

บทที่ 2

สภาพการดำเนินการของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้สำหรับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 ที่กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตลอดจนให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้มีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพในการประกันคุณภาพภายใน โดยนำผลการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ซึ่งประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	จำนวน 12 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการสอน	จำนวน 15 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน 5 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม	จำนวน 2 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 5 ด้านวัฒนธรรมและงานวิจัย	จำนวน 4 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 6 ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ	จำนวน 3 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 7 ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

วิทยาลัยมีวิธีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่ผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรได้ทบทวนบทบาทหน้าที่เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือในการสร้างความมั่นใจให้กับสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา และบรรลุวัตถุประสงค์ของการบริหารจัดการต่อไป วิทยาลัยได้ดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

1. กำหนดขั้นตอนการทำงาน

- 1.1 กำหนดกระบวนการทำงานทุกงานที่เป็นภารกิจ โดยแต่ละกระบวนการทำงานจะมีวิธีการขั้นตอนการทำงาน

- 1.2 กำหนดวิธีการที่เป็นมาตรฐานในแต่ละงาน
 - 1.3 กำหนดตัวชี้วัด ที่เป็นเครื่องแสดงคุณภาพงาน
 - 1.4 กำหนดแหล่งข้อมูล สารสนเทศที่เป็นหลักฐานยืนยันตัวชี้วัดต่าง ๆ โดยอาจเป็น เอกสารสถิติ ข้อสรุป แบบสำรวจต่าง ๆ หรือข้อมูลเชิงประจักษ์
2. การสร้างเส้น (Road Map)ทางสู่การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย
- 2.1 สร้างความเข้าใจกับบุคลากร
 - 2.2 สร้างทีมงานประกันคุณภาพ
 - 2.3 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
 - 2.4 จัดทำคู่มือระบบการทำงานภายใน
 - 2.5 ดำเนินงานตามคู่มือระบบการทำงานภายในโดยใช้วงจรคุณภาพเดมिंग (PDCA)
 - 2.6 สร้างระบบการประเมินภายในเป็นวัฒนธรรมคุณภาพองค์การคุณภาพ
 - 2.7 ตรวจสอบทบทวนประเมินคุณภาพภายใน
 - 2.8 ขอรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.

ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพเดมिंग (PDCA)

1. การกำหนดแผนงาน และการวางระบบการทำงาน (Plan)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ เพื่อให้บรรลุมาตรฐาน ที่มีผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา งบประมาณ ทรัพยากรที่ต้องใช้มีทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว

แผนระยะยาว ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนกลยุทธ์เป็นแผนที่ครอบคลุมการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายภายในระยะเวลา 3-5 ปี ข้อมูลที่สำคัญได้แก่

1. สภาพทั่วไปทางด้านกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม การปกครอง และโครงสร้างพื้นฐาน
2. สถานการณ์แนวโน้ม
3. นโยบาย/ยุทธศาสตร์ ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือจังหวัด
4. ข้อมูลพื้นฐาน
5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)
6. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด/เป้าหมาย กลยุทธ์
7. การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนระยะสั้น เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนย่อย ๆ นำไปสู่การทำงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนหรือวิธี

ปฏิบัติงาน หรือกิจกรรมที่ชัดเจน ซึ่งผู้รับผิดชอบแต่ละระบบย่อย หรือแต่ละกิจกรรมในระบบจะต้องไปวางแผนในระบบจะต้องไปวางแผนในแต่ละระบบย่อย หรือแต่ละกิจกรรมเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

2. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Do)

บุคลากรทุกต้องปฏิบัติงานตามระบบงานของสถานศึกษา และวิธีการมาตรฐานทางระบบสถานศึกษามีหน้าที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำงาน อย่างมีความสุข จัดสิ่งอำนวยความสะดวก จัดหาทรัพยากรให้เพียงพอ มีการกำกับ ติดตาม ให้ง่วงกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล และรายแผนกกลุ่ม นิเทศกับผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้งานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การตรวจสอบหรือประเมิน (Check)

การกำหนดกรอบการประเมิน เช่น วิธีการประเมิน ผู้ประเมิน ระยะเวลา เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ เครื่องมือที่ใช้รวบรวมมูล เช่น ความเหมาะสม การวางระบบ การวางแผนการเก็บข้อมูลที่ดี สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน สามารถนำมาวิเคราะห์รายกิจกรรม รายโครงการ รายระบบการทำงาน และสรุปผลภาพรวมของการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้

4. การนำผลการประเมินตนเองมาปรับปรุง (Action)

การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อยของตนเองในระบบ เป็นการพิจารณาว่าเกี่ยวข้องกับบุคลากรที่รับผิดชอบกลุ่มงานใด จัดประชุมแจ้งผลการวิเคราะห์ ชี้แจง รายละเอียดให้ทราบควรเน้นให้บุคลากรทุกคนได้ตระหนักว่าการดำเนินการประกันต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง ระบบการทำงาน /โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการอยู่ในระดับดี ควรร่วมกันพิจารณาว่าจะรักษาผลการดำเนินงานในระดับดีโดยวิธีการใด ส่วนที่อยู่ในระดับพอใช้ผู้รับผิดชอบควรวางแผนพัฒนาปรับปรุงเพื่อดำเนินการให้ดีขึ้น ผลการดำเนินการที่เป็นจุดอ่อนของสถานศึกษา ต้องปรับปรุงแก้ไขต้องนำมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ ในภาพรวมของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับเวลา บุคลากรงบประมาณ กิจกรรมในขั้นตอนใดสามารถบูรรวมกันได้ก็นำมาปรับรวมกันเพื่อให้การปฏิบัติตามแผนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และทุกฝ่ายได้ร่วมรับรู้

มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้ตระหนักถึงความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในรอบปีการศึกษา 2552 ได้มีการประชุมชี้แจงรายละเอียดแก่ผู้ปกครอง จัดปฐมนิเทศทำความเข้าใจกับนักเรียน นักศึกษาใหม่เพื่อให้ทราบแนวปฏิบัติ และปรับพฤติกรรม นอกจากนี้ได้มีการประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูผู้สอนปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ให้ติดตามดูแลพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา และมีนโยบายให้ครูที่ปรึกษา ทำหน้าที่ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา และติดตั้งหมายเลขโทรศัพท์เฉพาะเพื่อใช้ในการแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองรับทราบปัญหาของผู้เรียน

ความพยายาม (Attempt)

1. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประชุมผู้ปกครอง
2. มอบหมายงานครูที่ปรึกษาจัดทำสมุดบันทึกประวัติ พฤติกรรมของผู้เรียน อาทิเช่น พฤติกรรมเลี้ยงสารเสพติด มอบให้กับครูที่ปรึกษาทุกคน
3. มีการกำหนดให้ครูที่ปรึกษาต้องพบนักเรียน นักศึกษา หน้าเสาธงตอนเช้าทุกวัน และจัดชั่วโมงโฮมรูมให้ครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาในคาบกิจกรรมของแต่ละสัปดาห์
4. มีการกำหนดนโยบายให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเสริมความรู้ตามสภาพวิชาและสภาพผู้เรียน ต้องมีการสอนซ่อมเสริม และให้ครูแก้ปัญหาการเรียนการสอนในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด (คน)	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
2,289	2,108	92.1	ดี

มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีนโยบายรับการเทียบโอนผลการเรียนรู้ เทียบโอนประสบการณ์ ได้ทำความเข้าใจกับครูภายในวิทยาลัยเทคนิคยะลา รับทราบ และมอบหมายงานหลักสูตรดำเนินการ และให้แต่ละแผนกจัดทำแผนการเรียนเทียบโอน

ความพยายาม (Attempt)

1. วิทยาลัยได้ประชุมสร้างความเข้าใจให้กับงานหลักสูตร งานวัดผล งานทะเบียน และหัวหน้าแผนกวิชา เกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนรู้ และการรับนักศึกษาเทียบโอนประสบการณ์
2. มอบหมายแผนกจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
3. มีการมอบหมายงานหลักสูตรและแผนกวิชาแต่งตั้งกรรมการรับเทียบโอนความรู้และเทียบโอนประสบการณ์
4. โครงการที่เกี่ยวข้องการระบบการประชาสัมพันธ์ข้อมูลการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคยะลา เช่นจัดทำแผ่นพับแนะนำการศึกษา โครงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์แนะนำ และมีการมีการประชาสัมพันธ์ผ่าน ทางสถานีวิทยุกระจายเสียง การออกแนะนำนอกสถานที่

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จำนวนผู้เรียนที่ยื่นคำร้องขอเทียบโอน	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เทียบกับผู้ยื่นคำร้องคิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
1	1	100	ดี

มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีการให้แต่ละแผนกประชุมเพื่อกำหนดนโยบายให้ครูที่สอนวิชาปฏิบัติ จัดการเรียนการสอนในลักษณะเป็นโครงการเป็นชิ้นงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้คิดวางแผน กำหนดรูปแบบ ประเมินการ และปฏิบัติ โดยใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวิทยาลัยฯ ได้สนับสนุนงบประมาณ ในการจัดทำโครงการ

ความพยายาม (Attempt)

1. วิทยาลัยมอบนโยบายให้หัวหน้าสิ่งประดิษฐ์สร้างความเข้าใจกับแผนกวิชา เพื่อส่งเสริมการคิดค้นนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ของแต่ละแผนก พร้อมทั้งกำหนดงบประมาณลงในแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย อาทิเช่น โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ โครงการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ และโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
2. มีการติดตามการจัดทำผลงานของแต่ละแผนกวิชา
3. มีการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์
4. จัดทำแผนการสอนที่เน้นการบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการปฏิบัติจริงให้ผู้สอนมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณธรรมจริยธรรม

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ (คน)	ผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
2,289	1,826	79.8	ดี

มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีนโยบายสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาไทยและต่างประเทศได้อย่างถูกต้องและตามหลักสูตรโดยมีงบประมาณสนับสนุน

ความพยายาม (Attempt)

ส่งเสริมให้นักเรียนอนุมัติให้ดำเนินการ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมวันสุนทรภู่ จัดชมรมอิสระ อาทิ ชมรมภาษาอังกฤษเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่สนใจภาษาอังกฤษได้ร่วมกลุ่มจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การสนับสนุนและให้ความร่วมมือและคำแนะนำให้เวลาเรียน สอนชัดเจนให้กับนักเรียน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ (คน)	ผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
2,289	1,745	76.2	ดี

มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยได้มีนโยบายส่งเสริม และสนับสนุนครู นักเรียน นักศึกษา ให้มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษา นอกจากนี้ยังให้นักศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดและศูนย์บริการอินเทอร์เน็ตการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม มีการวางแผนพัฒนาระบบ และห้องเรียนที่ทันสมัยการอบรมนักศึกษาทุกระดับ ในชั่วโมงกิจกรรม อชท. เรื่อง การใช้งานอินเทอร์เน็ต

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยได้ทำการสำรวจผู้เรียนที่ไม่มีทักษะ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ และได้จัดอบรมให้ความรู้สร้างทักษะ การกำหนดให้ทุกแผนกจัดวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นลงในแผนการเรียน การส่งเสริมการเรียนการสอนในระบบ e-learning ,e-book และการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต ส่งงานทางอินเทอร์เน็ต(E-mail) ปรับปรุงศูนย์คอมพิวเตอร์ และติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตทุกแผนกวิชาเพื่อบริการนักเรียน นักศึกษา มีการจัดห้องเรียนจำลองระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่สมบูรณ์ และมีการจัดทำป้ายแสดง URL ของ Web Site ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
2,289	1,820	79.5	ดี

มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้พยายามเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาทุกระดับในเรื่องกิจกรรมหน้าเสาธง การเชิครายชื่อนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง เวลาเข้าแถว และเกณฑ์การผ่านกิจกรรม การช่อมกิจกรรมหน้าเสาธง ความจำเป็นของกิจกรรม ประโยชน์ที่จะได้รับจากกิจกรรม เรื่องระเบียบวินัยของนักศึกษา ที่มีผลต่อไปรับรองความประพฤติในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยได้กำหนดให้นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน เพื่อฝึกผู้เรียนให้ตรงต่อเวลา ได้แสดงถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ฝึกให้นักศึกษาเป็นผู้นำ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองที่ประสบความสำเร็จจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ การจัดโครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือวิสามัญ โครงการสวนสนามวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ การกำหนดให้ผู้เรียน ต้องสมัครชมรมอิสระ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และได้แสดงออกในสิ่งที่ตนเองชอบ และการกำหนดให้ครูผู้สอนในทุกรายวิชาวัดและประเมินคุณธรรม จริยธรรมโดยกำหนดคะแนนไว้ ที่ร้อยละ 20 การมอบหมายงานกิจกรรมจัดทำโครงการวันสำคัญ ๆ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตลอดจนการสนับสนุนโครงการส่งเสริมองค์การวิชาชีพของนักศึกษา โดยงานปกครองติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนตลอดเวลา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน (คน)	ผู้เรียนทั้งหมด ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
2,289	2,052	89.6	ดี

มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคยะลามีการประชุมชี้แจงผู้ประกอบการ จัดปฐมนิเทศทำความเข้าใจกับนักเรียน นักศึกษาใหม่เพื่อให้ปรับตัวเอง และประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูผู้สอนปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ให้ติดตามดูแลพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา และมีนโยบายให้ครูที่ปรึกษา ทำหน้าที่ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา และติดตั้งหมายเลขโทรศัพท์เฉพาะเพื่อใช้ในการแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองรับทราบปัญหาของผู้เรียน

ความพยายาม (Attempt)

- วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และประชุมผู้ประกอบการ
- งานครูที่ปรึกษาจัดทำสมุดบันทึกประวัติ พฤติกรรมของผู้เรียน อาทิ เช่น พฤติกรรมเลี้ยงของนักศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับสารเสพติด มอบให้กับครูที่ปรึกษาทุกคน ติดตาม พฤติกรรมและสำรวจตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษา โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาต้องพบนักเรียน นักศึกษา หน้าเสาธงตอนเช้าทุกวัน และจัดชั่วโมงโฮมรูมให้ครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาในคาบกิจกรรมของแต่ละสัปดาห์
- วิทยาลัยมีนโยบายให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเสริมความรู้ตามสภาพวิชาและสภาพผู้เรียน ต้องมีการสอนซ่อมเสริม และให้ครูแก้ปัญหาการเรียนการสอนในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน
- กำหนดนโยบายให้ทุกแผนกวิชาต้องจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- แผนกวิชาพานักเรียน นักศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในสาขาวิชาชีพที่กำลังเรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนมุ่งผลสัมฤทธิ์
- ได้อนุมัติโครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ เช่น โครงการรักการอ่าน โครงการสัปดาห์ห้องสมุด โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การประเมินผลตามสภาพจริง และมีโครงการสอนซ่อมเสริม

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับ	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. 3	330	191	58	ปรับปรุง
ปวส. 2	284	178	63	
รวม	614	369	60	

มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคยะลามีการประชุมชี้แจงผู้ประกอบการ จัดปฐมนิเทศทำความเข้าใจกับนักเรียน นักศึกษาใหม่เพื่อให้ปรับตัวเอง และประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูผู้สอนปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ให้ติดตามดูแลพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา และมีนโยบายให้ครูที่ปรึกษา ทำหน้าที่ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา และติดตั้งหมายเลข โทรศัพท์เฉพาะ เพื่อใช้ในการแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองรับทราบปัญหาของผู้เรียน

ความพยายาม (Attempt)

1. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และประชุมผู้ประกอบการ
2. งานครูที่ปรึกษาจัดทำสมุดบันทึกประวัติ พฤติกรรมของผู้เรียน อาทิ เช่นพฤติกรรมเลี้ยงสารเสพติด มอบให้กับครูที่ปรึกษาทุกคน
3. มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาดูแลติดตาม พฤติกรรมและผลการนักศึกษา โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษา ต้องพบนักเรียน นักศึกษา หน้าเสาธงตอนเช้าทุกวัน และจัดชั่วโมงโฮมรูมให้ครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาในคาบกิจกรรมของแต่ละสัปดาห์
4. กำหนดนโยบายให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเสริมความรู้ตามสาขาวิชาและสภาพผู้เรียน ต้องมีการสอนซ่อมเสริม และให้ครูแก้ปัญหาการเรียนการสอนในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน
5. กำหนดนโยบายให้ทุกแผนกวิชาต้องจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ
6. กำหนดให้แผนกวิชาพานักเรียน นักศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในสาขาวิชาชีพที่กำลังเรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนมุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์
7. ได้อนุมัติโครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ เช่น โครงการรักการอ่าน โครงการสัปดาห์ห้องสมุด โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
8. การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การประเมินผลตามสภาพจริง และมีโครงการสอนซ่อมเสริม

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับ	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คิดเป็นร้อยละ	ผลการ ประเมิน
ปวส. 2	284	178	63	พอใช้

มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 9	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีนโยบายเสริมสร้างความรู้ทางวิชาชีพ สร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน นักศึกษาในแต่ละแผนกวิชา โดยมอบหมายให้แผนกวิชาพานักเรียนศึกษาดูงานในสถานประกอบการ และสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพกับผู้ประกอบการที่เป็นศิษย์เก่า โดยให้เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นวิทยากร เป็นสถานที่ฝึกงาน และชี้แนะศิษย์ปัจจุบัน ให้เกิดความมุ่งมั่นสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความพยายาม (Attempt)

1. สร้างเครือข่ายวิชาชีพในทุกแผนกวิชาและแผนกวิชาประสานกับผู้ประกอบการเครือข่ายที่เป็นศิษย์เก่าในการส่งนักศึกษาฝึกงาน เชิญเป็นวิทยากร และประชุมแสดงความคิดเห็นกับวิทยาลัย เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน
2. จัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
3. กำหนดให้ทุกแผนกวิชาพานักศึกษาดูงานในสถานประกอบการในและนอกพื้นที่
4. แต่งตั้งคณะกรรมการ การจัดทำข้อสอบมาตรฐาน จัดการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละแผนกวิชา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับ การประเมิน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน(คน)	ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาคิด เป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
255	231	90.58	ดี

มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 10	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีนโยบายเสริมสร้างความรู้ทางวิชาชีพ สร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน นักศึกษาในแต่ละแผนกวิชา โดยมอบหมายให้แผนกวิชาพานักเรียนศึกษาดูงานในสถานประกอบการ และสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพกับผู้ประกอบการที่เป็นศิษย์เก่า โดยให้เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นวิทยากรเป็นสถานที่ฝึกงาน และชี้แนะศิษย์ปัจจุบันเพื่อให้เกิดความมุ่งมั่นสู่ผลสัมฤทธิ์ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความพยายาม (Attempt)

1. สร้างเครือข่ายวิชาชีพในทุกแผนกวิชา
2. ให้ทุกแผนกวิชาประสานกับผู้ประกอบการเครือข่ายที่เป็นศิษย์เก่า ในการส่งนักศึกษาฝึกงาน เชิญเป็นวิทยากร และประชุมแสดงความคิดเห็นกับวิทยาลัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน
3. จัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
4. กำหนดให้ทุกแผนกวิชาพานักศึกษาดูงานในสถานประกอบการในและนอกพื้นที่
5. แต่งตั้งคณะกรรมการ การจัดทำข้อสอบมาตรฐาน จัดการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละแผนกวิชา
6. กำหนดสัปดาห์สอบมาตรฐานวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับ การประเมิน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน(คน)	ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรชั้นสูงที่ ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพคิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
255	241	94.50	ดี

มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 11	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาโดยมอบหมายให้งานแนะแนวของวิทยาลัย เป็นหน่วยงานหลักและเป็นผู้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุผลตามข้อกำหนด

ความพยายาม (Attempt)

1. จัดกิจกรรม/โครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ และ โครงการปัจฉิมนิเทศให้แก่ นักศึกษา
2. ได้กำหนดให้นักศึกษาระดับ ปวช 3 และ ปวส.2 ที่จบการศึกษาต้องป้อนข้อมูล “ศูนย์กำลังพลอาชีวศึกษา” ทุกคน
3. ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับชั้น	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ผู้มีงานทำ (คน)	ศึกษาต่อ (คน)	ไม่สามารถติดต่อได้	รวม	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช 3	191	15	98	78	191	113	59.2	ดี
ปวส.2	178	60	88	30	178	148	83.1	
รวมทั้งสิ้น	369	75	186	108	369	261	70.7	

มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 12	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคยะลา กำหนดนโยบายในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม กำหนดให้ครูทุกคนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในทุกรายวิชา และเน้นการปฏิบัติ เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

ความพยายาม (Attempt)

1. จัดการเรียนการสอนเน้นทักษะ การตรงต่อเวลา การแต่งกาย การรับผิดชอบงานที่มอบหมาย โดยกำหนดคะแนนด้านคุณธรรมร้อยละ 20

2. ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงานในสถานประกอบการ

3. มีการติดตามนิเทศนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการตามปฏิทินการนิเทศในแต่ละสาขา

4. มีการประสานกับสถานประกอบการ เพื่อสอบถามความพึงพอใจต่อนักศึกษาที่เข้าทำงานในสถานประกอบการ และสอบถามคุณลักษณะที่สถานประกอบการต้องการเพื่อนำมาปรับปรุงนักศึกษาให้มีคุณธรรม

5. งานทวิภาคีเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามทางไปรษณีย์หรือโทรศัพท์สอบถาม

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จำนวนสถานประกอบการ	ระดับความพึงพอใจ			รวม	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย	ผลการประเมิน
	ด้านวิชาการ	พื้นฐาน จำเป็นในการทำงาน	คุณธรรม จริยธรรม			
10 แห่ง	4.38	4.10	4.35	12.8	4.30	ดี

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 13	ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัย ฯ ได้กำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีนโยบายให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในทุกสาขาวิชา โดยมีการประชุมงานระหว่างแผนกกับสถานประกอบการ

ความพยายาม (Attempt)

1. วิทยาลัยเทคนิคยะลาจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการค้นหาความต้องการและกำหนดสมรรถนะที่ต้องการใช้เป็นแนวทางในการกำหนดหลักสูตร
2. มอบหมายให้ครูจัดทำแผนการสอนฐานสมรรถนะ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
3. กำหนดให้ครูส่งแผนการสอนฐานสมรรถนะ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน 19 สาขางาน และมีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพครบทั้ง 4 ข้อ จำนวน 15 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 78 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมิน

สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรสมรรถนะที่มีคุณภาพครบ 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 78	✓		

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 14	ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ความตระหนัก (Awareness)

1. วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้กำหนดโครงการอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งเสริมให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม เศรษฐกิจ พอเพียง ความรู้รายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอน การวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียน แจ้ง รายวิชาที่ทำการสอนประจำแต่ละภาคเรียน และ วันเวลาในการส่งแผนการสอน ตามกำหนดเวลา และความสำคัญของการใช้แผนสมรรถนะ ในการสอนทุกรายวิชา ปรับปรุงแผนการสอนที่มีอยู่

ความพยายาม (Attempt)

จัดอบรมการเขียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และกำหนดให้ครูทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ภาคเรียนละ 1 รายวิชา มีการประเมินคุณภาพและจัดทำโครงการที่สนะศึกษานอกสถานที่ และดำเนินการ โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ การท่องเที่ยวในกลุ่มนักเรียน เยาวชนและผู้สูงอายุ โดยแผนกเครื่องกล

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม เศรษฐกิจ พอเพียง หรือบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ เข้ากับรายวิชา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 75 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมิน

สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ รายวิชาที่มีการเขียนแผน คิดเป็นร้อยละ	✓		

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 15	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีการสำรวจวัดความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน โดยมอบหมายให้แผนกดำเนินการในทุกรายวิชาประชุมวางแผนเพื่อจัดเตรียมการประเมินครูผู้สอน กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการสรุปผลการประเมิน การแปลผล ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อผู้สอนในรายวิชา

ความพยายาม (Attempt)

1. จัดทำเครื่องมือสอบถามวัดความพึงพอใจของผู้เรียน
2. ครูสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน และนำผลการสำรวจมาปรับปรุงวิธีการสอนในแต่ละรายวิชา
3. หาค่าระดับความพึงพอใจเฉลี่ยรายวิชา
4. หาค่าระดับความพึงพอใจเฉลี่ยรายบุคคล
5. หาค่าระดับความพึงพอใจเฉลี่ยสาขาวิชา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน ระดับ 4.05 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมิน

สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 4.05	✓		

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 16	ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ความตระหนัก (Awareness)

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้มีแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์งบประมาณและจัดทำแผนปฏิบัติการ มีการประชุมหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน และกรรมการ เพื่อจัดสรรงบประมาณให้แก่แต่ละแผนกวิชาแต่ละงาน และวางแผนจัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาที่เป็นจุดอ่อนของวิทยาลัย ซึ่งพิจารณาจากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา

ความพยายาม (Attempt)

1. ประชุมเพื่อพิจารณางบประมาณ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดสรรงบประมาณให้กับแผนกวิชา และงานที่เกี่ยวข้องการจัดการเรียนการสอนเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึก
2. แผนกวิชาและงานประชุมครุภายในแผนกวิชา และงาน เพื่อจัดสรรงบประมาณให้แก่ลระรายวิชา
3. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาประชุมเพื่ออนุมัติแผนปฏิบัติงานประจำปี 2553
4. ครูผู้สอนและผู้รับผิดชอบ จัดทำโครงการและเขียน สผ. เสนอเพื่อพิจารณาอนุมัติซื้อตามลำดับ
5. จัดซื้อวัสดุมอบให้ครูผู้สอนและผู้รับผิดชอบ ตามวันเวลาที่ครูผู้สอนต้องการ
6. นักเรียน นักศึกษา เบิกวัสดุจากครูผู้สอน เพื่อใช้ฝึกทักษะ ใช้ในการเรียนการสอน และใช้ในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียน การสอนอย่างเหมาะสมต้องดำเนินการทั้งหมด ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปรับปรุง

สถานศึกษาได้รับงบประมาณ (บาท)	จัดสรรให้ซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการ เรียนการสอน เป็นเงิน (บาท)	งบประมาณที่สถานศึกษา จัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับ การจัดการเรียนการสอนอย่าง เหมาะสม ต้องดำเนินการ ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
68,612,380	3,089,200	4.50	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 17	ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

มีนโยบายพัฒนาศูนย์คอมพิวเตอร์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนจำลองปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร อย่างต่อเนื่อง การวางแผน ร่วมกับครูผู้สอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์

ความพยายาม (Attempt)

1. จัดซื้อคอมพิวเตอร์ให้กับแผนกวิชาที่สอนคอมพิวเตอร์โดยตรง คอมพิวเตอร์ 1 เครื่องต่อ 1 คน
2. ปรับปรุงศูนย์บริการคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตทุกห้อง และเพียงพอกับผู้เรียน
3. จัดห้องเรียนจำลองปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง
4. ติดตั้งคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ต ในพื้นที่แต่ละแผนกวิชา ให้ให้นักเรียน นักศึกษาใช้ในการค้นคว้าแผนกละ 1 เครื่อง และติดตั้งให้ครูใช้แต่ละแผนกไม่น้อยกว่า 1 เครื่อง
5. จัดสรรคอมพิวเตอร์(Note-book)ให้นักเรียน นักศึกษา ยืมเรียน แผนกวิชาละ 1 เครื่อง
6. จัดอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ให้กับ นักเรียน นักศึกษา บุคลากร และครูที่สนใจเรียน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระบบคอมพิวเตอร์ของวิทยาลัยเทคนิคยะลา ในสัดส่วนคอมพิวเตอร์ 1 คน ต่อ 1 เครื่อง มีความเพียงพอกับผู้เรียนในระดับ ดี

สรุปผลการประเมิน

สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ 1 คน ต่อ 1 เครื่อง	✓		

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 18	ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคยะลาส่งเสริมให้แผนกวิชาพัฒนา จัดสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวางแผนที่ดีในการใช้ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และสำรวจความพึงพอใจของผู้สอนและผู้เรียน

ความพยายาม (Attempt)

1. มอบหมายให้แผนกปรับปรุงห้องเรียน พื้นที่ปฏิบัติงาน โรงฝึกงาน ให้มีความพร้อม มีบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนการสอน แผนกวิชามอบหมายให้ครูรับผิดชอบห้องเรียน พื้นที่ปฏิบัติ ในแต่ละส่วนให้มีบรรยากาศดี มีความสะอาด มีสภาพพร้อมใช้งาน จัดพื้นที่ทั่วไป รอบ ๆ อาคารเรียน ห้องน้ำ ให้มีบรรยากาศดี
2. มีการวางแผนกำหนดตารางการใช้พื้นที่ห้องเรียน ปฏิบัติงาน
3. มีการติดตาม ประเมินผลการใช้พื้นที่ของแต่ละแผนก โดยใช้เครื่องมือสำรวจความพึงพอใจของผู้สอนและผู้เรียน และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงห้องเรียน และพื้นที่ปฏิบัติงาน
4. คิดป้ายแสดงการใช้พื้นที่ของแต่ละภาคเรียน ให้เห็นอย่างชัดเจน ที่หน้าห้องเรียนนั้น ๆ โดยตารางพื้นที่ สัมพันธ์กับตารางผู้สอน ผู้เรียน และติดตามผลการใช้พื้นที่ โดยการสอบถามความต้องการในการซ่อมแซม เพิ่มเติมให้เพียงพอทุก ๆ ภาคเรียน โดยการนิเทศภายใน ตามตารางนิเทศ
5. ทำโครงการเพื่อปรับปรุงห้องเรียนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเหตุการณ์และความต้องการของผู้เรียนผู้สอน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

มีการใช้ห้องเรียนอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามประเมินผลในการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการครบทั้ง 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมิน

สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด แต่ละองค์ประกอบในระดับ	✓		

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 19	ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก (Awareness)

มีนโยบายจัดระบบ และพัฒนาศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด และส่งเสริมให้แต่ละแผนกวิชาจัดมุมวิชาการ ภายในแผนกและประชุมนักศึกษาในวันเปิดภาคเรียน ทุกภาคเรียน ในเรื่อง นักศึกษาใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ต่อระบบเครือข่าย สามารถใช้ได้อย่างเสรี และให้ทุกคนช่วยกันดูแล

ความพยายาม (Attempt)

1. ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และกิจกรรมศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

2. ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดของวิทยาลัย ฯ ดำรวจความต้องการหนังสือ วารสาร สิ่งตีพิมพ์ จากครู บุคลากรนักเรียน และนักศึกษา

3. เสนอโครงการเพื่อจัดซื้อหนังสือ ตำรา วารสาร สิ่งตีพิมพ์ และพัฒนาระบบการบริการ

4. จัดทำโครงการรักการอ่าน และโครงการสัปดาห์ห้องสมุด

5. ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ โดยการจัดหาคอมพิวเตอร์ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต

6. พัฒนาระบบการให้บริการ ระบบการสืบค้น การติดตาม และควบคุมการใช้ห้องสมุดอย่างมีระบบ

7. ซ่อมบำรุงรักษาหนังสือ วารสาร ให้อยู่ในสภาพดีตลอดเวลา

8. จัดทำบัญชีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

9. จัดทำ และรวบรวมข้อมูล จำนวนผู้ใช้บริการ ผู้ยืมหนังสือ ตำรา ทั้งบุคคลภายใน และภายนอก

10. มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดของวิทยาลัย ฯ ทุกปี เพื่อนำผลมาปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดของวิทยาลัย ฯ ได้ปฏิบัติตามแนวการประเมินทั้ง 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลการประเมิน

สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ	✓		

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 20	ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้มอบหมายให้แผนกวิชา ตรวจสอบความเหมาะสมของครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียน โดยพิจารณาจากความพอเพียงในการใช้งานและความทันสมัยของครุภัณฑ์ รวมถึงประสิทธิภาพการใช้งานที่ตอบสนองความต้องการ

ความพยายาม (Attempt)

1. ประชุมหัวหน้าแผนกวิชา กำหนดหลักเกณฑ์ และการจัดสรรงบประมาณให้แก่แต่ละแผนกวิชา
2. แผนกวิชาประชุมมอบหมายให้ครูผู้สอนตรวจสอบครุภัณฑ์ อุปกรณ์ จัดทำโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ในแต่ละภาคเรียน
3. หัวหน้าแผนกวิชารวบรวมโครงการ สผ. เสนอผ่านสายงานตามลำดับเพื่อพิจารณาอนุมัติจัดซื้อตามเสนอ และกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย ฯ
4. พัสดุได้จัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบราชการ ส่งมอบแผนกวิชา และมีคณะกรรมการตรวจรับ
5. วิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจ ความเพียงพอ ความเหมาะสม ของครุภัณฑ์ อุปกรณ์
6. จัดสรรงบประมาณในการซ่อมบำรุงรักษาครุภัณฑ์เป็นเงิน 200,000 บาท

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ของแผนกวิชาที่มี อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และมีความเพียงพอต่อความต้องการระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียน ใน 19 สาขา งาน ทุกสาขางานมีการดำเนินการครบ 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมิน

สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ มีการดำเนินการครบทั้ง 4 ข้อ	✓		

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 21	ระดับคุณภาพการจัดการระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/ สาขางาน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีนโยบายส่งเสริมให้แต่ละแผนกวิชา จัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในแผนกวิชา การจัดระบบแสงสว่าง และระบบถ่ายเทอากาศ มีระบบป้องกันอัคคีภัย

ความพยายาม (Attempt)

1. มีโครงการปรับปรุงห้องเรียนมาตรฐาน และสถานการณ์จำลอง และจัดซื้อครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ โดยใช้งบดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2552 และมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อซ่อมแซมครุภัณฑ์

3. กำหนดให้แผนกวิชา ติดตั้งป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องภายในพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน

4. มอบหมายงานอาคารสถานที่ตรวจสอบน้ำยา และตำแหน่งติดตั้ง ถังดับเพลิง ในอาคารเรียน และในแผนกวิชา

4. มอบหมายให้แผนกวิชาปรับปรุงห้องเก็บเครื่องมือ วัสดุ และจัดหาตู้ยา อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น

5. ให้แผนกวิชามีการตรวจสอบสภาพเครื่องมือ เครื่องจักรกล และจัดหาอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน

6. แผนกวิชามีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติการเกิดอุบัติเหตุในแต่ละวิชา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัย ฯ เปิดสอนจำนวน 19 สาขาวิชา สาขาวิชาวิชาที่มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่พอเพียงเหมาะสม มีป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย ขั้นตอนการใช้งานอุปกรณ์ เครื่องมือ มีสถานที่การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ ส่วนใหญ่ปฏิบัติตามเกณฑ์ 1-8 ข้อ จำนวน 19 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปผลการประเมิน

สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ	✓		

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 22	ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัย ฯ มีนโยบายส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง โดยจัดสรรงบประมาณและมีโครงการเพื่อส่งครู และบุคลากรทางการศึกษาไป ทักษศึกษา ดูงาน ฝึกอบรม และสัมมนา และยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาต่อ

ความพยายาม (Attempt)

- วิทยาลัยจัดทำโครงการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไปทัศนศึกษาดูงานโดยใช้งบดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2552
- อนุญาตให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาไปอบรม สัมมนา ตามโครงการของแต่ละสาขาวิชาชีพ ที่จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือหน่วยงานอื่นจัด

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยะลาจำนวน 231 คน ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่รับผิดชอบ ตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 89.17 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมิน

สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนา ในวิชาชีพที่สอนหรือตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	✓		

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 23	จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีนโยบายสร้างความสัมพันธ์ กับองค์กร สถานประกอบการ จุดประสงค์เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการระดมทรัพยากร บุคลากรที่มีความรู้มาเป็นวิทยากร

ความพยายาม (Attempt)

1. มีการจัดกิจกรรมความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษาแผนกวิชา มีโครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการมาให้ความรู้แก่นักศึกษาในแต่ละแผนกวิชา อาทิ เช่น เชิญบุคลากรจากบริษัท ปูนซีเมนต์ไทย ปูนนกอินทรีย์ โตโยต้า สโมสรโรตารีจังหวัดยะลา หอการค้าจังหวัดยะลา สภาอุตสาหกรรมจังหวัดยะลา

2. วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้ขอบริจาคทุนจากผู้มีจิตศรัทธา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาที่ยากจน ในปีการศึกษา 2552 วิทยาลัย ฯ ได้ขอความอนุเคราะห์จากสถานประกอบการ ร้านค้า เพื่อบริจาคเงิน และอุปกรณ์กีฬาสนับสนุนการ จัดการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติดประจำปี 2552 ชมรมศิษย์เก่าเทคนิคยะลาได้สนับสนุนทุนเพื่อการพัฒนาอาคารสถานที่ แผนกวิชาได้รับมอบครุภัณฑ์จากศิษย์เก่า

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยฯได้ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปของเงินทุน ครุภัณฑ์ บุคลากร จากผู้มีจิตศรัทธา สถานประกอบการ และจากองค์กร ในปีการศึกษา 2552 มากกว่า 25 ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

สรุปผลการประเมิน

สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	✓		

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 24	จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประสานขอความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ในการส่งนักศึกษาฝึกงานในระบบปกติ และจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี

ความพยายาม (Attempt)

1. ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานกับสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
3. โครงการร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษาและจัดกิจกรรมเชิงชุมชนให้แก่นักศึกษาสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา การมอบป้ายเครือข่ายวิชาชีพให้กับสถานประกอบการ
4. จัดทำทำเนียบรายชื่อสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา และรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา จำนวน 150 แห่ง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมิน

สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและ/หรือ ระบบปกติจำนวน 150 แห่ง	✓		

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 25	จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีนโยบายให้แต่ละแผนกวิชาสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ เพื่อจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้นำ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ จากภายนอกสถานศึกษาเข้ามา มามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ความพยายาม (Attempt)

1. แผนกวิชาสร้างเครือข่ายวิชาชีพที่สอดคล้องกับภารกิจของแผนกและจัดกิจกรรมเชิงรุกเกี่ยวกับเครือข่ายวิชาชีพ ในแต่ละแผนกวิชา
2. เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้นำและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาชีพ เช่น โครงการโรตารีพบปะช่างยนต์ บริษัท SCG บรรยายผลิตภัณฑ์ให้กับนักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาช่างก่อสร้าง ช่างโยธา และเทคนิคสถาปัตยกรรม
3. เรียนเชิญ ดำรวจจรจร มาบรรยายให้ความรู้เรื่อง กฎจราจรให้กับผู้เรียนทั้งหมดหน้าเสาธง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยเทคนิคยะลา เปิดสอน จำนวน 19 สาขางาน มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยาย ตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 19 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมิน

สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญร่วมในการพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100	✓		

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 26	อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยได้สำรวจอัตรากำลัง และจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร แผนการพัฒนาบุคลากร ที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพให้กับแผนกวิชาที่ขาดแคลน

ความพยายาม (Attempt)

1. จัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร เสนอสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน
2. แผนรับครูจ้างในแผนกวิชาที่ขาดแคลน โดยมีสัญญาจ้างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรศึกษาต่อเพื่อพัฒนาให้มีคุณวุฒิที่ดีขึ้น
4. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาการรับนักเรียน นักศึกษาให้อยู่ในเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 35 คน
5. จัดทำแผนการรับนักเรียน นักศึกษา แต่ละชั้นปีให้สอดคล้องกับจำนวนครูที่มีอยู่ในแต่ละแผนกวิชา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้สอนประจำและครูจ้างมีคุณวุฒิทางวิชาชีพ ต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน ในทุกแผนกคิดเป็นร้อยละ 100 เกณฑ์การตัดสินระดับ ดี

สรุปผลการประเมิน

สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางาน ที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิทางวิชาชีพ ต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน	✓		

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 27	อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยได้จัดให้มีครูผู้สอนที่เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาในแต่ละสาขางานได้จัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร แผนการพัฒนาบุคลากร ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพด้านวิชาชีพให้กับแผนกวิชาที่ขาดแคลนมีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาการรับนักเรียน นักศึกษา ให้อยู่ในเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 35 คน

ความพยายาม (Attempt)

1. จัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร เสนอสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน
2. แผนรับครูจ้างในแผนกวิชาที่ขาดแคลน โดยมีสัญญาจ้างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรศึกษาต่อเพื่อพัฒนาให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น
4. จัดทำแผนการรับนักเรียน นักศึกษา แต่ละชั้นปีให้สอดคล้องกับจำนวนครูที่มีอยู่ในแต่ละแผนกวิชา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

อัตราส่วนผู้สอนประจำ ครูจ้างต่อผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ 1:14 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมิน

สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน ครูผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 14 คน	✓		

มาตรฐานที่ 3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 28	จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

งานครูที่ปรึกษาจัดผู้เรียนทุกคน พบครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลติดตามให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนและดูแลความประพฤติอย่างต่อเนื่องและกำหนดนโยบายให้ครูที่ปรึกษาในแต่ละสาขาวิชา พบนักเรียน นักศึกษา ตามปฏิบัติที่งานครูที่ปรึกษากำหนด เพื่ออบรม ติดตามผลการเรียน ติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา ในแต่ละภาคเรียน

ความพยายาม (Attempt)

จัดกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศในภาคเรียนอย่างเหมาะสม

1. แต่งตั้งครูให้ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา
2. จัดทำคู่มือครูที่ปรึกษา มอบให้ครูทุกคน
3. กำหนดปฏิทิน ครูที่ปรึกษา พบนักเรียน นักศึกษา
4. กำหนดให้ครูที่ปรึกษา พบนักเรียน นักศึกษา ในการทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน ทำหน้าที่เช็คชื่อนักเรียน นักศึกษา ติดตาม พฤติกรรม ตรวจสอบการแต่งการให้ถูกต้องตามระเบียบ
5. ให้ครูที่ปรึกษาดูตามนักเรียน นักศึกษา ที่มีพฤติกรรมเสี่ยงกับสารเสพติด
6. ให้ครูที่ปรึกษาพบปะผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการเรียนและพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา ให้ผู้ปกครองทราบ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ในปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้จัดให้ผู้เรียน ได้พบครูที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียน และความประพฤติอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งทั้ง 2 ภาคเรียนมากกว่า 25 ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมิน

สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 25 ครั้งต่อปี	✓		

มาตรฐานที่ 3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 29	จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีโครงการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติดให้แก่นักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นการคัดกรองนักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเสพยาเสพติด ถ้าหากพบก็จะได้มีการดำเนินการแจ้งผู้ปกครองทราบเพื่อร่วมกันรักษา ในส่วนของการป้องกันได้จัดมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของเสพติด การประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง โดยมีครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่ประจำวัน รวมทั้งมีการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้

วิทยาลัยฯ มีการจัดตั้งชมรมป้องกันยาเสพติด การจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันงดบริโภคโลก วันเอดส์โลก กีฬาต่อต้านยาเสพติด ตลอดจนมีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเกี่ยวกับยาเสพติด

ความพยายาม (Attempt)

1. ได้จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพสารเสพติดให้แก่นักศึกษาทั้งวิทยาลัยเทคนิคยะลา
2. จัดให้มีเวรประจำวันให้ความรู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด โคนมีวิทยากรภายในและภายนอกมาให้ความรู้
3. จัดตั้งชมรมต่อต้านยาเสพติด
4. ให้ครูที่ปรึกษาทำหน้าที่คัดกรองประวัติของนักเรียน นักศึกษา
5. งานปกครองได้จัดตั้งครูแต่ละแผนกดูแล ตรวจสอบพฤติกรรมของนักเรียนในวิทยาลัยฯ และบริเวณหน้าวิทยาลัย และเมื่อพบผู้ทำผิดก็จะทำประวัติ และให้มารายงานต่อตามทีมงานปกครองกำหนด พร้อมแจ้งผู้ปกครองทราบ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคยะลา จำนวน 2,157 คน เข้ารับการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติด จำนวน 1,464 คน คิดเป็นร้อยละ 67.90 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมิน

สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน 1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ คิดเป็นร้อยละ 60.30			✓

* หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ไม่รวมนักศึกษาระดับชั้น ปทศ . และผู้เรียนเรีเกรด

มาตรฐานที่ 3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 30	ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้พยายามแก้ปัญหาการลาออกและการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษา โดยการให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน นักศึกษา และให้ครูที่ปรึกษาติดตาม ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาตลอดเวลา

ความพยายาม (Attempt)

1. ประชุมผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมผู้ปกครองพบครูที่ปรึกษา
2. คิดตั้งโทรศัพท์สารด่วน ในงานครูที่ปรึกษาเพื่อแจ้งผู้ปกครอง หรือเชิญผู้ปกครองมาพบครูผู้สอนเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา
3. มีกิจกรรมสอนซ่อมเสริม
4. กำหนดให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยเทคนิคยะลามีนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด 2,289 คน ออกกลางคัน จำนวน 181 คนคิดเป็นร้อยละ 7.9 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมิน

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนออกกลางคัน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
2,889	181	7.50	ดี

มาตรฐานที่ 3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 31	จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ ทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้จัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ความพยายาม (Attempt)

- กำหนดให้ผู้เรียนทำกิจกรรมหน้าเสาธงในช่วงเวลา 07.45 – 08.15 น. เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนตรงต่อเวลา อยู่ในระเบียบวินัย และรับรู้ข่าวสาร
- กำหนดให้ครูผู้สอนวัดประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ ได้ทุกรายวิชา มีคะแนนร้อยละ 20
- ให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกชมรมวิชาชีพในแต่ละสาขาเป็นสมาชิก อ.ช.ท. เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็นทีม รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายในกลุ่ม และกล้าแสดงออก
- ให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญแห่งชาติ และวันสำคัญของพระมหากษัตริย์ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- จัดกิจกรรมกีฬาภายในเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพเสริมสร้างการมีน้ำใจนักกีฬา
- จัดกิจกรรมร่วมกับตำรวจจราจรในโครงการขับขี้อย่างปลอดภัยและถูกต้องมีวินัย

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จำนวนสาขางานที่เปิดสอน	จำนวนสาขางานที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ด้าน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
19	19	100	ดี

มาตรฐานที่ 3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 32	จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ความพยายาม (Attempt)

1. จัดกิจกรรมส่งเสริม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการให้นักเรียน นักศึกษา ปลูกป่าดูแลรักษาพื้นที่ภายในวิทยาลัยฯ
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรม เช่น ร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมงานหลักเมือง กิจกรรมวันเข้าพรรษา
3. จัดกิจกรรมไหว้ครู วันพ่อ วันแม่

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จำนวนสาขางานที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

จำนวนสาขางานที่เปิดสอน	จำนวนสาขางานที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 2 ด้าน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
19	19	100	ดี

มาตรฐานที่ 4	การบริการวิชาชีพสู่สังคม
ตัวบ่งชี้ที่ 33	จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมที่ให้บริการวิชาชีพและให้ความรู้ รวมทั้งให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ แก่ชุมชน พระสามเณร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาตลอดจนปอเนาะเพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถสร้างงานและมีรายได้

ความพยายาม (Attempt)

- วิทยาลัยเทคนิคยะลา มอบหมายให้แผนกวิชาเสนอโครงการเพื่อให้บริการฝึกทักษะวิชาชีพ แก่ชุมชน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา ปอเนาะ
- วิทยาลัยฯ จัดตั้งศูนย์ Fixit center และ โครงการอาชีพบริการ เช่น
 - ศูนย์ซ่อมสร้าง Fixit center ณ อำเภอลำใหม่ อำเภอลำพระยา อำเภอพร่อน อำเภอยะลา
 - โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ
 - โครงการ 108 อาชีพ
 - โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น
 - ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยฯ มีโครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้แก่ชุมชนจำนวน 22 โครงการ ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ดี

สรุปผลการประเมิน

สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน จำนวน 22 กิจกรรม/โครงการ	✓		

มาตรฐานที่ 4	การบริการวิชาชีพผู้สังคม
ตัวบ่งชี้ที่ 34	ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่อบำเหน็จการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้จัดสรรงบประมาณ ในการดำเนินโครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพที่เหมาะสม

ความพยายาม (Attempt)

1. ประชุม วิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางจัดทำ โครงการบริการวิชาชีพและโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ
2. มอบหมายให้แผนกวิชาที่มีความพร้อมเสนอโครงการ และงบประมาณที่ใช้
3. วิทยาลัยฯ พิจารณาตามเหมาะสมของโครงการ และอนุมัติให้ดำเนินการ
4. ผลักดันให้เกิดการปฏิบัติ และมีการตรวจสอบติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ
5. ให้แต่ละโครงการเขียนรายงานประเมินโครงการ.

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

งบดำเนินการ (บาท)	งบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
68,612,380	2,351,600	3.43	ดี

มาตรฐานที่ 5	นวัตกรรมและการวิจัย
ตัวบ่งชี้ที่ 35	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้มีตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการคิดแบบสร้างสรรค์ ในกระบวนการเรียนการสอนแต่ละหลักสูตรในทุกสาขาวิชา/สาขางานได้กำหนดให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย ตลอดจนโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติ และได้จัดสรรงบประมาณสำหรับจัดทำและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ตลอดจนการส่งครูและนักเรียนไปร่วมชมการแสดงผลงานในงานต่างๆ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นนวัตกรรมโดยมีเป้าหมายผลงานซึ่งเกิดจาก “ผู้เรียนคิด ผู้เรียนทำ” โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ แผนกวิชาได้จัดสรรงบประมาณแก่ผู้เรียนสำหรับกิจกรรมประดิษฐ์คิดค้น นอกเหนือจากกิจกรรมในหลักสูตรวิทยาลัยได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำผลงานดังกล่าวเปิดนิทรรศการแสดงในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย และสร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้เรียนที่เป็นเจ้าของผลงาน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ระดับการศึกษา	จำนวนสาขางาน	จำนวนผลงาน	หมายเหตุ
ปวช.	7	33	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ปวช. อย่างน้อย 1/ภาคการศึกษา
ปวส	12	100	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ปวส. อย่างน้อย 4/ภาคการศึกษา
รวม	19	133	

มาตรฐานที่ 5	นวัตกรรมและการวิจัย
ตัวบ่งชี้ที่ 36	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ/ และ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคยะลา เข้าใจและตระหนักถึงการส่งเสริมให้ผู้สอน บุคลากรและผู้เรียนสร้าง และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยโครงการต่าง ๆ จึงได้ดำเนินจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนในแผนปฏิบัติการปี 2552

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดให้มีโครงการพัฒนาทักษะการวิจัย ต่อเนื่องจากปีก่อน และได้สร้างสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2552 ที่ได้รับการสนใจจากหน่วยงานในระดับ จังหวัดและได้นำเผยแพร่ในโอกาสต่างๆ อาทิ เครื่องปอกหมากแห้ง เครื่องผ่าหมากสด โปรแกรมรู้จำป้ายทะเบียนรถ เครื่องฟอกไข่ ระบบเครื่องซักผ้าสองถังฝาบนแบบอัตโนมัติ ปีมลมหันต์อัตโนมัติเครื่องเตือนกินยาอัตโนมัติ อุปกรณ์นั่งข้าวเพื่อถนอมอาหารแบบเทคโนโลยีชาวบ้าน ชุดทดลองระบบปรับอากาศรถยนต์ R -134a พัฒนารถประหยัดพลังงานเพื่อสิ่งแวดล้อม จำนวน ทั้งหมด 10 ชิ้นงาน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมิน

สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ มีจำนวน 7 ชิ้น	✓		

มาตรฐานที่ 5	นวัตกรรมและการวิจัย
ตัวบ่งชี้ที่ 37	ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการที่ต้องดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้จัดสรรประมาณในการสร้าง พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยโครงการ และการเผยแพร่ นวัตกรรม ซึ่งปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2552 ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ตลอดจนการนำชิ้นงานที่โดดเด่นเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ

ความพยายาม (Attempt)

ปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยโครงการ จำนวนหลายชิ้น และได้นำไปจัดนิทรรศการเผยแพร่ ชิ้นงานต่อสาธารณชนในหลายๆ โอกาส อาทิ แผนกอิเล็กทรอนิกส์จัดนิทรรศการเผยแพร่ สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 จากนั้นก็นำผลงานดังกล่าวไปจัดนิทรรศการ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และผลงานของนักศึกษาได้รับความสนใจจากจังหวัด และได้มีคำสั่งให้นำ สิ่งประดิษฐ์ไปจัดแสดง ณ งานสมโภชหลักเมืองประจำปีของจังหวัดยะลา โดยมีแผนก อิเล็กทรอนิกส์เป็นผู้รับผิดชอบ นอกจากนี้ได้มีการนำเครื่องปอกหมากแห้งและเครื่องผ่าหมากสด สาธิต ณ โลตัสหาดใหญ่ และนำเครื่องปอกหมากแห้งนำไปสาธิต ณ วิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาส และในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ วิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณสำหรับการเผยแพร่ 10 เปอร์เซ็นต์ของงบประมาณพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ คือ 33,000 บาท

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

งบดำเนินการประจำปี การศึกษา 2552 (บาท)	งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และ งานวิจัย (บาท)	ร้อยละของ งบประมาณที่ใช้จริงใน การดำเนินงาน งบดำเนินการยกเว้น งบลงทุน	ผลการประเมิน
68,612,380	350,000.00	0.51	พอใช้

มาตรฐานที่ 5	นวัตกรรมและการวิจัย
ตัวบ่งชี้ที่ 38	จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงาน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ในด้านการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการต่าง ๆ เพื่อการสร้างภาคภูมิใจให้แก่ผู้เป็นเจ้าของ ชี้นงาน และเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ เทคนิควิธีการ ขั้นตอนในการประดิษฐ์คิดค้นเพื่อส่งเสริม ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูล ความคิดเห็นในด้านต่างๆ ที่มีต่อผลงานมาพัฒนาปรับปรุง ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยได้ทำการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และ งานวิจัยโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชนและประเทศชาติ โดยการ เผยแพร่ทางสถานีวิทยุวิทยาลัยฯ ทางเว็บไซต์วิทยาลัย ตลอดจนการนำจัดแสดงนิทรรศการใน โอกาสต่าง ๆ อาทิ นักศึกษาแสดงสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เป็นรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า และ เครื่องยนต์ ผ้าคลุมหลักการทำงาน ณ สารเข้าพ่อหลักเมือง ในงานประจำปี การจัด แสดงสิ่งประดิษฐ์ ในงาน มหกรรมวิชาการ เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ปีการศึกษา 2552 ได้ทำการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการผ่านทางแผ่นป้ายประชาสัมพันธ์ สถานีวิทยุวิทยาลัย เว็บไซต์ ตลอดจนการจัดแสดง นิทรรศการในโอกาสต่าง ๆ จำนวน 14 ครั้ง และผ่านช่องทาง 4 ช่องทาง ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ดี

สรุปผลการประเมิน

สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จำนวน 14 ครั้ง และ 4 ช่องทาง	✓		

มาตรฐานที่ 6	ภาวะผู้นำและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ที่ 39	ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้กระจายอำนาจในการบริหารงานภายในให้ชัดเจนและมีการประสานบุคคลภายนอก เครือข่ายวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา ให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ เพื่อนำแนวคิด ข้อเสนอแนะไปกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำแผนยุทธศาสตร์ผลักดันให้เกิดการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม (Attempt)

1. มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานภายใน โดยมีคำสั่งแต่งตั้ง หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการประชุมคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อชี้แจงนโยบาย แนวทางการปฏิบัติ และรับฟังข้อเสนอแนะ เพื่อพิจารณาแผนพัฒนา แผนยุทธศาสตร์และมีการเชิญเครือข่ายวิชาชีพ ศิษย์เก่า สโมสรโรตารีตัวแทนหอการค้า ตัวแทนสถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา และขอความช่วยเหลือด้านทรัพยากร

2. ปรับรูปแบบการบริหาร การจัดการศึกษา อาทิ เช่น เปิดศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ให้เครือข่ายวิชาชีพ เป็นศูนย์การเรียนรู้ เข้าไปจัดการเรียนการสอนวิชาชีพให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา เป็นต้น และมีการพัฒนาวิทยาลัยฯ พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนจำลอง มีการพัฒนาการบริหาร อาทิ เช่น แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลผลประโยชน์ของสถานศึกษา คณะกรรมการพัฒนาด้านวิชาการ และมีการพัฒนาครู บุคลากรของการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งครูไปอบรมไปดูงาน เป็นต้น

3. มีการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและมีการตรวจสอบจากคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ระดับความมีประสิทธิภาพในการบริหารของผู้บริหาร จำนวน 8 ข้อ	✓		

มาตรฐานที่ 6	ภาวะผู้นำและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ที่ 40	ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ นอกเหนือจากการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ แล้วยังการกำหนดให้มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณสำหรับครู การกำหนดให้บุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชน สังคม การอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นและค่านิยมภาคภูมิใจในความเป็นไทย ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบของสถานศึกษา ตลอดจนการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

ความพยายาม (Attempt)

1. โครงการจัดอบรมเพื่อเพิ่มวิทยฐานะแก่ครู อาทิโครงการอบรมการเขียนแผนการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การวิจัยในชั้นเรียน
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทำความดี และมีการบันทึกความดี เสนอฝ่ายบริหารพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน
3. จัดอบรมข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ให้กับครู
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมวันครู
5. มีการประเมินการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วย ครูจ้าง และบุคลากรทางการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยมีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 146 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องและผ่านการอนุมัติให้มีใบประกอบวิชาชีพจำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมิน

สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100	✓		

มาตรฐานที่ 6	ภาวะผู้นำและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ที่ 41	ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ในสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการศึกษาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม โดยจัดเก็บข้อมูลเป็นด้าน ๆ เช่น ด้านข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน ด้านระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและผู้รับผิดชอบ ด้านมีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา ด้านมีการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการ และด้านการปรับปรุงระบบการจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม (Attempt)

1. ติดตั้งสายใยแก้วนำแสง เชื่อมเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. ติดตั้ง Server เพื่อทำหน้าที่สำรองข้อมูล
3. มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการบริหารจัดการระดับคุณภาพความรู้ ดังนี้

1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน
2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม และมีผู้รับผิดชอบ
3. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา
4. มีการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล
5. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมิน

สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ในสถานศึกษา สามารถปฏิบัติครบ 5 ข้อ	✓		

มาตรฐานที่ 7	มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
ตัวบ่งชี้ที่ 42	ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีความตระหนักถึงกระบวนการในการจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงได้นำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการ กำกับติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2552 ได้นำบริหารจัดการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยเทคนิคและวิทยาลัยการอาชีพ 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ และในปีนี้ได้ริเริ่มให้มีการประกันคุณภาพภายในระดับแผนก โดยมีฝ่ายบริหารคอยกำกับดูแลและตรวจสอบ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยมีการดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ โดยการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ มีแผนการประกันคุณภาพ มีการรายงานผลการตรวจสอบ และมีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยได้จัดเก็บข้อมูลโดยใช้คู่มือการประกันคุณภาพ และได้ดำเนินการตามแผนการดำเนินการประกันคุณภาพ มีการจัดเก็บหลักฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้ การสนับสนุนให้มีการจัดทำวิจัยสำรวจความคิดเห็นต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา และมีการรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2552 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมิน

สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายใน จำนวน 3 ข้อ		✓	

มาตรฐานที่ 7	มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
ตัวบ่งชี้ที่ 43	ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยมีพยายามจะนำรายงานผลการประเมินตนเองมาเป็นแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษา ได้มีการดำเนินการสู่มาตรฐานคุณภาพโดยการปฏิบัติตามคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ มีการผลักดันระบบประกันคุณภาพลงสู่แผนก งาน และบุคคล มีการนำผลการวิจัยมาปรับปรุงระบบประกันคุณภาพ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยมีการดำเนินกิจกรรม เพื่อประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน โดยการสร้างคู่มือการจัดเก็บข้อมูลแจกแก่แผนกต่าง ๆ มีการปฏิบัติงานตามแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนรายงานผลการประกันคุณภาพระดับแผนก การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมและการสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นของการประกันคุณภาพและรับรู้ผลการประเมินคุณภาพด้วยกันเพื่อนำข้อมูลที่ได้รับไปพัฒนาและปรับปรุงวางแผนในรอบต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน มีการนำผลการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาวางแผนการปฏิบัติงานในปีต่อไป ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยจะต้องทำการปรับปรุงในส่วนของการสร้างนวัตกรรมในการประกันคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

สรุปผลการประเมิน

สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน จำนวน 2 ข้อ		✓	

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

จุดเด่น

ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรผู้สำเร็จการศึกษา ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา

ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร เพื่อจัดเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ควรพัฒนาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาได้ศึกษาต่อหรือ มีงานทำ เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาระบบการติดต่อสื่อสารกับผู้สำเร็จการศึกษา และควรกระทำอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

จุดเด่น

1. ระดับความเหมาะสมในการจัดสถานที่เรียน การจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกตลอดจน ความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา อัตราส่วนผู้เรียนต่อจำนวนเครื่อง 1 คน : 1 เครื่อง
2. สถานศึกษามีอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด และครบทุกสาขาวิชา บุคลากรได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้มอบหมาย

จุดที่ต้องพัฒนา

1. การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. งบประมาณที่จัดสรรสำหรับซื้อวัสดุฝึก ยังอยู่ในปริมาณน้อยเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับงบดำเนินการทั้งหมด

แนวทางการพัฒนา

1. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยประสานงานกับหน่วยงานเกี่ยวข้อง อาทิ ผู้ประกอบการ หอการค้าจังหวัด และหน่วยงานภาครัฐ ชุมชน ฯลฯ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2. จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอสำหรับซื้อวัสดุฝึก ครุภัณฑ์เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น

1. โครงการให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นได้ผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด

2. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินโครงการให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

3. ทุกสาขาวิชา มีการจัดกิจกรรมและรายงานผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ครบทุกประเภท ตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. ทุกสาขาวิชา มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครบทั้ง 2 ประเภท ตามเกณฑ์ ที่กำหนด

5. จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย ตลอดจนโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศมีเพียงพอซึ่งสามารถนำไปสู่การแข่งขันเพื่อคัดเลือกเป็นสิ่งประดิษฐ์ที่มีความเป็นเลิศประจำปี

จุดที่ต้องพัฒนา

1. จำนวนผู้เรียนได้รับการตรวจสอบเสพติดน้อยควรปรับปรุง

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มจำนวนครั้งในการให้บริการตรวจสอบเสพติดแก่ผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหานักศึกษาที่อยู่ในระหว่างฝึกงานได้เข้ารับการตรวจอย่างทั่วถึง

2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบเสพติด ป้องกันนักศึกษาออกกลางคัน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

จุดเด่น

1. วิทยาลัยเทคนิคยะลา จัดกิจกรรมให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดสรรงบประมาณและจัดกิจกรรมหรือ โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานนี้

ทำการประชาสัมพันธ์เผยแพร่โครงการไปทั่วถึง

แนวทางการพัฒนาของมาตรฐานนี้ ได้แก่

จัดสรรงบประมาณเพื่อการให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อประกอบอาชีพของประชาชน เป็นระบบสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดทำและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งจะนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ

จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานนี้

ส่งเสริมให้มีการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่เป็นประโยชน์ต่อต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของผู้เรียนและผู้สอน

แนวทางการพัฒนาของมาตรฐานนี้ ได้แก่

ส่งเสริมครู บุคลากรสถานศึกษา และผู้เรียนในการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน ในระดับต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้สอน และผู้เรียนในทุกสาขาวิชาพัฒนาและนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน จัดสรรงบประมาณพัฒนาผลงานของผู้เรียนให้เกิดความต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

จุดเด่น

ผู้บริหารมีภาวะเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารงานในสถานการณ์ปัญหาความไม่สงบที่เกิดขึ้นในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม สามารถจัดระบบ กำกับดูแลและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา

- ไม่มี -

แนวทางการพัฒนาของมาตรฐานนี้ ได้แก่

สถานศึกษาใช้ภาวะความเป็นผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการบริหารงานด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในสถานการณ์ความไม่สงบ และความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม โดยใช้หลักการบริหารแบบ เข้าใจ ถึง และพัฒนา เครื่องมือในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือชุมชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมให้เข้ามามีส่วนร่วม ในกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตรงตามปรัชญาของสถานศึกษา คือ “สร้างวินัย ให้วิชา พัฒนาสังคม” ตลอดจนการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามต่อผู้เรียน ได้มีพัฒนาการครบทุกด้าน คือ พุทธพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

พัฒนาศักยภาพของบุคลากรของสถานศึกษา ให้มีทักษะความรู้ที่ทันสมัยตรงตามสายงานที่รับผิดชอบ ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพกำหนด

พัฒนาระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศให้มีฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกัน เป็นเครือข่ายได้ทั้งวิทยาลัยฯ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการทุกฝ่าย ทุกสาขาวิชา และทุกงาน ได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานความปลอดภัยของข้อมูล

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่น

- ไม่มี -

จุดที่ต้องพัฒนา

บุคลากรส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความเข้าใจด้านระบบประกันคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาของมาตรฐานนี้ ได้แก่

ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจต่องานประกันคุณภาพ และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง