

บทที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

ตารางสรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	การดำเนินการ/ โครงการ	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามชั้นปี คิดเป็นร้อยละ 66.84		✓		
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้	มีผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์มาใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 81.82	✓			
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 60 ขึ้นไป	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศคิดเป็นร้อยละ 87.71	✓			
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 60 ขึ้นไป	แผนกจัดทำแผน/โครงการ ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนมีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในงานอาชีพได้เป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 96.88	✓			

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	การดำเนินการ/ โครงการ	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ 60 ขึ้นไป	มีนโยบายและโครงการ ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 88.07	✓			
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษาเกณฑ์ ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. คิดเป็นร้อยละ 68.98 ระดับชั้น ปวส. คิดเป็น ร้อยละ 76.24		✓		
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ดำเนินการจัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 94.70	✓			
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี (ร้อยละ50)ขึ้นไป	จัดทำเอกสารติดตามนักศึกษาที่จบปีการศึกษา 2547-2548 จัดทำทำเนียบรุ่นของนักศึกษา จัดทำแบบสอบถามติดตามการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษำได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 94.39	✓			
9.ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ที่ระดับ 3.50 (ร้อยละ70) ขึ้นไป	จัดหลักสูตร DVT ร่วมกับสถานประกอบการและส่งนักศึกษาฝึกงานตามสถานประกอบการต่างๆภายในจังหวัดใกล้เคียง	ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ที่ระดับ 3.69 (ร้อยละ73.80)		✓		

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี คิดเป็นร้อยละ 66.84 ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 81.82 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 87.71 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 96.88 ผลการประเมิน ดี

ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพการมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ 88.07 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาระดับชั้น ปวช. คิดเป็นร้อยละ 68.98 ระดับชั้น ปวส. คิดเป็นร้อยละ 76.24 ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 94.70
ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการทำงานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ
หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 94.39 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้าน
คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ที่ระดับ 3.69
คิดเป็นร้อยละ 73.80 ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	การดำเนินการ/ โครงการ	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
10. ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงานอยู่ที่ระดับ 75 ขึ้นไป	จัดทำหลักสูตร ปวช. ปวส. DVT หลักสูตรระยะสั้น สำรวจความต้องการจากสถานประกอบการเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน	คุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน			✓	
11. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	ระดับ คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน ร้อยละ 60 ขึ้นไป	จัดทำแผนการสอน ทุกรายวิชา จัดกิจกรรมเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสม	คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 75.85	✓			

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	การดำเนินการ/ โครงการ	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
12. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ร้อยละ 10	จัดหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ	งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 18.99	✓			
13. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชาผู้เรียน 2 คน: คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง	ดำเนินการติดตั้งคอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอกับทุกแผนกวิชา เพื่อการจัดการเรียนการสอน การหาข้อมูลเพิ่มเติมและความสะดวกในการใช้งาน	ความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา อยู่ที่ระดับ 4.76 และผู้เรียน 1 คน : 1 เครื่อง	✓			
14. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด 2 องค์ประกอบ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึก ปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการและแหล่งการเรียนรู้อื่น	ความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 71.20	✓			
15.ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา ร้อยละ 60 ขึ้นไป	จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	คุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.00	✓			

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	การดำเนินการ/ โครงการ	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
16. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ร้อยละบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ร้อยละ 75 ขึ้นไป	พัฒนาบุคลากรในงานต่างๆที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	บุคลากรภายในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบคิดเป็นมากกว่าร้อยละ 90.65	✓			
17. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต้องไม่น้อยกว่า 15-19 ครั้ง	ระดมทรัพยากรจากภายในและภายนอกสถานศึกษา ร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบ และ DVT อย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 40 ครั้ง	✓			
18. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาในระบบทวิภาคีและระบบปกติ	จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาในระบบทวิภาคีและระบบปกติ ไม่น้อยกว่า 10-14 แห่ง	จัดการศึกษาระบบ DVT และระบบปกติ โดยส่งนักศึกษาฝึกงานไปตามหลักสูตรของนักศึกษาในระบบปกติ มีการลงนามร่วมมือฝึกวิชาชีพในสถานประกอบการของนักศึกษา ระบบ DVT	จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาในระบบทวิภาคีและระบบปกติ จำนวน 211 สถานประกอบการ	✓			
19. จำนวนคน – ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	จำนวนคน – ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 75 ขึ้นไป	เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิชุมชน สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน เป็นจำนวน 16 คน จำนวน 24 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 66.67			✓	

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	การดำเนินการ/ โครงการ	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
20. อัตราส่วนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาร้อยละ 75 ขึ้นไป	ตรวจสอบข้อมูลบุคลากรในวิทยาลัยฯ ให้เพียงพอกับผู้เรียน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชามีอัตราส่วน ครู 1 คน ต่อ จำนวนนักศึกษา 35 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00		✓		
21. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ผู้สอนประจำต่อผู้เรียน 1 คน ต่อ ผู้เรียน 25-30 คน	ตรวจสอบบุคลากรที่เป็นครูผู้สอนประจำครูอัตราจ้างทั้งหมดต่อจำนวนผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบปกติ และระบบ DVT มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ผู้สอนประจำต่อผู้เรียน มีอัตราส่วนครู 1 ต่อจำนวนนักศึกษา 22 คน	✓			

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน **ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง**

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน คิดเป็นร้อยละ 75.85 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียน การสอนอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 18.99 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา อยู่ที่ระดับ 4.76 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ผู้เรียน 1 คน : 1 เครื่อง)

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 71.20 มีการปฏิบัติ

ตามเกณฑ์ 3 รายการ การจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์มีความเหมาะสม ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.00 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาคณากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ คิดเป็นมากกว่าร้อยละ 90.65 ประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษา ทั้งใน ระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายใน และ ภายนอก สถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 40 ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบ ทวิภาคีและระบบปกติ จำนวน 211 สถานประกอบการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 19 จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มี ส่วนร่วม ในการพัฒนาผู้เรียน เป็นจำนวน 16 คน จำนวน 24 ชั่วโมง ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

มีอัตราส่วน ครู 1 คน ต่อ จำนวนนักศึกษา 35 คน ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน มีอัตราส่วนครู 1 ต่อจำนวนนักศึกษา 22 คน

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	การดำเนินการ/ โครงการ	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
22. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา	จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา 20-25 ครั้งต่อปี	แต่งตั้งให้ครูทุกคนเป็นที่ปรึกษาดูแลให้คำปรึกษา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ	จัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดูแลให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติ อย่างต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสองภาคเรียนจำนวน 192 ครั้งต่อปี	✓			
23. จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดูแลและบริการตรวจสอบ สารเสพติด ได้แก่ ผู้เรียน มีการจัดการอบรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	จัดให้มีการตรวจสอบสารเสพติด ให้กับผู้เรียน เป็นจำนวน 1 ครั้งต่อปี คิดเป็นร้อยละ 80.35		✓		
24. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่ลาออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ 31 ขึ้นไป	ให้คำปรึกษาผู้เรียน ตั้งแต่แรกเข้า แนะนำ การปฏิบัติตนให้อยู่ในวิทยาลัยฯร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข	ดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ยังมีผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 28.13	✓			

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	การดำเนินการ/ โครงการ	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
25. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ร้อยละ 75 ขึ้นไป	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์	จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งแยกได้ 6 ประเภท จำนวน 29 ครั้งต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100	✓			
26. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ร้อยละ 75 ขึ้นไป	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม มีซึ่งแยกได้ 3 ประเภทมีจำนวน 29 ครั้งต่อปี การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100	✓			

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษารวมทั้งสองภาคเรียน จำนวน 192 ครั้งต่อปี ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน จำนวน 1 ครั้งต่อปี ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 28.13 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม
 ก่านิยมที่ดีงานในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งแยกได้ 6
 ประเภท จำนวน 29 ครั้งต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง
 ศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม
 ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ซึ่งแยกได้ 3 ประเภทมีจำนวน 29 ครั้ง
 ต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	การดำเนินการ/ โครงการ	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
27.จำนวนและ ประสิทธิผลของ กิจกรรม/โครงการที่ ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่นและ กิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อ การประกอบอาชีพ ของประชาชน	จำนวนและ ประสิทธิผลของ กิจกรรม/โครงการที่ ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่นและ กิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อ การประกอบอาชีพ ของประชาชนไม่ น้อยกว่า 5-7 กิจกรรม/โครงการ	จัดกิจกรรมตาม โครงการบริการ วิชาชีพที่เหมาะสม ตามความต้องการ ของ ชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อการ พัฒนาประเทศอย่าง ต่อเนื่อง	จัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่นและ กิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อ การประกอบอาชีพ ของประชาชน มี จำนวน 10 กิจกรรม		✓		
28. ร้อยละของ งบประมาณในการ จัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น และ กิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อ การประกอบอาชีพ ของประชาชนต่อ งบประมาณทั้งหมด	ร้อยละของ งบประมาณในการจัด กิจกรรม/โครงการที่ ให้บริการวิชาชีพและ ส่งเสริมความรู้ในการ พัฒนาชุมชนและ ท้องถิ่น และกิจกรรม/ โครงการฝึกทักษะ วิชาชีพเพื่อการ ประกอบอาชีพของ ประชาชนต่อ งบประมาณทั้งหมด ร้อยละ 0.11	จัดสรรงบประมาณ เพื่อการบริการ วิชาชีพอย่างเป็น ระบบและสอดคล้อง กับแผนการบริการ วิชาชีพที่กำหนด	จัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่นและ กิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อ การประกอบอาชีพ ของประชาชน วิทยาลัยฯ ได้จัดสรร งบประมาณคิดเป็น ร้อยละ 8.63	✓			

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 4

การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษามีการบริการวิชาชีพผู้สังคม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน มีจำนวน 10 กิจกรรม และมีประชาชนเข้าฝึกวิชาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **พอใช้**

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 8.63 ของงบประมาณทั้งหมด ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดี**

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	การดำเนินการ/ โครงการ	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
29. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ	ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ 83.33	✓			

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	การดำเนินการ/ โครงการ	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
30. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อบุคคล	ร้อยละของงบประมาณใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อบุคคล ร้อยละ 0.50	จัดสรรงบประมาณในการสร้างพัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน และประเทศชาติ	จัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ คิดเป็นร้อยละ 1.73	✓			
31. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติไม่น้อยกว่า 3-4 ครั้ง	มีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน และประเทศชาติ	จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย มีจำนวน 22 ครั้ง หลายช่องทาง	✓			

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 5

นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์

ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ / หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ 83.33 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินการทั้งหมด ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้าง และ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีจำนวน 22 ครั้ง หลายช่องทาง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	การดำเนินการ/ โครงการ	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
32. ระดับคุณภาพ การบริหารงานของ ผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์และ การมีส่วนร่วมของ ประชาคม อาชีวศึกษาด้วยความ โปร่งใสตรวจสอบได้	ระดับการบริหารงาน ของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา หรือแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วม ของประชาคม อาชีวศึกษาด้วยความ โปร่งใสตรวจสอบ ได้พิจารณาตาม องค์กรประกอบไม่น้อย กว่า 5-6 ข้อ	ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ภาวะผู้นำและ ความมีวิสัยทัศน์ ใน การบริหารโดย ผสมผสานความ ร่วมมือของบุคลากร ในสถานศึกษา และ หน่วยงานหรือ บุคคลภายนอก ให้ เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา	สำรวจในคุณภาพ การบริหารงานของ ผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์และการมี ส่วนร่วมของ ประชาชน อาชีวศึกษาด้วยความ โปร่งใสตรวจสอบ ได้ มีจำนวน 8 ข้อ	✓			
33. ร้อยละของ บุคลากรใน สถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ร้อยละของบุคลากร ในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม ร้อยละ 85	จัดระบบดูแล บุคลากรของ สถานศึกษาด้าน คุณภาพ จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ	บุคลากรใน สถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม คิดเป็น ร้อยละ 100	✓			

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	การดำเนินการ/ โครงการ	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
34. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 1-3 ข้อของจำนวนทั้งหมด	จัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้เพื่อการศึกษา สถานศึกษาอย่างเหมาะสม	จัดระบบสารสนเทศ และการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา สถานศึกษาอย่างเหมาะสม จำนวน 5 ข้อ	✓			

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 6

ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำ และการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ มีจำนวน 8 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา อย่าง

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ทำได้จำนวน 5 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินตามมาตรฐานโดยสรุปรวมปี 2550

มาตรฐาน	ข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1	1.1	1		✓		
	1.2	2	✓			
	1.3	3	✓			
	1.4	4	✓			
	1.5	5	✓			
	1.6	6		✓		
		7	✓			
	1.7	8	✓			
	1.8	9		✓		
2	2.1	10			✓	
	2.2	11	✓			
		12	✓			
	2.3	13	✓			
	2.4	14	✓			
	2.5	15	✓			
	2.6	16	✓			
	2.7	17	✓			
		18	✓			
		19			✓	
		20		✓		
		21	✓			
3	3.1	22	✓			
		23		✓		
		24	✓			
	3.2	25	✓			
	3.3	26	✓			
4	4.1	27		✓		
	4.2	28	✓			
5	5.1	29	✓			
	5.2	30	✓			
	5.3	31	✓			
6	6.1	32	✓			
	6.2	33	✓			
	6.3	34	✓			

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินตามมาตรฐานและค่าเฉลี่ยรวมปี 2550

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน(จำนวนตัวบ่งชี้)			ค่าเฉลี่ยผลการประเมิน	หมายเหตุ
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
1	1 - 9	6	3	-	2.67	
2	10 - 21	9	1	2	2.42	
3	22 - 26	4	1	-	2.60	
4	27 - 28	1	1	-	2.50	
5	29 - 31	3	-	-	3.00	
6	32 - 34	3	-	-	3.00	
รวม	34	26	6	2	2.71	

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐาน	ข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	หมายเหตุ
1	1.1	1		- ควรประเมินผลการเรียน (ตัดเกรด) โดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป	
	1.2	2		- ควรนำเทคโนโลยีมา พัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ให้มีความ เหมาะสมและสอดคล้อง กับชุมชนท้องถิ่น	
	1.3	3		- ให้มีการใช้ห้องศูนย์การ เรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วย ตนเองอย่างคุ้มค่าและมี ประสิทธิภาพ	
	1.4	4	- วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีใน การค้นคว้าหาความรู้จาก Internet ทั้งภายในและ ภายนอกวิทยาลัย	- จัดคอมพิวเตอร์ที่รองรับ Internet ความเร็วสูงให้ จำนวนเหมาะสมกับ จำนวนนักศึกษา - แต่ละแผนกวิชาควรมี คอมพิวเตอร์เพื่อให้ นักศึกษาค้นคว้า ได้อย่าง เหมาะสม - ครู-อาจารย์ ควรสนับสนุน ให้นักศึกษาเรียนรู้โดยการ ใช้เทคโนโลยีในการ ค้นคว้าหาข้อมูล ในการ จัดการเรียนการสอน	
	1.5	5	- จัดกิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมชมรมศาสนา กิจกรรมโฮมรูม เข้าร่วม กิจกรรมในวันสำคัญทาง ศาสนา - กำหนดให้ ครูผู้สอนประเมินคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษา และให้คะแนนคุณธรรมทุก ระยะตามหน่วยการเรียน	- ให้มีการตรวจสอบเป็น ปัจจุบัน - มีการสรุปผลเป็นสัปดาห์ หรือรายเดือนในทุกงาน	

มาตรฐาน	ข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	หมายเหตุ
	1.5	5	- จัดกิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมชมรมศาสนา กิจกรรมโฮมรูม เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา - กำหนดให้ครูผู้สอน ประเมินคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษา และให้คะแนนคุณธรรม ทุกระยะตามหน่วยการเรียนรู้	- ให้มีการตรวจสอบเป็นปัจจุบัน - มีการสรุปผลเป็นสัปดาห์หรือรายเดือนในทุกงาน	
	1.6	6		- ควรส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ที่น่าสนใจมากขึ้น	
		7	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เนื่องจากวิทยาลัยได้ส่งเสริมกิจกรรม/โครงการ วิชาชีพให้กับนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	- มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อการพัฒนาข้อสอบให้ได้มาตรฐาน - ควรมีข้อสอบมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อเป็นมาตรฐาน	
	1.7	8	วิทยาลัยได้ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำและประกอบอาชีพ ศึกษาต่ออย่างต่อเนื่อง		
	1.8	9		- ควรเน้นในเรื่องการตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ แก่นักศึกษา	
2	2.1	10		- พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทุกสาขาอาชีพ	

มาตรฐาน	ข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	หมายเหตุ
	2.2	11			
		12	มีการใช้งบประมาณวัสดุฝึกอย่างต่อเนื่อง		
	2.3	13	เนื่องจากวิทยาลัยได้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อนักศึกษา		
	2.4	14		- ควรปรับปรุงพื้นที่ อาคารเรียน อาคารโรงฝึกงาน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ดีและพร้อมใช้งาน	
	2.5	15		- กำหนดโครงการให้ชัดเจนและ จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ	
	2.6	16	มีการพัฒนาครูในการอบรมประชุมสัมมนา/ศึกษาดูงาน/ทัศนศึกษา ตามหน้าที่ได้ฝึกชอบ		
	2.7	17	- ให้และขอความอนุเคราะห์บุคลากร / สถานที่ และอื่น ๆ กับหน่วยงาน / สถานศึกษา / สถานประกอบการ		
		18	สถานประกอบการให้ความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนในการวางแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การฝึกวิชาชีพในระบบทวิภาคี และการฝึกงานในระบบปกติ		
		19		- ควรให้ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น	

มาตรฐาน	ข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	หมายเหตุ
		20		- จำนวนผู้เรียนต่อครูผู้สอน ประจำที่มีคุณวุฒิด้าน วิชาชีพ ควรใช้อัตราส่วน 20 ต่อ 1 ในวิชาภาคปฏิบัติ และอัตราส่วน 40 ต่อ 1 ในวิชาทฤษฎี	
		21	มีอัตราส่วนของผู้เรียน เพียงพอ		
3	3.1	22	- วิทยาลัยฯ กำหนดเป็น นโยบายในการจัดทำ ระบบการดูแลให้คำ ปรึกษาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง - มีการจัดทำแผนและ ปฏิทินการปฏิบัติงาน - มีการจัดทำคู่มืออาจารย์ ที่ปรึกษา - มีการติดตามผลการขาด เรียนของนักศึกษา	- งบประมาณในการ ดำเนินงานน้อย ทำให้การ ปฏิบัติงานล่าช้า - ครู/อาจารย์ที่ปรึกษา บางส่วนไม่ให้ความสำคัญ กับการเข้าร่วมกิจกรรม - ข้อมูลการขาดเรียนถึง ผู้ปกครองล่าช้า - สถานการณ์ 3 จังหวัด ภาคใต้เป็นอุปสรรคกับ การติดตามพฤติกรรมของ นักศึกษา และการร่วมมือ กับผู้ปกครอง	
		23	- มีโครงการตรวจสุขภาพ และสารเสพติด - มีโครงการอบรมเพื่อ ป้องกันแก้ไขปัญหา เสพติดในสถานศึกษา - มีการจัดกิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติดใน สถานศึกษา	- อาจารย์ที่ปรึกษาควรให้ ความใกล้ชิดกับนักศึกษา ให้มากเพื่อให้นักศึกษาจะได้ กล้าเปิดเผยข้อมูลที่เป็น จริง - อาจารย์ผู้สอนควร ประสานกับงานปกครอง และงานสวัสดิการทันทีที่ พบว่านักศึกษาที่สอนอยู่มี พฤติกรรมในทางลบ	

มาตรฐาน	ข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	หมายเหตุ
		24		<ul style="list-style-type: none"> - การเปิดรับสมัครควรมีการสอบวัดความถนัดทางวิชาชีพ - ควรให้ผู้เรียนเปลี่ยนแผนกเมื่อมีปัญหาการเรียนที่ไม่ถนัด - ควรให้คำแนะนำเป้าหมายของวิชาที่สมัครเรียน 	
	3.2	25		<ul style="list-style-type: none"> - ควรรายงานผลการปฏิบัติงานและจัดเก็บหลักฐานการปฏิบัติงานให้เป็นปัจจุบันหลังปฏิบัติตามโครงการทุกครั้ง - จัดเพิ่มงบประมาณให้เพียงพอเพื่อเพิ่มคุณภาพของงาน - ประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น โดยเน้นนักศึกษาให้เข้าร่วมกิจกรรม 	
	3.3	26		<ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดสรรงบประมาณ / ประชาสัมพันธ์ และ ทรัพยากร ให้เข้าร่วมกิจกรรมให้มากขึ้น - รายงานผลการปฏิบัติตามแผน/โครงการทุกครั้ง - มีการประเมินผลเพื่อหาจุดเด่นเฉพาะบุคคล - จัดหารางวัลสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีจุดเด่น - ขานพหุหนะที่ใช้ในการทำกิจกรรมภายนอกวิทยาลัยฯ มีน้อย 	

มาตรฐาน	ข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	หมายเหตุ
4	4.1	27	- ปฏิบัติงานตามนโยบาย รัฐบาลอย่างเคร่งครัด , สร้างอาชีพเสริมให้ชุมชน , ให้ความช่วยเหลือในทุก ด้าน	- ความพร้อมของผู้เข้าร่วม การอบรม - อุปกรณ์ในการฝึกอบรม ไม่เหมาะสม - งบประมาณล่าช้า	
	4.2	28		- ควรจัดให้มีแผนงาน รองรับการพัฒนาแต่ละ โครงการไว้ล่วงหน้า บางโครงการได้รับแจ้ง จากส่วนกลางใน ระยะเวลาสั้น	
5	5.1	29	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการที่นำไปใช้ในการ พัฒนา การเรียนการสอน ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ	- ควรส่งเสริมสนับสนุน นักศึกษาระดับปวช. ให้มีการจัดทำนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยให้ มากขึ้น	
	5.2	30			
	5.3	31		- ควรมีงบประมาณ สนับสนุน - ควรเพิ่มจำนวนครั้งการ เผยแพร่ - ควรเพิ่มช่องทางการ เผยแพร่	
6	6.1	32		- การจัดทำฐานข้อมูลที่ นำมาใช้ในการบริหาร จัดการ ซึ่งเป็นข้อมูล ภายในและภายนอก	
	6.2	33		- ควรจัดการนิเทศและ ประเมินผลการทำงานของ บุคลากร	

มาตรฐาน	ข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	หมายเหตุ
	6.3	34	<ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำฐานข้อมูลของนักเรียนบุคลากร ในระบบคอมพิวเตอร์ - จัดงบประมาณในการจัดทำระบบเครือข่าย - นำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบเครือข่ายที่เชื่อมต่อระหว่างตึกจะต้องเป็น Fiber Optic - จัดทำระดับชั้นของความปลอดภัยของข้อมูล (Security) 	

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ ดังนี้

พันธกิจที่ 1 : ผลิตนักศึกษาในสาขาช่างอุตสาหกรรม บริหารธุรกิจ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเพิ่มปริมาณผู้เรียน

เป้าประสงค์ที่ 1 : เพื่อเพิ่มปริมาณนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

กลยุทธ์ที่ 1 : เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ทุกสาขา

1. โครงการเชื่อมโยงการศึกษากับการศึกษารั้วพื้นฐาน
2. โครงการอาชีวศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
3. โครงการจัดการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา
4. โครงการเครือข่ายวิชาการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 : สร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน (มีรายได้ระหว่างเรียน เรียนฟรี มีงานทำ)

5. โครงการแนะแนวเส้นทางสู่อาชีพ
6. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ
7. โครงการทุนเรียนฟรี
8. โครงการประกันการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 : เทียบโอนประสบการณ์

9. โครงการเทียบโอนประสบการณ์วิชาชีพ
10. โครงการเปิดสอนสาขาวิชาใหม่
11. โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : คุณภาพการเรียนการสอน

เป้าประสงค์ที่ 2 : เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 4 : ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูประบบ

12. โครงการพัฒนาการสอนแบบบูรณาการ
13. โครงการนิเทศติดตามการเรียนการสอน
14. โครงการจัดทำและพัฒนาชุดการเรียนการสอน
15. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 : เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 : เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

16. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักศึกษา

17. โครงการส่งเสริมองค์การนักศึกษาวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 4 : เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้วยการวิจัย

กลยุทธ์ที่ 6 : ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา

18. โครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน

19. โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ /วิจัย / นวัตกรรม/ ผลิตภัณฑ์อาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 5 : เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในชุมชน / ท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 7 : พัฒนาหลักสูตร

20. โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : มาตรฐานอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 6 : เพื่อสร้างมาตรฐานและคุณภาพวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 8 : ใช้มาตรฐานอาชีวศึกษาในการบริหารจัดการ

21. โครงการพัฒนาระบบมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 7 : พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 9 : พัฒนาระบบประกันคุณภาพ

22. โครงการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา

23. โครงการเตรียมรับการประเมินจากภายนอก

พันธกิจที่ 2 : ให้บริการสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ด้านงานอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การบริการวิชาชีพ สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อชุมชน

เป้าประสงค์ที่ 8 : เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อชุมชน

กลยุทธ์ที่ 10 : สร้างความรู้สู่ชุมชนและแก้ปัญหาความยากจน

24. โครงการอบรมวิชาชีพแก่ชุมชน

25. โครงการอาชีวบริการ

เป้าประสงค์ที่ 9 : เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในชุมชนโดยใช้องค์ความรู้วิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 11 : สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการใหม่

26. โครงการเสริมสร้างผู้ประกอบการรายใหม่
27. โครงการพัฒนาต่อยอด สินค้าพื้นเมือง (OTOP)

พันธกิจที่ 3 : พัฒนาระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 10 : เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริการ

กลยุทธ์ที่ 12 : เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการ

28. โครงการพัฒนาระบบการให้บริการ
29. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการให้บริการ

เป้าประสงค์ที่ 11 : เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการให้มีความโปร่งใส

กลยุทธ์ที่ 13 : เพิ่มประสิทธิภาพในการตรวจสอบและติดตามการบริหารราชการ

30. โครงการพัฒนาการตรวจสอบและการควบคุมภายใน
31. โครงการมาตรการป้องกันปราบปรามทุจริตประพฤติมิชอบ

เป้าประสงค์ที่ 12 : เพื่อลดงบประมาณการปฏิบัติราชการ

กลยุทธ์ที่ 14 : ลดงบประมาณการปฏิบัติราชการ

32. โครงการรณรงค์ลดค่าสาธารณูปโภค
33. โครงการลดรอบระยะเวลาในการให้บริการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 13 : เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 15 : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

34. โครงการส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา
35. โครงการส่งเสริมการเพิ่มวุฒิทางการศึกษา
36. โครงการศึกษาคูงานทั้งในและต่างประเทศ
37. โครงการส่งเสริมการอบรมและประชุมสัมมนา
38. โครงการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้วิชาชีพในสถานประกอบ
39. โครงการจัดการความรู้เพื่อสนับสนุนประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 : การพัฒนาฐานข้อมูลและสารสนเทศ

เป้าประสงค์ที่ 14 : เพื่อพัฒนาฐานข้อมูล ระบบสารสนเทศ และเครือข่าย ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 16 : พัฒนาฐานข้อมูล สารสนเทศ และระบบเครือข่าย

40. โครงการพัฒนาฐานข้อมูลนักศึกษา
41. โครงการพัฒนาเครือข่ายภายในสถานศึกษาและเชื่อมต่อกับภายนอกสถานศึกษา
42. โครงการพัฒนางานโดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8 : การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนการสอน

เป้าประสงค์ที่ 15 : เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 17 : พัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาชีพ

43. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา
44. โครงการศูนย์การเรียนรู้และ Internet
45. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วย ICT
46. โครงการพัฒนาห้องสมุดวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9 : การพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์

เป้าประสงค์ที่ 16 : เพื่อพัฒนาแนวทางรูปแบบการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 18 : พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์

47. โครงการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

พันธกิจที่ 4 : จัดตั้งสนับสนุนเพื่อการบริการ ด้านกีฬา ศาสนา วัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 10 : ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษา

**เป้าประสงค์ที่ 17 : วิทยาลัยฯ มีสนามกีฬาที่ได้มาตรฐานพร้อมให้บริการแก่หน่วยงาน / ประชาชน
ทั่วไป**

กลยุทธ์ที่ 19 : ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาในสถานศึกษา

48. โครงการรณรงค์การออกกำลังกาย
49. โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา
50. โครงการกีฬาภายในด้านกายาเสพติด

เป้าประสงค์ที่ 18 : เพื่อให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด

เป้าประสงค์ที่ 19 : เพื่อให้ครู / บุคลากรทางการศึกษา/นักศึกษา ทำงานเป็นทีม รู้รักสามัคคี

กลยุทธ์ที่ 20 : จัดกีฬาสัมพันธ์หน่วยงาน

51. โครงการกีฬาสัมพันธ์หน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 11 : ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมทางศาสนา

เป้าประสงค์ที่ 20 : เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมทางศาสนา

กลยุทธ์ที่ 21 : ส่งเสริมและสนับสนุนร่วมกิจกรรมทางศาสนา

52. โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

กลยุทธ์ที่ 22 : จัดสถานที่เพื่อปฏิบัติศาสนกิจ

53. โครงการรณรงค์ให้ใช้สถานที่ปฏิบัติศาสนากิจ

54. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมสถานที่ ประกอบศาสนกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 12 : อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

เป้าประสงค์ที่ 21 : เพื่ออนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

เป้าประสงค์ที่ 22 : เพื่อให้ครู / บุคลากรทางการศึกษา / นักศึกษา มีความตระหนักและภาคภูมิใจ
ในความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 23 : ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

55. โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานในอนาคต

จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่ามีทั้งจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อให้กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้นวิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาอนาคต ในรูปของโครงการ/กิจกรรมดังนี้

มาตรฐานที่ 1 : ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- โครงการเชื่อมโยงการศึกษากับการศึกษาระดับพื้นฐาน
- โครงการอาชีวศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- โครงการจัดการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา
- โครงการเครือข่ายวิชาการอาชีวศึกษา
- โครงการแนะแนวเส้นทางสู่อาชีพ
- โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ
- โครงการทุนเรียนฟรี
- โครงการประกันการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
- โครงการเทียบโอนประสบการณ์วิชาชีพ
- โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบมาตรฐานวิชาชีพ
- โครงการศูนย์การเรียนรู้และ Internet
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วย ICT
- พัฒนา / ปรับปรุงโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ประมวลผลการเรียน ให้ใช้ได้สะดวกรวดเร็ว
- การให้ชุมชน ผู้ปกครอง นักศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประยุกต์โครงการงาน / สิ่งประดิษฐ์ ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่นเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้
- จัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยส่งเสริม สนับสนุนด้านการใช้ทักษะทางภาษา เช่น โปรเจกเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ห้อง Lab ทางภาษาอังกฤษที่ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การวิจัยเพื่อหาทางแก้ไขให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษามากขึ้น
- จัดทำเว็บไซต์งานแนะแนว เพื่อบริการให้นักศึกษา / ผู้สนใจ สามารถติดต่อสอบถาม ข้อมูล การศึกษา การประกอบอาชีพ

มาตรฐานที่ 2 : หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- โครงการเปิดสอนสาขาวิชาใหม่
- โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ
- โครงการพัฒนาการสอนแบบบูรณาการ
- โครงการนิเทศติดตามการเรียนการสอน
- โครงการจัดทำและพัฒนาชุดการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- โครงการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการให้บริการ
- โครงการส่งเสริมการเพิ่มวุฒิทางการศึกษา
- โครงการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ
- โครงการส่งเสริมการอบรมและประชุมสัมมนา
- โครงการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้วิชาชีพในสถานประกอบการ
- โครงการพัฒนาเครือข่ายภายในสถานศึกษาและเชื่อมต่อกับภายนอกสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาห้องสมุดวิชาชีพ
- จัดสัมมนาร่วมกับสถานประกอบการ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- การใช้วัสดุฝึกให้เกิดเป็นผลผลิตที่สามารถนำไปจำหน่าย หรือนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน หรือตอบสนองสังคมให้ได้มากที่สุด
- ปรับปรุงคอมพิวเตอร์ของแต่ละแผนกให้สามารถรองรับโปรแกรมใหม่ ๆ ได้
- อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ร่วมมือดูแลนักเรียนกันอย่างใกล้ชิด

มาตรฐานที่ 3 : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักศึกษา
- โครงการส่งเสริมองค์การนักศึกษาวิชาชีพ
- โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์อาชีวศึกษา
- โครงการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา
- โครงการรณรงค์การออกกำลังกาย
- โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา
- โครงการกีฬาภายในด้านกีฬาเสพติด
- โครงการตรวจสอบสารเสพติดในสถานศึกษา

- โครงการกีฬาสัมพันธ์หน่วยงาน
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- โครงการณรงค์ให้ใช้สถานที่ปฏิบัติศาสนากิจ
- โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมสถานที่ ประกอบศาสนกิจ
- โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
- พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อให้การบริการข้อมูลข่าวสารให้รวดเร็วยิ่งขึ้น
- ควรให้นักเรียนเลือกเรียนในสาขาที่ตัวเองถนัดและมีการปรับพื้นฐานวิชาสามัญก่อนการเรียน
- จัดโครงการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับหน่วยงานของจังหวัด / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

มาตรฐานที่ 4 : การบริการวิชาชีพสู่สังคม

- โครงการอบรมวิชาชีพแก่ชุมชน
- โครงการอาชีพบริการ
- โครงการเสริมสร้างผู้ประกอบการรายใหม่
- โครงการพัฒนาต่อยอดสินค้าพื้นเมือง (OTOP)
- หาแหล่งเงินทุนเพื่อรองรับผู้ต้องการประกอบอาชีพเสริม
- หาดตลาดรองรับผลผลิต ช่วยเหลือด้านการขนส่งผลผลิต
- จัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพระดับชุมชนและวิทยากรประจำศูนย์

มาตรฐานที่ 5 : นวัตกรรมและการวิจัย

- โครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์อาชีวศึกษา
- สนับสนุนโครงการที่มีความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
- สนับสนุนโครงการที่อนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม พลังงานทดแทนรูปแบบต่าง ๆ
- สถานที่จัดเก็บโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่เหมาะสม และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
- สนับสนุนงานวิจัยที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเท่าที่ความสามารถของบุคลากรสามารถทำได้เพิ่มมากขึ้น
- จัดสรรงบประมาณในการทำวิจัยอย่างเหมาะสม
- การประกวดและเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการในระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

มาตรฐานที่ 6 : ภาวะผู้นำและการจัดการ

- โครงการพัฒนาการตรวจสอบและการควบคุมภายใน
- โครงการมาตรการป้องกันปราบปรามทุจริตประพฤติมิชอบ
- โครงการรณรงค์ลดค่าสาธารณูปโภคและสร้างประสิทธิภาพการใช้วัสดุ
- โครงการลดรอบระยะเวลาในการให้บริการ
- โครงการส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาฐานข้อมูลนักศึกษา
- โครงการพัฒนาเครือข่ายภายในสถานศึกษาและเชื่อมต่อกับภายนอกสถานศึกษา
- โครงการพัฒนางาน โดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์
- การบริหารงานโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ให้คำปรึกษาแก่วิทยาลัยฯ
- พัฒนาวิธีการในการเข้าพบนักศึกษาในช่วง Home Room ให้ชัดเจนและมีกิจกรรมที่น่าสนใจ และให้ประโยชน์กับนักศึกษา (เช่น เชิญวิทยากรเสริมจากภายนอก)