเนื่อง และได้ประเมินผลการปฏิบัติการสอน

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2550 วิทยาลัยฯ มีผู้สอนประจำทั้งหมด จำนวน 114 คน และมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,524 คน อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน มีอัตราส่วนครู 1 คน ต่อจำนวนนักศึกษา 22 คน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1

จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

วิธีการดำเนินงาน

ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิทยาลัยฯ ได้แต่งตั้งให้ครูทุกคนเป็นที่ปรึกษาดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ โดยมอบหมายให้งานอาจารย์ที่ปรึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานการทำกิจกรรมโฮมรูม และในช่วงกิจกรรมเช้าแถว (ตอนเช้า) วิทยาลัยฯ ได้ให้ครูที่ปรึกษาพบนักศึกษาที่ปรึกษา เพื่อดูแลการแต่งกาย ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย อบรมความประพฤติ ในช่วงกิจกรรม ทุกวันพุธ ให้มีกิจกรรมชมรม และการพบนักศึกษาที่ปรึกษาสลับกัน เพื่อดูแลให้คำปรึกษา การติดตามผลการเรียน การขาดเรียน ติดต่อผู้ปกครองและช่วยเหลือดูแลร่วมกับวิทยาลัยฯ นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถพบอาจารย์ที่ปรึกษาได้ตลอดเวลา เมื่อมีปัญหาข้อสงสัย

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดให้ผู้เรียนทุกคนพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดูแลให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติ อย่างต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสองภาคเรียนเป็นจำนวน 192 ครั้งต่อปี ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 3.1

จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ มีโครงการดูแลและบริการตรวจสอบสารเสพติด ให้แก่ผู้เรียน มีการจัดการอบรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดตรวจสอบสุขภาพเพื่อหาสารเสพติดของนักศึกษาทุกคน มีการกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาสำรวจข้อมูลนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดและอบายมุขทุกชนิด และรายงานผลให้วิทยาลัยฯ ทราบ เพื่อให้การดูแลให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการตรวจสอบสารเสพติด ให้กับผู้เรียน 1 ครั้งต่อปี และผู้เรียนเข้ารับการตรวจสารเสพติดจำนวน 2,028 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,524 คน คิดเป็นร้อยละ 80.35 ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ข้อกำหนดที่ 3.1

จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ มีโครงการให้คำปรึกษาดูแลผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้า มีการปฐมนิเทศ ให้ความรู้แนะนำ กฎระเบียบ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ แนวทางในการเรียน การปฏิบัติตนให้อยู่ในวิทยาลัยฯ ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และให้อาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ ดูแล เป็นที่ปรึกษาทุกเรื่อง ตั้งแต่เรื่องครอบครัว เศรษฐกิจ การเรียน การฝึกงาน การทำงาน ติดตามช่วยเหลือให้นักศึกษาจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา อย่างไรก็ตาม ยังมีนักศึกษาบางส่วนที่อาจต้องออกกลางคัน ก่อนจบการศึกษาซึ่งมีสาเหตุจากปัจจัยภายนอกที่สถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้ เช่น การหยุดเรียน เนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ , การหยุดเรียนเพื่อทำงานหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว , การย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง , การย้ายที่เรียน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

จากการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องพบว่า ยังมีผู้เรียนที่ออก กลางคัน เมื่อเทียบกับแรกเข้า จำนวน 2,524 คน ออกกลางคัน จำนวน 710 คน คิดเป็นร้อยละ 28.13 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 3.2

จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ มีโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ เช่น

กิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ ได้แก่ การส่งนักศึกษา เข้าแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ การฝึกเป็นพิธีกร ประกวดวาดภาพ บทกลอน เรียงความ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันตอบปัญหา คณิตศาสตร์

กิจกรรมส่งเสริมวิชาชีพ ได้แก่ การจัดงานอาชีพศึกษาแก่นจน ถนนอาชีพ การทำสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้, การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่, การแข่งขันหุ่นยนต์ การจัดทำรถประหยัดน้ำมัน

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ การประกวดมารยาทไทย เข้าร่วมกิจกรรมวิถีธรรมวิถีไทย การร่วมรณรงค์รักษาความสะอาด

กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ การประกวดแข่งขันร้องเพลง ประกวดโปล์คซอง ประกวดแดนซ์เซอร์ ประกวดคนพันธุ์ อ่า ทักษะศึกษาดูงานนอกสถานที่ การร่วมงาน/กิจกรรมร่วมกับหน่วยงานอื่น

กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมในการรักษาวัฒนธรรมประเพณี ได้แก่ การเข้าร่วมประเพณีวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรมท้องถิ่น เข้าร่วมประกวดการจัดโต๊ะหมู่บูชา การจัดพิธีบวงสรวง และพิธีไหว้ครูและครูทางช่าง

กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมเกี่ยวกับวันสำคัญแห่งชาติ ได้แก่ กิจกรรมเทิดพระเกียรติ วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันจักรี วันปิยมหาราช และวันสำคัญอื่น ๆ

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และการมีมนุษยสัมพันธ์ ครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม ทุกสาขาวิชา/สาขางาน เฉลี่ย 29 ครั้งต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 3.3

จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน เช่น

กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ได้แก่ ประดิษฐ์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้ ทัศนศึกษาเชิง อนุรักษ์ พัฒนาสนามมวย ปลูกต้นไม้เนื่องในวันต้นไม้ประจำปีของชาติ พัฒนา วิทยาลัยฯ วัด มัสยิด การแสดงผลงานการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของ ชมรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และชมรมสังคมศึกษา

กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี ได้แก่ กิจกรรมสมโภชศาลเจ้าพ่อหลักเมืองยะลา การ ประกวดจัดโต๊ะหมู่บูชา จัดพิธีไหว้ครู หล่อเทียนประเพณีเข้าพรรษา ร่วมทำกระทงในวันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ

กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ โครงการรักษ์เมืองยะลา โครงการพิธีไหว้ครู พิธี บวงสรวง และพิธีไหว้ครูทางช่าง โครงการประกวดจัดโต๊ะหมู่บูชา โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการจัดทำกระทงเนื่องในวันลอยกระทง และโครงการวันสำคัญแห่งชาติ

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม ครบทั้ง 2 ประเภท มีจำนวน 29 ครั้ง ต่อปีการศึกษา ในทุกสาขาวิชา/สาขางาน ดังนี้ 1. จัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมภายใน จำนวน 18 ครั้ง 2. กิจกรรมและประเมินผล การจัดกิจกรรมภายนอก จำนวน 11 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 4.1

บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมตามบริการวิชาชีพพร้อมทั้งให้ความรู้และคำแนะนำในการดูแล บำรุงรักษาที่เหมาะสม ตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ประชาชนสามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ มีรายได้ ลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน อันเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีพบริการ โครงการงานมหกรรมอาชีพแก่นถนนอาชีพ โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ 108 อาชีพ โครงการฝึกอบรมอาชีพสำหรับเยาวชน (9+1,12+1) โครงการพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาความยากจน การจัดกิจกรรม KM ในชุมชนร่วมกับ อศจ.

ผลการดำเนินงาน

จากการบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน มีจำนวน 10 กิจกรรม/โครงการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ข้อกำหนดที่ 4.2

จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องงบประมาณทั้งหมด 14,246,000 บาท

วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินกิจกรรมโครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ ได้แก่ โครงการ Fixit Center โครงการ 108 อาชีพ โครงการโรงเรียนปอเนาะ โครงการ 9+1 โครงการตามหลักสูตรระยะสั้น เป็นต้น วิทยาลัยฯ ได้บริหารงบประมาณโครงการอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2550 วิทยาลัยฯ ได้รับสรรงบประมาณเพื่อดำเนินกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน จำนวนรวมทั้งสิ้น 14,246,000 บาท และใช้จ่ายจริงในการดำเนินกิจกรรม/โครงการฯ จำนวน 1,228,245 บาท คิดเป็นร้อยละ 8.63 งบประมาณทั้งหมด ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.1

ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ / หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ซึ่งนำไปสู่ การแข่งขันในระดับชาติ

วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมสนับสนุน ครู ผู้เรียน ในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางาน ให้มีการ สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และการพัฒนา ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียน การ ประกวดโครงการสิ่งประดิษฐ์ การทำหุ่นยนต์ การประดิษฐ์รถสอนคำประยัดเชื้อเพลิง 125 cc. การ จัดทำรถตรวจสอบวัตถุต้องสงสัยไร้สาย การจัดทำแท่นตรวจสอบวัตถุต้องสงสัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ จัดทำโครงการ เพื่อประมวลความรู้ในสาขาวิชาที่เรียน ก่อนสำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2550 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ / หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่ง นำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ รวมทั้งสิ้น จำนวน 171 ชิ้นงาน โดยแยกเป็นระดับชั้น ได้ดังนี้

ระดับ ปวช. จำนวน	47	ชิ้นงาน	4	จำนวนสาขาวิชา/ สาขางานที่จัดทำ	คิดเป็นร้อยละ	57
ระดับ ปวส. จำนวน	112	ชิ้นงาน	10	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดทำ	คิดเป็นร้อยละ	100
ระดับ ปทส. จำนวน	12	ชิ้นงาน	4	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดทำ	คิดเป็นร้อยละ	100
คิดเป็นร้อยละ						83.33

ของสาขาวิชา/สาขางานทั้งหมด ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 5.2

จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องบดำเนินการทั้งหมด

วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ และการเผยแพร่นวัตกรรม จากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ปวส.2 จัดทำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ในสาขาวิชาทุกสาขางาน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ผู้เรียน ผู้สอน ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของท้องถิ่น เช่น การจัดทำรถตรวจสอบวัตถุต้องสงสัยไร้สาย การจัดทำแท่นตรวจสอบวัตถุต้องสงสัย ฯลฯ โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2550 วิทยาลัยฯ ได้จัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จากต้นสังกัด จำนวน 14,246,000 บาท งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ เป็นเงินทั้งสิ้น 246,398 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.73 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 5.3

จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้าง และพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้มีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้าง และพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน และประเทศชาติ โดยเผยแพร่ทางวารสารวิทยาลัยฯ ทางสถานีวิทยุของวิทยาลัยฯ ทางเว็บไซต์ และการเข้าประกวด

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2550 วิทยาลัยฯ ได้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการ ทาง Internet (www.ytc.ac.th) จำนวน 2 ครั้ง การจัดนิทรรศการ จำนวน 8 ครั้ง นำเสนอผลงาน จำนวน 4 ครั้ง และการประกวด จำนวน 8 ครั้ง รวมทั้งสิ้น จำนวน 22 ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.1

ใช้ภาวะผู้นำ และการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

วิธีการดำเนินงาน

การบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ภาวะผู้นำ และความมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารโดยผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงานหรือบุคลากรภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐเอกชน ในจังหวัด โดยเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดยะลา และยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ร่วมกับ สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 12 , กอ.สสส. จชต. และได้บริหารจัดการศึกษาตามแผนงาน โครงการ มีการตรวจสอบติดตาม การปฏิบัติงาน อยู่ตลอดเวลา มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา กำชับให้ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา การจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็น ตรวจสอบการทำงาน ผ่านทาง เว็บบอร์ดของวิทยาลัยฯ , ผู้แสดงความคิดเห็น , จดหมาย ฯลฯ มีการตรวจสอบความพึงพอใจ ของบุคลากรที่มีต่อผู้บริหาร เพื่อให้การบริหารงานเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

จากการสำรวจคุณภาพในการบริหารงานที่ผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ 7 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 6.2

จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ เช่นการอบรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอนหรือเกี่ยวข้อง การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน สังคม การอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น และค่านิยม ภาควงใจในความเป็นไทย มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบของสถานศึกษา สังคม บุคลากรได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคม การได้รับการเลื่อนวิทยฐานะของครู

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 11 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.
		2551
จำนวนบุคลากรที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	คน	119
จำนวนบุคลากรทั้งหมด	คน	119

ในปีการศึกษา 2550 บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 6.3

จัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการศึกษาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม โดยจัดเก็บข้อมูลบุคลากร นักศึกษาและทรัพยากร เข้าสู่ระบบฐานข้อมูล มีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และการดูแลความปลอดภัยของข้อมูล ฐานข้อมูลในวิทยาลัยฯ สามารถเชื่อมโยงกันได้ และได้นำระบบ MIS การใช้งานวัดผลและประเมินผล โดยผู้เรียนสามารถดูผลการเรียนได้ผ่านทางระบบ MIS ของวิทยาลัยฯ ได้ตลอดเวลา มีการขยายผลการสร้างวิทยากรเครือข่ายด้านการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการความรู้ให้กลุ่มเป้าหมายตามโครงการพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการ เพื่อแก้ไข

ปัญหาความยากจนอย่างยั่งยืน การจัดการความรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน และการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการจัดการความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 12 คุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน	รายละเอียดประกอบการพิจารณา
มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน	ข้อมูลงบประมาณ นักเรียนนักศึกษา บุคลากร อาคาร สถานที่
มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ	แผนงบประมาณประจำปี
มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา	ฐานข้อมูลในระบบคอมพิวเตอร์
มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล	ทะเบียนควบคุมรหัสผ่าน
มีการปรับปรุงระบบบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูล

ในการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม อยู่ที่ระดับ 5 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี