

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินตนเอง ปี ๒๕๕๕ ของวิทยาลัยเทคนิคยะลา ฉบับนี้ วิทยาลัยฯ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ซึ่งคณะผู้ประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด เข้าตรวจเยี่ยมวิทยาลัยเทคนิคยะลา เนื้อหาในเล่มประกอบด้วย ข้อมูลของวิทยาลัยเทคนิคยะลา จำนวน ๑ ชุด ได้แก่ ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๕๔ – ๒๕๕๕ ด้านครูและบุคลากร หลักสูตรและจำนวนผู้เรียน ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทรัพยากรและงบประมาณ และผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๕๔- ๒๕๕๕ เรียงตามลำดับ ๘ มาตรฐาน ๓๖ ตัวบ่งชี้

โอกาสนี้ ขอขอบพระคุณ รองผู้อำนวยการ คณะครู และเจ้าหน้าที่ของวิทยาลัยเทคนิคยะลา ที่มีส่วนร่วมอย่างสำคัญที่ทำให้เอกสารฉบับนี้ มีความถูกต้องสมบูรณ์

วิทยาลัยเทคนิคยะลา
เดือน มิถุนายน ๒๕๕๖

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปผู้บริหาร.....	ง

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	๑
๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	๓
๑.๓ ระบบโครงสร้างการบริหาร.....	๖
๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา.....	๗
๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา.....	๑๑
๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	๑๒

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา.....	๑๓
๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา	๑๓
๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง.....	๑๘
๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๑๙

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา.....	๒๕
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๓๔
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๔๑
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาชีพ	๕๓
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๕๔
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก.....	๕๗
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพภายใน.....	๖๐
มาตรฐานที่ ๘ ด้านความเป็นไทย ในแบบวิทยาลัยเทคนิคยะลา.....	๖๖

สารบัญ

หน้า

ตอนที่ ๔	สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	
๔.๑	สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน.....	๖๗
๔.๒	แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา.....	๖๘
๔.๓	ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.....	๗๑
ภาคผนวก		
ภาคผนวก ก	คำสั่งคณะกรรมการ.....	๗๒

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคยะลาตั้งอยู่ในที่ดินพัสดุดหมายเลข ๑๑๑๗๔ มีเนื้อที่ประมาณ ๗๖ ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๘-๑๓๑ ถนนพิพิธภักดี หมู่ที่ ๖ ตำบลสะเตง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๐๐ โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนช่างไม้ยะลา และได้เข้าอยู่ในโครงการสนธิสัญญาป้องกันเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สปอ.) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๐๓ ปีการศึกษา ๒๕๑๐ ได้รวมโรงเรียนการช่างสตรีเข้ากับโรงเรียนการช่างยะลา โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนการช่างยะลา ปีการศึกษา ๒๕๒๒ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเทคนิคยะลา”

๒. หลักสูตรการเรียนการสอน

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยะลา แยกออกเป็นประเภทวิชา สาขาวิชาและสอนในหลักสูตร ดังนี้

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ระดับ ปวช.)

- | | |
|------------------------------------|-----------------------|
| - สาขาวิชาเครื่องกล | สาขางานยานยนต์ |
| - สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง | สาขางานเครื่องมือกล |
| - สาขาวิชาโลหะการ | สาขางานเชื่อมโลหะ |
| - สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ | สาขางานไฟฟ้ากำลัง |
| - สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ | สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ |
| - สาขาวิชาการก่อสร้าง | สาขางานก่อสร้าง |
| - สาขาวิชาการก่อสร้าง | สาขางานสถาปัตยกรรม |
| - สาขาวิชาผลิตภัณฑ์ยาง | สาขางานผลิตภัณฑ์ยาง |

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ระดับ ปวส.)

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| - สาขาวิชาเครื่องกล | สาขางานเทคนิคยานยนต์ |
| - สาขาวิชาเทคนิคการผลิต | สาขางานเครื่องมือกล |
| - สาขาวิชาเทคนิคโลหะ | สาขางานเทคนิคการเชื่อม |
| - สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง | สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า |
| | สาขางานติดตั้งไฟฟ้า |
| - สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ | สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ |
| | สาขางานโทรคมนาคม |

๗. นำหลักการพัฒนาคุณภาพงานตามวงจร PDCA ไปใช้ในการปฏิบัติงานทุกงานทุกโครงการ และทุกกิจกรรมเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานและใช้เป็นข้อมูลในการสืบค้นได้อย่างดี

๘. มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การปฏิบัติงานของครู เจ้าหน้าที่ พนักงานราชการและคณาจารย์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๙. มีการประชาสัมพันธ์ทุกรูปแบบในการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาและบุคลากรทุกคนได้มีความรู้และรับทราบรายละเอียดต่าง ๆ

๑๐. ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารบ้านเมืองและสังคมที่ดี ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

๑๑. วิทยาลัยฯ จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนในการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ประหยัด คุ้มค่า และเป็นธรรม

นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ได้ให้ครู พนักงานราชการ เจ้าหน้าที่และคณาจารย์เจ้าหน้าที่ที่มีความพยายาม ดังนี้

๑. ครูดำเนินงานและบูรณาการการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพตามแผนพัฒนา สถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ถึง พ.ศ. ๒๕๕๔ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๔

๒. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนโยบาย ๓ D

๓. ครูประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียน นักศึกษา สังคมและชุมชน

๔. ส่งเสริมให้ครู พนักงานราชการ เจ้าหน้าที่และคณาจารย์เจ้าหน้าที่ ได้พัฒนาตนเอง เช่น การประชุม อบรม ศึกษาต่อ และดูงาน

๕. กำหนดระเบียบการปฏิบัติงานของครู บุคลากร อย่างชัดเจน เช่น การแต่งกาย การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

๖. พัฒนาหลักสูตร วัตถุประสงค์และประเมินผลตามสภาพจริง การจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงานโครงการ เพื่อยกระดับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ของครู

๗. จัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผู้สอน เช่น กีฬา อนุรักษ์ ธรรมชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สอนมี ความรัก ความสามัคคี

๘. มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม หรือโครงการรวมแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ถึง พ.ศ. ๒๕๕๔ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๔ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป

๘. จัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการจัดซื้อครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง วัสดุ อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๔. จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาให้การสนับสนุน และพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีมาตรฐานทางวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ ขององค์กรและหน่วยงานอื่นๆ
๒. ผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม นำเนื้อหาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรกนโยบาย ๓ D ของรัฐบาลทุกรายวิชา
๓. มีความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ของจำนวนผู้เรียน ต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ๑ คน : ๑ เครื่อง
๔. สถานศึกษาจัดสถานที่ ห้องเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ปฏิบัติงาน ได้เหมาะสมต่อการเรียนการสอน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ครูผู้สอนและบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาชีพและวิชาการตามหน้าที่รับผิดชอบ
๖. มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ
๘. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพมนุษย์สัมพันธ์ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม
๙. มีกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาการและส่งเสริมอาชีพให้กับประชาชนอย่างหลากหลาย
๑๐. ทุกแผนกวิชามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และโครงการวิทยาศาสตร์ ทั้งในหลักสูตรระดับ ปวช. และ ปวส.
๑๑. ผู้บริหาร บริหารงานสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา และสามารถพัฒนาตนเอง
๑๒. ครูและบุคลากรมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่จนสามารถพัฒนาตนเองได้
๑๓. มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้
๑๔. มีระบบการดูแลนักเรียน นักศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา

๑. ควรจัดสรรงบประมาณ สำหรับจัดซื้อ วัสดุฝึก สื่อการเรียนการสอน ให้เพียงพอ และควรบันทึกการใช้ครุภัณฑ์ให้เป็นปัจจุบัน
๒. การทำโครงการ กิจกรรมต่างๆ ควรดำเนินการให้ครบวงจร PDCA
๓. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์มาประยุกต์จัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม วิจัย โครงการวิทยาศาสตร์ และโครงการวิชาชีพ ให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด
๔. ควรปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน และระบบ การดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ไขปัญหาจากสาเหตุที่ผู้เรียนออกกลางคัน

๕. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาผู้เรียนด้าน อาชีวศึกษา ระดับต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มีความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานและ เพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการปฏิรูประบบ อาชีวศึกษาในการตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ มีการนำร่องรวมกลุ่มสถานศึกษาเป็นสถาบัน มีการ พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนการสอนรูปแบบทางไกลและผ่านอินเทอร์เน็ต จัดการเรียน การสอนร่วมกับสถานประกอบการ จัดประกวดสิ่งประดิษฐ์และแข่งขันหุ่นยนต์ เพื่อให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ.๒๕๕๐-๒๕๕๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๙) วิทยาลัยเทคนิคยะลา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔) โดยความร่วมมือของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. การพัฒนาด้านการเรียนการสอน
๒. การพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ
๓. การพัฒนาด้านทรัพยากร
๔. การพัฒนาด้านสภาพแวดล้อม
๕. การพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. การพัฒนาด้านกำกับ การตรวจสอบ

วิธีดำเนินการ

จากเป้าหมาย ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการจัดทำเป็นโครงการต่างๆ ซึ่งมีแผนกวิชา/งาน หรือฝ่ายรับผิดชอบโครงการ รายละเอียดต่าง ๆ เช่น วัตถุประสงค์ เป้าหมาย

งบประมาณ วันเวลาที่ดำเนินงาน ได้กำหนดไว้ชัดเจน มีการประชุมก่อนดำเนินงาน ในขณะที่ดำเนินงานมีการรายงานผลและประเมินผลการดำเนินงาน มีการควบคุม ดูแล ติดตามอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอทำให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เช่น ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit Center)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ มีโครงการที่ดำเนินการจำนวน ๓๔ โครงการ เป็นโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรมผู้เรียน การพัฒนาครู การปรับปรุงห้องเรียน ระบบน้ำประปา ไฟฟ้า สภาพแวดล้อม พัฒนางานสังคม ชุมชน ตามโครงสร้างของวิทยาลัยฯ การบริหารชุมชน สังคม ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ ครูมีการพัฒนา แผนกวิชาได้จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ อย่างเหมาะสม และผู้บริหารได้บริหารจัดการงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ จึงนับได้ว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของวิทยาลัย

นอกจากนี้ยังมีตัวบ่งชี้ความสำเร็จอื่น ๆ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะในวิชาชีพ งานวิจัยนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
๒. อาคารสถานที่และภูมิทัศน์เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศทันสมัย และมีประสิทธิภาพที่ดี
๔. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์คือ เทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีจุดเด่น จุดเน้น เป็นอัตลักษณ์คือ สืบสานวัฒนธรรม

ตอนที่ ๑

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคยะลาเปิดสอนตั้งแต่วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๐๐ โดยได้ชื่อว่าโรงเรียนช่างไม้ยะลาและได้เข้าอยู่ในโครงการสนธิสัญญาป้องกันเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สปอ.) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๐๓ ปีการศึกษา ๒๕๑๐ ได้รวมโรงเรียนการช่างสตรีเข้ากับโรงเรียนการช่างยะลา โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนการช่างยะลา ปีการศึกษา ๒๕๒๒ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเทคนิคยะลา

๑.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคยะลาตั้งอยู่ในที่ดินพัสดุหมายเลข ๑๑๑๗๔ มีเนื้อที่ประมาณ ๗๖ ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๘๐๑๓๑ ถนนพิพิธภักดี หมู่ที่ ๖ ตำบลสะเตง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

๑.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยเทคนิคยะลาตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครยะลา ทิศเหนือติดกับโรงเรียนคณะราษฎรบำรุงจังหวัดยะลา ทิศใต้ติดกับศูนย์การศึกษาตามอัธยาศัยและนอกระบบจังหวัดยะลา ทิศตะวันออกติดกับมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และทิศตะวันตกติดกับถนนพิพิธภักดี วิทยาลัยเทคนิคยะลาตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีสภาพสังคมพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่จัดร่วมกันอยู่เสมอคือให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการใช้สถานที่เป็นที่ออกกำลังกาย ยามเช้าโดยการเต้นแอโรบิก และยามเย็น จัดให้มีการเล่นกีฬา เช่น ตะกร้อ เปตอง วิ่งออกกำลังกายในสนามภายในวิทยาลัยเทคนิคยะลา สถานที่วิทยาลัยเทคนิคยะลามีความเจริญทางด้านเศรษฐกิจเนื่องจากอยู่ในตัวเมืองจังหวัดยะลา

๑.๑.๔ งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๑๘,๒๖๙,๑๖๕.๙๕ บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ ๑.๑ ตารางที่ ๑.๑ งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง,เงินวิทยฐานะ,ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	๔๕,๐๙๕,๘๘๐.๐๐
๒. งบดำเนินงาน ๒.๑ งบดำเนินงาน (ของแผนงาน โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี) ๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๕,๕๗๕,๖๐๓.๐๐ ๒,๙๓๘,๗๓๓.๐๐
๓. ค่าเสื่อมราคา	๔,๑๗๔,๔๔๑.๘๐
๔. งบเรียนฟรี ๑๕ ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน) ๔.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน ๔.๒ ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗,๙๙๖,๖๕๐.๐๐ ๔,๓๓๒,๖๗๔.๑๕
๕. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่างๆ) ๕.๑ โครงการ Fixit Center ๕.๒ โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ๕.๓ โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง ๕.๔ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน ๕.๕ โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน/วิชาชีพพระยาศน์ ๕.๖ R-Radio ศูนย์ฝึกวิชาชีพชุมชน	๑,๑๔๘,๐๐๐.๐๐ ๑๕๐,๐๐๐.๐๐ ๔๐,๐๐๐.๐๐ ๗๘,๒๐๐.๐๐ ๒๐๙,๒๐๐.๐๐ ๑๔๐,๐๐๐.๐๐
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	๑๘,๒๖๙,๑๖๕.๙๕

๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคยะลา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๕ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๔๖ รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๒๕๕๕ ดังแสดงในตารางที่ ๑.๒ - ๑.๕ ตารางที่ ๑.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ+ทวิภาคี		เทียบโอน		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวช.๑	๓๗๙	๐	๐	๐	๓๑๗	๘๐	๓๙๗
ปวช.๒	๒๔๐	๐	๐	๐	๑๘๘	๕๒	๒๔๐
ปวช.๓	๑๕๘	๐	๐	๐	๙๑	๖๗	๑๕๘
รวมระดับ ปวช.	๗๗๕	๐	๐	๐	๕๙๖	๑๙๙	๗๙๕

	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ+ทวิภาคี		เทียบโอน		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวส.๑	๓๐๖	๐	๐	๐	๒๕๗	๔๙	๓๐๖
ปวส.๒	๒๖๐	๐	๐	๐	๒๐๙	๕๑	๒๖๐
รวมระดับ ปวส.	๕๖๖	๐	๐	๐	๔๖๖	๑๐๐	๕๖๖
รวมทั้งหมด	๑,๓๖๑	๐	๐	๐	๑,๐๖๒	๒๙๙	๑,๓๖๑

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย (ค.ศ.๑)	ชำนาญการ (ค.ศ.๒)	ชำนาญการพิเศษ (ค.ศ.๓)	เชี่ยวชาญ (ค.ศ.๔)	
ฝ่ายผู้บริหาร	๕	๕	๐	๐	๕	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๓	๒	๐
เครื่องกล	๒๐	๑๔	๖	๐	๒๐	๐	๐	๗	๑๓	๐	๐	๑	๑	๑	๐
เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง/ เทคนิคการผลิต	๖	๖	๐	๐	๖	๐	๐	๑	๕	๐	๐	๐	๑	๑	๐
โลหะการ/เทคนิคโลหะ	๖	๖	๐	๐	๖	๐	๐	๒	๔	๐	๐	๐	๖	๐	๐
ไฟฟ้ากำลัง	๑๒	๑๒	๐	๐	๑๒	๐	๐	๓	๙	๐	๐	๐	๑	๓	๐
อิเล็กทรอนิกส์	๑๒	๖	๕	๑	๙	๓	๑	๒	๙	๐	๐	๑	๕	๐	๐
การก่อสร้าง	๗	๗	๐	๐	๗	๐	๐	๑	๖	๐	๐	๐	๑	๓	๐
เทคนิคสถาปัตยกรรม	๕	๕	๐	๐	๕	๑	๐	๒	๓	๐	๑	๐	๐	๐	๐
โยธา	๒	๒	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๒	๐	๐
ผลิตภัณฑ์ยาง/เทคโนโลยี ยางและพอลิเมอร์	๓	๑	๑	๑	๒	๑	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๐	๑	๐
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๔	๒	๑	๑	๓	๑	๐	๑	๓	๐	๑	๐	๑	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๑	๑๑	๐	๐	๓	๘	๐	๑	๗	๐	๒	๑	๘	๐	๐
เทคนิคพื้นฐาน	๙	๙	๐	๐	๘	๑	๐	๐	๙	๐	๐	๐	๘	๑	๐
สามัญ	๑๓	๑๑	๒	๐	๔	๙	๑	๘	๓	๑	๐	๑	๘	๒	๐
สัมพันธ์	๙	๗	๑	๑	๒	๗	๐	๕	๔	๐	๐	๐	๗	๐	๐
รวมทั้งหมด	๑๒๕	๑๐๔	๑๕	๖	๙๓	๓๒	๒	๔๖	๗๖	๑	๔	๔	๗๔	๑๘	๐

ตารางที่ ๑.๕ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ
วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา			
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้น หรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ข้าราชการพลเรือน	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐
ลูกจ้างประจำ	๑๐	๐	๑๐	๐	๐	๕	๑	๕	๑	๑	๐
ลูกจ้างชั่วคราว	๑๘	๐	๐	๐	๑๘	๖	๑๒	๐	๐	๐	๐
พนักงานราชการ (เจ้าหน้าที่)	๕๐	๐	๐	๕๐	๐	๑๕	๒๕	๒๑	๑๒	๗	๐
	๗๐	๑	๑๐	๕๐	๑๘	๓๐	๓๙	๒๖	๑๓	๘	๐

๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

- ปีการศึกษา ๒๕๓๒ ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นของกรมอาชีวศึกษา
- ปีการศึกษา ๒๕๓๖ ได้รับการเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็น สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษาเขตการศึกษา ๒
- ปีการศึกษา ๒๕๓๗ ได้รับการเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็น สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษาเขตการศึกษา ๒
- ปีการศึกษา ๒๕๓๙ ได้รับคัดเลือกจากกองวิทยาลัยเทคนิคยะลาเป็น ๑ ใน ๑๒ สถานศึกษาเป้าหมายปฏิรูปการศึกษาและบัญญัติ ๑๐ ประการ ของกระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา ๒๕๔๐ ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็น สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษาเขตการศึกษา ๒
- ปีการศึกษา ๒๕๔๑ ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็น สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษาเขตการศึกษา ๒ (ครั้งที่ ๒)
- ปีการศึกษา ๒๕๔๒ ได้รับรางวัลมาตรฐานอาชีวศึกษาดีเด่น ของกรมอาชีวศึกษา ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นตามโครงการประเมินสถานศึกษาที่ดำเนินการป้องกันการใช้สารเสพติดของศูนย์ส่งเสริมสุขภาพเขต ๑๒
- ปีการศึกษา ๒๕๔๓-๒๕๔๔ ได้รับคัดเลือกให้เป็นเครือข่ายต้นแบบ ของสถาบันพัฒนาผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา ๒๕๔๔ ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็น สถานศึกษาที่ได้รับพระราชทานระดับอุดมศึกษาเขตการศึกษา ๒
- ปีการศึกษา ๒๕๔๕ นายกำจัด บุญพันธ์ ได้รับรางวัล "ข้าราชการตัวอย่าง" จากกระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา ๒๕๔๕ นายปรีชา ทองจันทร์ ได้รับรางวัลเข็ม "ครูสุคติ" จากหน่วยงานครูสภา
- ปีการศึกษา ๒๕๔๖ ได้รับรางวัล "อาชีวศึกษาดีเด่นภาคใต้"
- ปีการศึกษา ๒๕๔๗ ได้รับรางวัล "อาชีวศึกษาดีเด่นภาคใต้"
- ปีการศึกษา ๒๕๔๘ ได้รับรางวัล "อาชีวศึกษาดีเด่นภาคใต้"
- ปีการศึกษา ๒๕๔๘ ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่ อาคารและสิ่งก่อสร้าง
- ปีการศึกษา ๒๕๔๘ ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่ นักศึกษาได้รับรางวัลพระราชทานระดับอาชีวศึกษาประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่ จำนวน ๒ คน คือ
ระดับ ปวช. นายวิษชาธร บุญเพ็ง
ระดับ ปวส. นางสาวกุลฤดี วงษ์ประดับ
- ปีการศึกษา ๒๕๔๙ นักศึกษาได้รับรางวัลพระราชทานระดับอาชีวศึกษา ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่ จำนวน ๒ คน คือ

- ระดับ ปวช. นางสาววิมลศิริ สิทธิถาวร
ระดับ ปวส. นายวิญญู ตันตน์นันทา
- ปีการศึกษา ๒๕๕๐ นักศึกษาได้รับรางวัลพระราชทานระดับอาชีวศึกษาประเภทสถานศึกษา
ขนาดใหญ่ จำนวน ๒ คน คือ
ระดับ ปวช. นายรังสิมันต์ เพ็ชรชัย
ระดับ ปวส. นางสาวอุไรวรรณ สุวรรณวงศ์
- ปีการศึกษา ๒๕๕๑ นักศึกษาได้รับรางวัลพระราชทานระดับอาชีวศึกษา ประเภทสถานศึกษา
ขนาดใหญ่
ระดับ ปวช. นายบงกช ยุพา
ระดับ ปวส. นายชัยณรงค์ สุวพนาวิวัฒน์
- ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้รับเกียรติบัตรสนับสนุนสถานที่เพื่อดำเนินการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร
ศูนย์ย่อยที่ ๑ จากหน่วยฝึกทหาร จังหวัดปัตตานี ค่ายอิงคยุทธบริหาร
ได้รับเกียรติบัตรได้รับการคัดเลือกเป็นหน่วยมาตรฐาน ระดับเหรียญ
ทองแดง กลุ่มจังหวัดยะลา ปัตตานี และนราธิวาส ในการประชุมทาง
วิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตประเทศไทย ระดับภาค ครั้งที่ ๒๐
- ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้รับรางวัล Best Practice ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนดีเด่น ประเภทด้าน
การยกระดับช่างชุมชนอันดับ ๓ ผลการดำเนินงาน จากสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ได้รับรางวัล Best Practice ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนดีเด่น ประเภท
ด้านการยกระดับช่างชุมชน อันดับ ๓ ระดับภาค จากสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ได้รับเกียรติบัตรวิทยาลัยเทคนิคยะลาสนับสนุนสถานที่เพื่อดำเนินการฝึก
นักศึกษาวิชาทหารศูนย์ย่อยที่ ๒ จากหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร
จังหวัดปัตตานี ค่ายอิงคยุทธบริหาร
ได้รับโล่เพื่อแสดงว่าเป็นสถานศึกษาวิชาทหารดีเด่น จากหน่วยฝึก
นักศึกษาวิชาทหาร จังหวัดปัตตานี
ได้รับเกียรติบัตรวิทยาลัยเทคนิคยะลาได้รับการคัดเลือกเป็นหน่วย
มาตรฐาน ระดับเหรียญทองแดง กลุ่มจังหวัดยะลา ปัตตานี และ
นราธิวาส ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่ง
ประเทศไทย ระดับภาค ครั้งที่ ๒๐
ได้รับรางวัลสถานศึกษาวิชาทหารดีเด่นทหาร จากหน่วยฝึกนักศึกษา
วิชาทหาร จังหวัดปัตตานี
ได้รับรางวัลผลการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนดีเด่นระดับจังหวัด
(Best Practice) ประเภทที่ ๑ ด้านยกระดับช่างชุมชน จากสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ได้รับถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันประกวดดนตรีโฟล์ค
ของในประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๒๐

ได้รับโล่รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ งานกระบวนการแปรรูปผลิตภัณฑ์
จากยางแห้ง สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ การแข่งขันวิชาชีพระดับ
ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๐

ได้รับโล่รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ งานกระบวนการแปรรูปผลิตภัณฑ์
จากน้ำยาง สาขา เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ การแข่งขันวิชาชีพระดับ
ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๐

ได้รับโล่รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชา
เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง(ทักษะ กลึง กัด ตัด ไส) ระดับภาคใต้
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้รับโล่รางวัล เป็นสถานศึกษาที่ฝึกงานภาคปฏิบัติ
โครงการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาก่อน แต่งตั้งให้
ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๕๒

วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้รับโล่รางวัล ได้สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัด
งานเทศน์มหาชาติทรงเครื่องเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระ
เจ้าอยู่หัว ๘๒ พรรษา

ได้รับรางวัล สนับสนุนการแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ภาคใต้ ครั้งที่ ๙

ได้รับโล่รางวัล โครงการค่ายคุณธรรมเมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร พระราชทาน
ทุนการศึกษา ระดับปริญญาตรี แก่ นายสิทธิชัย ชานันโท นักเรียน
ระดับชั้น ปวช. ๒ แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง จากเครือข่ายขับเคลื่อนเศรษฐกิจ
พอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

ได้รับรางวัลโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระ
เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จากสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ได้รับโล่เพื่อแสดงว่าวิทยาลัยเทคนิคยะลาได้ดำเนินโครงการพัฒนา
นวัตกรรมเครื่องทำก้อนอิฐบล็อกและจัดอบรมการทำอิฐบล็อกให้กับกลุ่ม
อาชีพ องค์การเยาวชนตำบลห้วยกระทิง ตามโครงการยุทธศาสตร์การ
พัฒนาอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากมูลนิธิสุขแก้ว แก้วแดง

ได้รับรางวัลชนะเลิศ คอนกรีตพลังช้าง อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๘ ประเภท
คอนกรีตกำลังสูง ภาคใต้ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ร่วมกับบริษัทเอสซีจี ซีเมนต์ จำกัด

- ได้รับเกียรติบัตร ที่สนับสนุนสถานที่เพื่อดำเนินการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกย่อยที่ ๓ จังหวัดยะลา จากหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร จังหวัดปัตตานี ค่ายอิงคยุทธบริหาร
- ได้รับรางวัล The best practice ระดับจังหวัด โครงการค่ายคุณธรรมในสถานศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การจัดนิทรรศการและแสดงผลงานทางวิชาการ ประเภทความคิดสร้างสรรค์ งานมหกรรมวิชาการจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ ๑๒
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ คอนกรีตพลังช้าง อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๙ ประเภทคอนกรีตกำลังสูง ภาคใต้
- ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้รับประกาศเกียรติคุณ วิทยาลัยเทคนิคยะลา หน่วยมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับภาคใต้ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนภาคใต้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขา การเขียนโปรแกรมและการควบคุมด้วย PLC ระดับชาติ ที่จังหวัดเชียงราย คือ
๑. นายพิเชษฐ์ แก้วเขียว นักศึกษาชั้น ปวส.๒ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า
 ๒. นายวิสุทธิ์ คำมณี นักศึกษาชั้น ปวส.๒ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า
- ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ค่ายย่อยดีเด่น จากงานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารีวิสามันท์ อาชีวศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ ๔ (รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภททักษะงานออกแบบสถาปัตยกรรม นางสาวดวงตา แจ้งศรี ระดับ ปวส. จากงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๕
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภท ทักษะงานออกแบบสถาปัตยกรรม นางสาวยานูวา จะกียา ระดับ ปวส. จากงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๕
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ประเภทการประกวดมารยาทไทย นายฐวัฒน์ มุนินทร์พมาศจากงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ จากงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ประเภท การประกวดมารยาทไทย นางสาวกนกวรรณ มะอักษร จาก

งานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภท การแข่งขันงานไม้เครื่องเรือน นายมูฮำหมัดไซดี วาเตะะ จากงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานการประกวดร้องเพลง ประเภทเพลงไทยลูกทุ่งหญิง นางสาวจิราพร ทิศคงทอง จากงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๔.๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย
๑.๔.๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	พัฒนาให้มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
๑.๔.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	พัฒนาให้สถานศึกษาอาชีวศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ ทำให้มีผู้สนใจเรียนสายอาชีพเพิ่มมากขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕
๑.๔.๔ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	สามารถออกให้บริการวิชาการและวิชาชีพ แก่ชุมชน โดยจัดทำโครงการไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ ผู้เรียนออกให้บริการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ และผู้เข้ารับบริการไม่น้อยกว่า ๕ ชุมชน
๑.๔.๕ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	สามารถจัดทำสิ่งประดิษฐ์เพื่อส่งเข้าประกวดในระดับชาติ ไม่ต่ำกว่า ๓ ชิ้นต่อปี
๑.๔.๖ การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย และพลเมืองโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๔.๗ การประกันคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษามีคุณภาพตรงตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา ของสำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๑.๔.๘ มารยาทไทยในวิทยาลัยเทคนิคยะลา	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีมารยาทในการทักทายกัน โดยเมื่อ เจอกันยกมือไหว้ ในแบบ วิทยาลัยเทคนิค ยะลา

๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่ง ประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน และ ครูบุคลากรภายในสถานศึกษา	ผู้เรียน และครู บุคลากรภายใน สถานศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สิน ลดการเกิดอุบัติเหตุทั้งภายใน และโดยรอบสถานศึกษา ให้เป็น ศูนย์
๑.๕.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ผู้เรียนมีเหตุทะเลาะวิวาทไม่เกินร้อยละ ๐.๕ ของผู้เรียนทั้งหมด
๑.๕.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	ผู้เรียนติดสารเสพติดไม่มีในสถานศึกษา
๑.๕.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอัน ควร	ผู้เรียนท่อนก่อนวัยอันควรต้องไม่มีใน สถานศึกษา
๑.๕.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและมั่วสุม	ผู้เรียนไม่มั่วสุม และเล่นการพนัน ภายใน สถานศึกษา

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ปรัชญา : สร้างวินัย ให้วิชา พัฒนาสังคม

วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นผลิตผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานวิชาชีพ
ทันต่อเทคโนโลยีและสอดคล้องกับตลาดแรงงาน ภายใน ปี ๒๕๕๗

พันธกิจ : ๑. จัดการระบบการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ

๒. ให้บริการด้านวิชาชีพแก่ชุมชน

๓. พัฒนาบุคลากร และผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. นำเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์ : “เทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์”

เอกลักษณ์ : “สืบสานวัฒนธรรม”

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
๑. ผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย	๑. โครงการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพทุก สาขา ๒. โครงการทุนเรียนฟรี ๓. โครงการเชื่อมโยง การศึกษากับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๔. โครงการจัดการศึกษา ให้กับผู้ด้อยโอกาสทาง การศึกษา ๕. โครงการติดตามผู้สำเร็จ การศึกษา ๖. โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์แก่นักศึกษา

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
		๗. โครงการศูนย์การเรียนรู้ และ Internet ๘. การวิจัยเพื่อหาทางแก้ไขให้นักศึกษาสำเร็จ การศึกษามากขึ้น
๒. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	พัฒนาให้มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	๑. โครงการวิเคราะห์ข้อสอบ ๒. อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ร่วมมือดูแล นักศึกษากันอย่างใกล้ชิด ๓. โครงการนิเทศติดตามการเรียนการสอน ๔. โครงการจัดทำและ พัฒนาชุดการเรียนการสอน ๕. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา
๓. การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	พัฒนาให้สถานศึกษาอาชีวศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับทำให้มีผู้สนใจเรียนสายอาชีพเพิ่มมากขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๑. โครงการวางผังพวงมาลา ๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความดีงามตามหลักศาสนา (๓ D) ๓. โครงการปฐมนิเทศ ๔. โครงการเทศมหาชาติ ๕. โครงการพิธีไหว้ครู ๖. โครงการเดินเทิดพระเกียรติวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๑๒ สิงหาคมหาราชินี

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
		๗. โครงการเดิน เทิดพระเกียรติวันเฉลิม พระชนมพรรษา ๕ ธันวาคมหาราช ๘. โครงการ TO BE NUMBER ONE ๙. โครงการจัดทำพง มาลา วันปิยมหาราช ๑๐. โครงการประเพณีลอย กระทง ๑๑. โครงการเจ้าภาพกฐิน ๑๒. โครงการถวายผ้าป่า ๑๓. โครงการวันรักต้นไม้ ประจำปี ๑๔. โครงการประเพณีเทียน พรรษา ๑๕. โครงการงานสมโภชน์ หลักรเมืองยะลา ๑๖. โครงการประกวดสุด ยอดคนพันธ์ R ปี ๕ ระดับภาค ๑๗. โครงการสุดยอดคน พันธ์ R ปี ๕ ระดับชาติ ๑๘. โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม ข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้างและ พุทธศาสนิกชน ๑๙. โครงการเข้าร่วมแข่งขัน กีฬาอาเซียนเกมส์ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๐ ๒๐. โครงการแข่งขันกีฬาคน พันธ์ R ระดับชาติ ๒๑. โครงการกีฬา อบจ.คัพ

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
		๒๒. โครงการกีฬาภายใน ด้านยาเสพติด ๒๓. โครงการร่วมประชุม องค์การระดับชาติ ๒๔. โครงการพิธีมอบ ประกาศนียบัตร ปวช. ๓ และ ปวส.๒ ๒๕. โครงการกิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนา ๒๖. โครงการรณรงค์ให้ใช้ สถานที่ปฏิบัติศาสนากิจ ๒๗. โครงการตรวจสอบสารเสพติด ในสถานศึกษา ๒๘. โครงการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษา
๔. การบริการทางวิชาการและ วิชาชีพ	สามารถออกให้บริการวิชาการและ วิชาชีพ แก่ชุมชน โดยจัดทำ โครงการไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ ผู้เรียนออกให้บริการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ และผู้เข้ารับบริการไม่น้อย กว่า ๕ ชุมชน	๑. การแข่งขันวิชาชีพ สาขาวิชาช่างเชื่อม โลหะประจำปี งบประมาณ๒๕๕๓ (เจ้าภาพระดับภาค) ๒. โครงการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ระดับภาคใต้ และระดับชาติ ๓. โครงการแข่งขันวิชาชีพ ระดับแผนก ๔. โครงการอบรมวิชาชีพ แก่ชุมชน ๕. โครงการอาชีวะบริการ โครงการ Fix it Center
๕. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	สามารถจัดทำสิ่งประดิษฐ์เพื่อส่งเข้า ประกวดในระดับชาติ ไม่ต่ำกว่า ๓ ชิ้นต่อปี	๑. โครงการพัฒนางานวิจัย ในชั้นเรียน ๒. โครงการส่งเสริม สิ่งประดิษฐ์ วิจัย นวัตกรรม

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
		๓. โครงการสร้างหุ่นยนต์ แขนกลในงาน อุตสาหกรรม YTC -๔
๖. การปลูกฝังจิตสำนึกและ เสริมสร้างความเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย และพลเมืองโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. โครงการพัฒนาระบบ ระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา ๒. โครงการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ๓. โครงการส่งเสริมการ เลื่อนวิทยฐานะครูและ บุคลากรทางการศึกษา
๗. การประกันคุณภาพ การศึกษา	สถานศึกษามีคุณภาพตรงตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา ของสำนัก มาตรฐานการอาชีวศึกษาและ วิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	๑. โครงการเตรียมรับการ ประเมินคุณภาพ ภายนอก ๒. จัดทำคู่มือและแผนการ ประกันคุณภาพ ประจำปี
๘. มารยาทไทยใน วิทยาลัยเทคนิคยะลา	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทาง การศึกษาทุกคน มีมารยาทในการ ทักทายกัน โดยเมื่อเจอกันยกมือไหว้ ในแบบ วิทยาลัยเทคนิคยะลา	๑. โครงการอบรมหน้าเสา ชง ทุกวันในตอนเช้า เกี่ยวกับมารยาทในการไหว้ และมารยาททั่วไป

๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	จัดระบบรักษาความปลอดภัยอย่างทั่วถึงครอบคลุมทั้งผู้เรียน ครู และบุคลากร ทรัพย์สินทางราชการ จัดสถานที่จอดรถสำหรับบุคคลภายนอก ผู้เข้ามาติดต่อ และที่จอดรถสำหรับนักเรียน นักศึกษา เพื่อความเป็นระเบียบในการดูแลความปลอดภัย ภายในสถานศึกษา	มีระบบเวรยามรักษาความปลอดภัยทั้งกลางวัน และกลางคืน การติดตั้งกล้องวงจรปิด ทั่วบริเวณสถานศึกษา และมีเวรครู(ชาย) สำหรับการตรวจความเรียบร้อยภายในวิทยาลัย ในเวลากลางคืน
๒.๓.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	จัดระบบการดูแล นักเรียน นักศึกษา ดูแลเรื่องการเรียน พฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา เพื่อป้องกันการทะเลาะวิวาท และมีปัญหาของนักเรียน นักศึกษา	มีระบบการดูแลนักเรียนนักศึกษา โดยมีครูที่ปรึกษาประจำห้องเรียน จำนวน ๑-๒ คน เพื่อให้คำปรึกษาทุกเรื่องที่นักเรียนมีปัญหา
๒.๒.๓ ความเสี่ยงด้านยาเสพติด	จัดให้มีการตรวจสุขภาพ ประจำปี และตรวจสารเสพติด ปีละ ๒ ครั้ง เพื่อระวังการแพร่ระบาดของสารเสพติดในสถานศึกษา	มีระบบการตรวจสุขภาพ และตรวจสารเสพติดประจำปี มีการจัดอบรมเรื่องพิษร้ายของสารเสพติด
๒.๓.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	จัดให้มีการตรวจสุขภาพ ประจำปี และตรวจสารเสพติด ปีละ ๒ ครั้ง และให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา และแนะนำวิธีการป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	มีระบบการดูแลนักเรียนนักศึกษา โดยมีครูที่ปรึกษาประจำห้องเรียน จำนวน ๑-๒ เพื่อให้คำปรึกษาทุกเรื่องที่นักเรียนมีปัญหา และจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา และปัญหาที่เกิดจากการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และโรคที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาตระหนักถึงการจะมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่เหมาะสม

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	จัดระบบการดูแลนักเรียน นักศึกษา ดูแลเรื่องการเรียน พฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา เพื่อป้องกันการพนันมั่วสุม	มีระบบการดูแลนักเรียนนักศึกษา โดยมีครูที่ปรึกษาประจำห้องเรียน จำนวน ๑-๒ เพื่อให้คำปรึกษาทุก เรื่องที่นักเรียนมีปัญหา

(ให้จัดทำจนครบเป้าหมายความสำเร็จทุกข้ออย่างสอดคล้องกับแผนการบริหารความเสี่ยง)

๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการประเมิน (คะแนน)	ระดับการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	กลุ่มตัวบ่งชี้
๑. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี	๓.๖๗	๗๓.๔๐	ดี	ตัวบ่งชี้พื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	๒.๔๗	๔๙.๓๓	ต้องปรับปรุง	
๓. ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ จากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	๓.๕๑	๗๐.๒๐	ดี	
๔. ผลงานที่เป็นโครงงานทางวิชาชีพหรือ สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	๒.๕๗	๕๐.๑๔	พอใช้	
๕. ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	๒.๕๔	๕๐.๐๘	พอใช้	
๖. ผลงานให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริม การพัฒนาทักษะผู้เรียน	๕	๑๐๐	ดีมาก	
๗. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	๕	๑๐๐	ดีมาก	
๘. ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและ ผู้บริหารสถานศึกษา				
๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๕	๑๐๐	ดีมาก	
๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๔.๖๗	๙๓.๔๐	ดีมาก	
๙. ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการ บริหารจัดการ	๕	๑๐๐	ดีมาก	
๑๐. ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	๑๐๐	ดีมาก	
๑๑. ผลการบริหารความเสี่ยง	๔.๒๕	๘๕	พอใช้	
๑๒. ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	๔	๘๐	ดี	

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการประเมิน (คะแนน)	ระดับการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	กลุ่มตัวบ่งชี้
๑๓. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	๔	๘๐	ดี	
รวมคะแนนกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๔.๔๕	๘๙	ดีมาก	
๑๔. ผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ จุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา				ตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์
๑๔.๑ ผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๑๐๐	ดีมาก	
๑๔.๒ ผลพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๑๐๐	ดีมาก	
รวมคะแนนกลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๕	๑๐๐	ดีมาก	
๑๕. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔	๘๐	ดี	ตัวบ่งชี้ มาตรฐาน การส่งเสริม
๑๖. ผลการพัฒนาคุณภาพครู	๔	๘๐	ดี	
๑๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๔.๕๐	๙๐.๐	ดีมาก	
๑๘. การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	๔.๕๐	๙๐.๐	ดีมาก	
รวมคะแนนกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม	๔.๔๐	๘๘	ดีมาก	
รวมทั้งสิ้น	๔.๔๓	๘๘.๕๐	ดี	

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๒ การประเมินโดยต้นสังกัด ปี ๒๕๕๓ ๑) ควรจัดสรรงบประมาณ สำหรับจัดซื้อ วัสดุ ฝึก สื่อการเรียนการสอน ให้เพียงพอ และควรบันทึกการใช้ครุภัณฑ์ให้เป็นปัจจุบัน	๑) การจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการสอนเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกและครุภัณฑ์ที่ทันสมัย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์สูงสุด
๒) การทำโครงการ กิจกรรมต่างๆ ควรดำเนินการให้ครบวงจร PDCA	๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอน ให้มีการจัดการองค์ความรู้ทางด้านวิชาชีพ ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชน และพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<p>๓) ควรมีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพลงไปสู่แผนกวิชาและรายบุคคลให้มากขึ้น</p>	<p>๓) นำผลจากการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาในการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ครบวงจร PDCA</p>
<p>๒.๔.๓ การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>๑) ในการเผยแพร่ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ผ่านมา ไม่ได้บันทึกไว้เป็นหลักฐาน ตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่ไม่ได้จัดเก็บอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรมีวิธีการจัดเก็บข้อมูลหลักฐานเกี่ยวกับการเผยแพร่ผลการประกันคุณภาพภายใน และควรลงเผยแพร่ไว้ใน website ของสถานศึกษา รวมทั้งคู่มือและเครื่องมือในการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ศึกษา</p>	<p>๑) ควรมีการจัดทำวิจัยสถาบัน เพื่อนำข้อมูลจากการวิจัยใช้ในการวางแผน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น</p>
<p>๒) ในการสรุปผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในที่ผ่านมาในบางตัวบ่งชี้ข้อมูลที่ได้มายังไม่ได้มีการสรุปผลเป็นเพียงข้อมูลดิบ ผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีการสรุปรวบรวมข้อมูล และมีการแปรผลข้อมูลออกมาให้ชัดเจน เพื่อประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้ต่อไป</p>	<p>๒) สถานศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับปริญญาตรีทั้งในด้านบุคลากร เครื่องมือและครุภัณฑ์</p>
<p>๓) จากข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกมาใน ๑ ปี ผู้รับผิดชอบยังไม่ได้ประมวลผลข้อมูล และข้อมูลของผู้ประกอบอาชีพอิสระควรมีข้อมูลที่ชัดเจนว่าประกอบอาชีพอะไร ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมาหรือไม่ควรปรับปรุงแบบ สอบถามให้มีข้อมูลที่ชัดเจนในการประมวลผล</p>	
<p>๔) จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จะเห็นได้ว่ามีนักศึกษาออกกลางคันจำนวนมาก สถานศึกษาควรหาวิธีการในการแนะแนวแก่นักศึกษา ตลอดจนระบบการติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาให้ใกล้ชิดเพื่อลดจำนวนผู้ออกกลางคันให้ลดลง</p>	

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<p>๕) ในปีการศึกษา ๒๕๔๙ สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณค่าวัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนจำนวนที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน แต่เมื่อเทียบกับงบประมาณดำเนินการของสถานศึกษาแล้วยังอยู่ในระดับ ๑ ดังนั้นควรจะพิจารณาเพิ่มงบประมาณค่าวัสดุฝึกให้เพิ่มขึ้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น</p>	
<p>๖) ในปีการศึกษา ๒๕๔๙ ในการจัดหาผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญจากภาคธุรกิจและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักศึกษา ยังไม่สามารถจัดได้ครบตามเกณฑ์ คือ ในแต่ละสาขาวิชาจะต้องเชิญมาให้ความรู้แก่นักศึกษาอย่างน้อย ๑ คน ๒ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาดังนั้นสถานศึกษาควรให้แต่ละสาขาวิชาได้มีการวางแผนในการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคธุรกิจและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักศึกษา โดยอาจมีการจัดทำทะเบียนผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละสาขาไว้</p>	
<p>๗) สนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาได้จัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง และควรจัดให้มีการประกวดแข่งขันและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างพอเพียง</p>	
<p>๘) ควรกำหนดเป้าหมายด้านวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมไว้ในเป้าหมายคุณภาพซึ่งแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการติดตามและประเมินผลเป็นระยะตลอดจน จัดหาผู้เชี่ยวชาญมาเป็นที่ปรึกษา</p>	

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๙) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายสาขาวิชา จึงควรมีการศึกษาข้อมูลความต้องการในการพัฒนาของคนในชุมชนว่า ในสาขาใดสามารถให้บริการทางวิชาการในหลักสูตรหรือทักษะใดได้บ้าง เพื่อให้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริการทางวิชาการสูงขึ้น	
๑๐) จากผลการสำรวจระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารทุกระดับ พบว่าครูมีระดับความพึงพอใจต่อผู้บริหารทุกระดับดี แต่ควรปรับปรุงในด้านการเปิดโอกาสทุกคนด้านระบบติดตาม ด้านการสื่อสาร และด้านการวางแผน สมควรพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหารทุกระดับโดยการทำ O.D (Organization Development)	

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส.

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุดดังนี้

๑. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาและระบบการวัดและประเมินผล

๒. มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลดังกล่าวด้วย

๓. มีการสอนปรับระดับความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับ ปวช. และปวส. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาในระดับ ปวช. ให้แก่นักเรียนที่สอบไม่ผ่านในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในการสอบวัดระดับความรู้ของนักเรียนก่อนเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช. และปวส.

๔. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน

๕. ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน

๖. ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง

๗. มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่าง ๆ ที่พบว่านักเรียนนักศึกษามีปัญหาในการเรียน

๘. มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู

๙. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. มีโครงการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้นปี

๑๑. มีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน มีการพบปะครูที่ปรึกษาทุกวันหลังเลิกแถวและมีคาบกิจกรรมโฮมรูม สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะพูดคุยและให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาได้ตามความเหมาะสม

๑๒. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้
ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมีระบบการ
นิเทศติดตาม

ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
มีผลการดำเนินงาน **ร้อยละ ๗๐.๖๗** มีผลการประเมินอยู่ระดับ **ดี** ค่าคะแนนเท่ากับ **๔**

ตารางแสดง จำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน	จำนวนมีผลการเรียน ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวช.	๙๗๕	๖๑๘	๖๓.๓๘
ระดับชั้น ปวส.	๕๖๖	๔๗๑	๘๓.๒๑
รวม	๑,๕๔๑	๑,๐๘๙	๗๐.๖๗

ผู้รายงาน : หัวหน้างานทะเบียน นางดวงกมล แก้วนุก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ
คุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้ให้ความสำคัญกับสถานประกอบการต่างๆ
ทั้งในจังหวัดยะลาและนอกเขตพื้นที่ อีกทั้งบุคคล ชุมชนที่นักเรียน นักศึกษา ฝึกงานอยู่ในบริเวณ
ใกล้เคียง

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้พิจารณาคัดเลือก สถานประกอบการเพื่อให้
ผู้เรียนได้ฝึกงาน โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

๑. มีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ บุคคล ด้าน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ

๒. มีการเก็บข้อมูล จากสถานประกอบการทำเป็นกลุ่มตัวอย่าง ชุมชน และบุคคล

ผลสัมฤทธิ์ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ
คุณภาพของผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน **ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)** อยู่ในระดับ **ดี
มาก** ค่าคะแนนเท่ากับ **๕**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้มีการเขียนแผนพัฒนาสถานศึกษา /
แผนปฏิบัติการ ๔ ปี ของสถานศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ / แผนปฏิบัติการ
ประจำปีของวิทยาลัย / แผนงาน / โครงการ / คำสั่ง / หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง และบันทึกการ
ประชุมที่ใช้ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความพยายาม วิทยาลัยได้สร้างเครื่องมือในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เอกสารแสดงจำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ และปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกวิชา เอกสารแสดงผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เอกสารแสดงร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในระดับ ปวช. และปวส. และรายงานสรุปผลโครงการ / กิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการดำเนินงาน **ร้อยละ ๘๒.๒๙** อยู่ในระดับ **ดีมาก** ค่าคะแนนเท่ากับ **๕**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุน ให้แผนกวิชาจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทั่วไปและความรู้ในวิชาชีพพื้นฐานตามสาขาที่เรียน

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

๑. ดำเนินการให้ฝ่ายและแผนกวิชาจัดทำโครงการและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ เช่น โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ วิจัย นวัตกรรม โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการนิทรรศการวิชาการ โครงการเรียนรู้สู่โลกอาชีพ โครงการทัศนศึกษาดูงาน โครงการพี่สอนน้อง โครงการพัฒนาภาษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน เป็นต้น

๒. ดำเนินการจัดซื้อหนังสือเตรียมความพร้อมให้การสอบ V-NET

ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปมีผลการดำเนินงาน **ร้อยละ ๔๐.๑๒** อยู่ในระดับ **ต้องปรับปรุงเร่งด่วน** ค่าคะแนนเท่ากับ **๑**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ฝ่ายและแผนกวิชาภาษาอังกฤษ จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ดำเนินการให้ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จัดทำโครงการพัฒนาภาษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

๒. ดำเนินการให้แผนกวิชาภาษาอังกฤษ จัดทำโครงการ English ๕ minutes

ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดואชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ มีผลการดำเนินงาน **ร้อยละ ๒๓.๒๒** อยู่ในระดับ **ต้องปรับปรุงเร่งด่วน** ค่าคะแนนเท่ากับ **๑**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

-- ไม่มีผลการประเมินเนื่องจาก สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ยังไม่กำหนดแบบทดสอบ --

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทุกคน ทั้งในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๒. ได้มอบหมายรายวิชาสอนให้ผู้สอนตรงกับคุณวุฒิการศึกษาและครูผู้สอนล้วนมีความสามารถตรงตามสาขาวิชาและจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๓. กำหนดนโยบายจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ

๔. จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๕. กำหนดให้มีโครงการต่างๆ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เช่น โครงการศึกษาดูงานของสาขาวิชา โครงการเรียนการสอน โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑๑ ดี ๑๑ เก่ง ทั้งนี้ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA

๖. กำหนดให้มีการประชุมชี้แจงผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักในการช่วยเหลือให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีความพยายามเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด ดังนี้

๑. ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ เน้นฐานสมรรถนะและการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนโยบาย ๓D โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านต่างๆ เกี่ยวกับอาชีพ

๒. ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียนและความประพฤติ

๓. วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรม / โครงการเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง

๔. แผนกฯ จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑๑ ดี ๑๑ เก่ง เช่น โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิชาชีพ โครงการศึกษาดูงาน โครงการหารายได้ระหว่างเรียน ฯลฯ เป็นต้น

๕. ผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อช่วยเหลือแก้ปัญหาและการพัฒนาผู้เรียน

๖. ผู้สอนวัดผล และประเมินผลตามสภาพจริง

๗. ผู้สอนจัดการสอนซ่อมเสริมและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๘. ผู้สอนและครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรม Home Room ติดตามการเรียนของผู้เรียนและประสานงานกับฝ่ายวิชาการ เพื่อพบผู้ปกครองร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียนนักศึกษา

๙. จัดให้มีการสอนแทน สอนชดเชยในกรณีที่ครูไปราชการ หรือลา

๑๐. เปิดสอนภาคฤดูร้อนให้กับผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ในรายวิชาต่างๆ ในภาคเรียนปกติ

ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า มีผลการดำเนินงาน **ร้อยละ ๔๒.๐๐** อยู่ในระดับ **ต้องปรับปรุงเร่งด่วน** ค่าคะแนนเท่ากับ **๑**

ตารางแสดง จำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวช.	๔๐๖	๑๒๑	๒๙.๘๐
ระดับชั้น ปวส.	๔๖๓	๒๓๕	๕๐.๗๕
รวม	๘๖๙	๓๕๖	๔๒.๐๐

ผู้รายงาน : หัวหน้างานทะเบียน นางดวงกมล แก้วนก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงาน หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตรตามสาขาวิชาและสาขางาน เกี่ยวกับการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระและการศึกษาต่อภายใน ๑ ปี โดยงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้เสนอโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษาให้สถานศึกษาดำเนินการอนุมัติโครงการ และงานแนะแนวดำเนินการรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการ ดังนี้

๑. ให้นักศึกษากรอกข้อมูลแบบสำรวจและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา (ในวันรับ รบ.)
๒. สอบถามเพื่อร่วมรุ่น
๓. สอบถามครูประจำแผนกวิชา ครูที่ปรึกษา
๔. ติดต่อโดยตรงทางโทรศัพท์

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคยะลา ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยการใช้แบบสำรวจและติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรง สอบถามเพื่อนร่วมชั้น ครูที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาโดยตรง และขั้นตอนสุดท้ายใช้วิธีการโทรศัพท์ ติดต่อกับนักศึกษาโดยตรงแล้วทำข้อมูลการติดตามประมวลผล และสรุปผล

ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงาน หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีผลการดำเนินงาน **คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๙** อยู่ในระดับ **ดีมาก** ค่าคะแนนเท่ากับ **๕** คะแนน

- ระดับชั้น ปวช. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ๑๒๙ คน จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๑๔๐ คน
- ระดับชั้น ปวส. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ๑๖๕ คน จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวส. ๒๑๓ คน
- รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระศึกษาต่อภายใน ๑ ปี จำนวน ๒๙๔ คน ผู้เรียนทั้งหมด ๓๕๓ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีนโยบายเกี่ยวกับการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้บริหารที่มีคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานโดยจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างและผู้ประกอบการ

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้จัดส่งหนังสือถึงสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือนายจ้าง เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากวิทยาลัย ขอความร่วมมือให้สถานประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษา เข้าทำงาน ในการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยวิธีการสัมภาษณ์กรณีสถานประกอบการอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียง หากสถานประกอบการที่อยู่ต่างจังหวัดขอความร่วมมือส่งทางไปรษณีย์ แล้วนำข้อมูลมาประมวลหาค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการดำเนินงาน **ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)** อยู่ในระดับ **ดีมาก** ค่าคะแนนเท่ากับ **๕**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐ - ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๗๐.๖๗	๔ (ดี)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มี ต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑)และมีผลตาม(๕) - ดี ปฏิบัติ (๑)และมีผลตาม(๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑)และมีผล(๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)และมีผล ตาม(๒) - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) และมีผล ตาม(๕)	๔ (ดี)
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐ - ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๘๒.๒๙	๕ (ดีมาก)
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป - ดี ๕๕ - ๖๔.๙๙ - พอใช้ ๔๕ - ๕๔.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๓๕ - .๙๙ - ต้องปรับปรุงด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๔๐.๑๒	๑ (ต้องปรับปรุง เร่งด่วน)
๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป - ดี ๕๕ - ๖๔.๙๙ - พอใช้ ๔๕ - ๕๔.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๓๕ - .๙๙ - ต้องปรับปรุงด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๒๓.๒๒	๑ (ต้องปรับปรุง เร่งด่วน)
๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในการอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐ - ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงด่วน < ๕๐	-- ไม่มีผลการประเมิน เนื่องจาก สถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ ยังไม่ กำหนดแบบทดสอบ -	
๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐ - ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๔๒.๐๐	๑ (ต้องปรับปรุง เร่งด่วน)
๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐ - ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๘๓.๒๙	๕ (ดีมาก)
๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑)และมีผลตาม(๕) - ดี ปฏิบัติ (๑)และมีผลตาม(๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑)และมีผล(๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)และมีผล ตาม(๒) - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) และมีผล ตาม(๕)	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑			๓.๒๕

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้สนับสนุนให้แต่ละแผนกวิชาจัดทำแผนการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน ๙ สาขางาน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน ๑๑ สาขางาน ตามกรอบหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ เน้นการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยต้องมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะทุกรายวิชา และยังมีการจัดแผนการเรียนให้นักเรียน-นักศึกษาออกไปฝึกทักษะการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการก่อนจบการศึกษาของแต่ละหลักสูตรฯ ๑ ภาคเรียน นอกจากนี้ยังมอบหมายให้ครูไปนิเทศ/ติดตามการฝึกของนักเรียน – นักศึกษา เพื่อนำข้อมูลจากสถานประกอบการมาจัดทำ/พัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางานให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการตามกิจกรรมดังนี้

๑. แผนกวิชาจัดทำแผนการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน ๙ สาขางาน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน ๑๑ สาขางาน
๒. จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนทุกสาขาวิชา/สาขางาน และจำนวนรายวิชาที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ โดยพิจารณาจาก
 - แผนการเรียนของนักเรียน-นักศึกษา
 - รายงานผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพของครู (ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป)
 - ข้อมูลสถานประกอบการที่รับนักเรียน-นักศึกษาออกไปฝึกทักษะการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และข้อมูลนักเรียน-นักศึกษาออกไปฝึกทักษะการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
 - รายงานการนำผลการนิเทศ/ติดตามการฝึกทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน-นักศึกษาในสถานประกอบการไปใช้ในการจัดทำแผนการเรียนของนักเรียน-นักศึกษา และการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน มีผลการดำเนินงาน **ปฏิบัติตามประเด็น (๑)(๒)(๓) และ(๔)** อยู่ในระดับ **ดี** ค่าคะแนนเท่ากับ **๔**

ตารางแสดง จำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการและตลาดแรงงานของแต่ละแผนกวิชา

ที่	แผนกวิชา	จำนวน รายวิชา ทั้งหมด	จำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนา	
			ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
๑	ช่างยนต์	๑๔๗	๑๔๒	๙๖.๖๐
๒	ช่างกลโรงงาน	๕๕	๕๕	๑๐๐
๓	ช่างเชื่อมโลหะ	๖๖	๖๖	๑๐๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๙๕	๙๕	๑๐๐
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๐๑	๙๗	๙๖.๐๔
๖	ช่างการก่อสร้าง	๖๗	๒๒	๓๒.๘๔
๗	ช่างโยธา	๒๐	๒๐	๑๐๐
๘	ช่างสถาปัตยกรรม	๔๔	๑๕	๓๔.๑๐
๙	เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	๓๖	๖	๑๖.๖๗
๑๐	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๓๓	๓๓	๑๐๐
๑๑	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๖	๒	๑๒.๕๐
๑๒	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗๖	๒๐	๒๖.๓๒
รวม		๗๕๖	๕๗๓	๗๕.๗๙

ผู้รายงาน : หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน นางกฤตยา ประจง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็ม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนจะให้ครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่ หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ครูทุกคนต้องจัดทำ โครงการสอน/แผนการสอนย่อ และแผนการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน นอกจากนี้ครูจะต้องมีการ พัฒนาแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีคุณภาพ มีการประเมินคุณภาพของแผนการ จัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศติดตามการเรียนการสอน/การประเมินผลว่าเป็นไปตามโครงการสอน/ แผนการเรียนรู้หรือไม่ โดยหัวหน้าแผนกวิชา และฝ่ายวิชาการ เพื่อที่จะได้นำผลการประเมินไป พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้ดำเนินการตามกิจกรรมดังนี้

๑. จำนวนครูผู้สอนแต่ละแผนกวิชา และจำนวนรายวิชาที่ทำการสอน
๒. จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรายวิชา อย่างมีคุณภาพ ดังนี้
 - แผนการจัดการเรียนรู้ฯ รายวิชานั้นจะต้องมีส่วนประกอบที่สำคัญ เช่น การวิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา คำอธิบายรายวิชา สาระสำคัญ/เนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดผล/ประเมินผล มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
 - มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล
 - การประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
๓. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา มีผลการดำเนินงาน **ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตามประเด็น (๔)** อยู่ในระดับ **ดี** ค่าคะแนนเท่ากับ **๔**

ตารางแสดง แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรายวิชาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ที่	แผนกวิชา	จำนวนรายวิชาทั้งหมด			จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้			คิดเป็นร้อยละ
		ภาคเรียน ๑	ภาคเรียน ๒	รวม	ภาคเรียน ๑	ภาคเรียน ๒	รวม	
๑	ช่างยนต์	๘๒	๖๕	๑๔๗	๗๙	๖๓	๑๔๒	๙๖.๖๐
๒	ช่างกลโรงงาน	๒๖	๒๙	๕๕	๒๖	๒๙	๕๕	๑๐๐
๓	ช่างเชื่อมโลหะ	๓๒	๓๔	๖๖	๓๒	๓๔	๖๖	๑๐๐
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๔๙	๔๖	๙๕	๔๙	๔๖	๙๕	๑๐๐
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๖๒	๓๙	๑๐๑	๖๒	๓๙	๑๐๑	๑๐๐
๖	ช่างก่อสร้าง	๓๒	๓๕	๖๗	๓๒	๓๕	๖๗	๑๐๐
๗	ช่างโยธา	๙	๑๑	๒๐	๙	๑๑	๒๐	๑๐๐
๘	ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	๑๙	๒๕	๔๔	๑๙	๘	๒๗	๖๑.๓๖
๙	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๑	๓๕	๗๖	๑๐	๑๐	๒๐	๒๖.๓๒
๑๐	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๑๖	๑๗	๓๓	๑๖	๑๗	๓๓	๑๐๐
๑๑	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๑	๕	๑๖	๑	๑	๒	๑๒.๕๐
๑๒	เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	๑๙	๑๗	๓๖	๓	๓	๖	๑๖.๖๗
๑๓	สัมพันธ์	๔๒	๓๕	๗๗	๔๒	๓๑	๗๓	๙๔.๘๑
๑๔	สามัญ	๒๘	๒๘	๕๖	๒๘	๒๘	๕๖	๑๐๐
รวม		๔๖๘	๔๒๑	๘๘๙	๓๘๒	๒๘๒	๖๖๔	๗๔.๖๙

ผู้รายงาน : หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน นางกฤตยา ประจง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีการดำเนินการให้แผนกวิชาได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมีการมอบหมายให้ครูผู้สอนรับผิดชอบการสอนในรายวิชาที่ตรง/สอดคล้องกับวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถ ความถนัดและประสบการณ์การสอน ที่ชัดเจนและเหมาะสม

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีการดำเนินการให้แผนกวิชาได้มีการมอบหมายให้ครูผู้สอนรับผิดชอบการสอนในรายวิชา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และบูรณาการรายวิชาที่มีคุณภาพ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยหัวหน้าแผนกวิชา และฝ่ายวิชาการ นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอนทุกรายวิชา และทุกภาคเรียน

การประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอน มีประเด็นการประเมิน ๔ ด้าน ดังนี้

- ด้านวิชาการ
- ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ด้านคุณธรรมและความรับผิดชอบ
- ด้านการวัดและประเมินผล

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีผลการดำเนินการ **ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ** อยู่ในระดับ **ดีมาก** ค่าคะแนนเท่ากับ **๕**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษาให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้ดำเนินการเพื่อระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ดังนี้

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน ด้วยการทำโครงการสอน (แผนการสอนย่อ)

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอนโดยจัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบการส่งสมุดประเมินผลตามเวลาที่กำหนด

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสม ทุกรายวิชาที่สอนโดยให้ครูจัดทำแผนการประเมินผลในทุกรายวิชา

๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน

๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน ด้วยการทำวิจัยชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชา มีผลการดำเนินงาน **ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ประเด็น** อยู่ในระดับ **ดีมาก** ค่าคะแนนเท่ากับ **๕**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีการกำหนดให้นักเรียนนักศึกษา เก็บหลักฐาน ที่จะต้องผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้มีการวางแผนในการดำเนินการฝึกงาน ของนักเรียนนักศึกษา ในสถานประกอบการของวิทยาลัยฯ โดยได้ดำเนินการดังนี้คือ

๑. วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้พิจารณาในการคัดเลือกสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกงานโดยมีการประสานงานและความร่วมมือกับสถานประกอบการแยกเป็นแต่ละสาขาวิชา

๒. มีการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกงาน

๓. มีการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน โดยครูนิเทศ

๔. มีการประเมินผลการฝึกงานโดยความร่วมมือของครูฝึก และครูนิเทศ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน มีผลการดำเนินงาน **ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ประเด็น** อยู่ในระดับ **ดี** ได้คะแนนเท่ากับ **๔**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) - (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) - (๔)	๔ (ดี)
๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑)และมีผล(๕) - ดี ปฏิบัติ (๑)และมีผล(๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑)และมีผล(๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)และมีผล(๒) - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) และมีผล(๔)	๔ (ดี)
๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	๔ (ดี)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒			๔.๔

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา วิทยาลัยฯ

ความตระหนัก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคยะลา ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๘๕๑/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑๐ พ.ค. ๒๕๕๕ ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้อาศัยกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและการประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๓ และอาศัยอำนาจระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๔ ซึ่งคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคยะลา มีวาระการดำรงตำแหน่ง ๔ ปี คือ ๒๕๕๕-๒๕๕๘ คณะกรรมการวิทยาลัย ได้มาโดยการสรรหา ประกอบด้วย

๑. ผู้แทนครู	จำนวน	๑	คน
๒. ผู้แทนผู้ประกอบการ	จำนวน	๑	คน
๓. ผู้แทนองค์กรชุมชน	จำนวน	๑	คน
๔. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน	๑	คน
๕. ผู้แทนศิษย์เก่า	จำนวน	๑	คน
๖. ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	จำนวน	๑	คน
๗. ผู้แทนศาสนาอิสลาม	จำนวน	๑	คน
๘. ผู้แทนสถานประกอบการ	จำนวน	๕	คน
๙. ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน	๖	คน
๑๐. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา	จำนวน	๑	คน ทำหน้าที่เลขานุการ

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคยะลา ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๒ ครั้ง ซึ่งในการประชุมได้ดำเนินการเสนอรายชื่อประธานกรรมการ และในการประชุมคณะกรรมการฯ ได้ร่วมวางแผนบริหารงาน พร้อมข้อเสนอข้อคิดเห็นต่างๆ เพื่อวิทยาลัยเทคนิคยะลา นำมาใช้ในการดำเนินงานและการบริหารงานของวิทยาลัยฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจำนวน ๙ คน (วิธีสรรหา)

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัย มีผลการดำเนินงาน **ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ** อยู่ในระดับ **พอใช้** ค่าคะแนนเท่ากับ **๓**

๑. วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งแต่งตั้งโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒. ได้มีการจัดประชุมกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๒ ครั้ง
๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคยะลา และประเมินความพึงพอใจ ของคณะกรรมการวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับวิทยาลัย โดยเฉลี่ย ๔.๕๑ ซึ่งได้นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินการและการบริหารงานของวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยทำโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
๔. มีการจัดทำสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการดำเนินงาน **ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)** อยู่ในระดับ **ดีมาก** ค่าคะแนนเท่ากับ **๕**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ความพยายาม จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อกำหนดอัตลักษณ์ และพิจารณาแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ มีผลการดำเนินงาน **ปฏิบัติตามประเด็น ๕** อยู่ในระดับ **ดีมาก** ค่าคะแนนเท่ากับ **๕**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้มีการมอบภาระหน้าที่ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่แห่งระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ และแต่งตั้งให้ปฏิบัติงานแต่ละโครงการ/แผนงาน หรือตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และตามแผนงานยุทธศาสตร์ในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ความพยายาม ผู้บริหารได้ดำเนินการบริหารงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการจัดการศึกษาวิชาชีพให้แก่ชุมชน มีการติดตามผลการดำเนินการของบุคลากร นักศึกษา ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกภาคเรียน ประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการดำเนินงาน **ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ** ระดับคุณภาพ **ดี** ค่าคะแนนเท่ากับ **๔**

๑. ผู้บริหารได้จัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. ผู้บริหารได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการในฝ่ายต่าง ๆ
๓. ผู้บริหารได้นำข้อคิดเห็นจากการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และกรรมการฝ่ายต่างๆ มาใช้ในการปรับปรุงสถานศึกษา
๔. มีการประเมินการบริหารงานของผู้บริหาร โดยคณะกรรมการสถานศึกษา โดยเฉลี่ย ๔.๘๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคยะลา ตระหนักและให้ความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากสารสนเทศนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการบริหารจัดการ เพื่อกำหนดทิศทางในการปฏิบัติงานอันจะนำไปสู่กระบวนการพัฒนาองค์กร วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีหน่วยงานสารสนเทศซึ่งทำหน้าที่รวบรวมข้อมูลและจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา มีการประชุมมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศอย่างชัดเจนและเหมาะสม พร้อมทั้งวางแผนกำหนดหลักเกณฑ์ ทิศทางการดำเนินงาน และได้มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยของข้อมูล วิทยาลัยเทคนิคยะลาดำเนินการติดตั้งระบบ Wireless เพื่อให้บริการครูและนักเรียนนักศึกษาใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูลต่างๆ ในการทำงาน และยังส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครู บุคลากร นักเรียน

นักศึกษา ก้าวทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน วิทยาลัยเทคนิคยะลา มี Website ที่สามารถให้ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคยะลา ข้อมูลหน่วยงานต่างๆ เผยแพร่ข่าวสารและกิจกรรมของวิทยาลัยเทคนิคยะลา แสดงผลการเรียนของผู้เรียน และเพื่อรองรับกับประชาคมอาเซียนในอนาคต วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้พัฒนา Website ให้สามารถแสดงข้อมูลหลายภาษา เช่น อังกฤษ จีน มาลายู เวียดนาม และภาษาอาหรับ

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. วิทยาลัยเทคนิคยะลา จัดทำข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท และเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศ เพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล
 - ๑.๑ วิทยาลัยมีการจัดทำข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับสถานศึกษา เพื่อการบริการองค์กร
 - ๑.๒ จัดทำข้อมูลสถานศึกษา แสดงสภาพทั่วไปของวิทยาลัย เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา
 - ๑.๓ จัดทำข้อมูลบุคลากร แสดงข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ประวัติ สถานภาพ ตำแหน่ง ประวัติการศึกษา ประวัติการลา ประวัติการฝึกอบรม ประวัติเครื่องราช ข้อมูลด้านผลงาน
 - ๑.๔ ข้อมูลหลักสูตรและแผนการเรียน แสดงข้อมูลหลักสูตรพร้อมแผนการเรียน
 - ๑.๕ ข้อมูลงบประมาณ แสดงข้อมูลงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรรทั้ง ๕ ประเภทรายจ่าย ในแต่ละปี
 - ๑.๖ ข้อมูลครุภัณฑ์ แสดงข้อมูลครุภัณฑ์
 - ๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่ แสดงข้อมูลรายละเอียดของอาคาร เช่น ขนาด พื้นที่ งบประมาณการใช้งาน
 - ๑.๘ ข้อมูลสถานประกอบการและตลาดแรงงาน แสดงข้อมูลรายชื่อสถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอนกับวิทยาลัย
 - ๑.๙ ข้อมูลทางเศรษฐกิจและสังคม แสดงข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดยะลา
๒. วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน
 - ๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีการจัดทำโปรแกรมระบบบริหารจัดการบุคลากร ที่สามารถจัดเก็บข้อมูลบุคลากร เช่น ประวัติ การฝึกอบรม เครื่องราชฯ ผลงาน ที่เป็นปัจจุบัน
 - ๒.๒ วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีการจัดทำโปรแกรมระบบบริหารจัดการนักเรียนนักศึกษา ที่สามารถจัดเป็นประวัตินักเรียน เช่น ที่อยู่ ผลการเรียน ที่เป็นปัจจุบัน
 - ๒.๓ วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีการจัดทำโปรแกรมงานสารบรรณ ที่สามารถจัดเก็บและส่งงานหรือคำสั่งต่างๆ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน
๓. วิทยาลัยเทคนิคยะลา ดำเนินการให้ ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลโดย
 - ๓.๑ จัดทำข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ตารางสอนครู ตารางเรียนนักศึกษา ผลการเรียน

- ๓.๒ จัดทำเว็บไซต์ของวิทยาลัยเทคนิคยะลาเพื่อใช้ในการประกาศข่าวสารกิจกรรมต่างๆ ภายในวิทยาลัยให้แก่ ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษาและบุคคลภายนอก
 - ๓.๓ จัดทำระบบ E-Learning เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนแบบออนไลน์
 - ๓.๔ จัดทำระบบเว็บ Authen Sever โดยระบบจะเป็นผู้ออก User และ Password ให้กับครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา เพื่อจัดการผู้เข้าใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยเทคนิคยะลา
 - ๓.๕ มีการปรับปรุงความเร็วของอินเทอร์เน็ต ขยายเครือข่าย Fiber Optic และเพิ่ม Wireless ให้ครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาสามารถใช้งานได้ทั่วทั้งวิทยาลัยเทคนิคยะลา
๔. วิทยาลัยเทคนิคยะลามีประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยเทคนิคยะลาโดยครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษา
๕. วิทยาลัยเทคนิคยะลามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๘

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีผลการประเมิน **ปฏิบัติครบทั้ง ๕ ประเด็น** อยู่ในระดับ **ดีมาก** ได้คะแนนเท่ากับ **๕** คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก ได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบถึงระเบียบข้อปฏิบัติ กฎเกณฑ์และมาตรการการป้องกันการเกิดความเสี่ยงในด้านต่างๆ ที่มีต่อนักเรียน นักศึกษา

ความพยายาม ได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ปราศจากความเสี่ยงในด้านต่างๆ ดังนี้

- ๑. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจกฎเกณฑ์ และระเบียบข้อตกลงต่างๆ ของวิทยาลัย
- ๒. มีการจัดทำและแจกคู่มือที่ว่าด้วยระเบียบข้อปฏิบัติสำหรับนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การลงโทษต่างๆ เมื่อนักเรียน นักศึกษากระทำความผิดระเบียบข้อปฏิบัติที่กำหนดไว้
- ๓. มีการจัดและแต่งตั้งครูที่ปรึกษา เพื่อช่วยดูแล แนะนำ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา
- ๔. มีการตรวจสอบสารเสพติดนักเรียน นักศึกษา ภายในสถานศึกษา
- ๕. มีการจัดทำและ ประกาศระเบียบข้อปฏิบัติสำหรับนักเรียน นักศึกษา ที่ว่าด้วยบทลงโทษ
- ๖. มีการประกาศและประชาสัมพันธ์หน้าแถวตอนเช้าเกี่ยวกับความเสี่ยงในด้านต่างๆ
- ๗. มีการจัดและดำเนินโครงการคุณธรรม จริยธรรม

- ๘. มีประกาศวิทยาลัยฯ เรื่องการห้ามนั่งพักบริเวณที่จอดรถจักรยานยนต์
- ๙. มีการจัดและดำเนินโครงการติดกล้องวงจรปิด บริเวณลานจอดรถจักรยานยนต์
- ๑๐. มีการจัดและดำเนินโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดช่วงกิจกรรมกีฬา
- ๑๑. มีการจัดและดำเนินโครงการอบรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติดจากวิทยากรภายนอก
- ๑๒. มีคำสั่งวิทยาลัยฯ แต่งตั้งครูปกครอง

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง มีผลการดำเนินการ **ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)** อยู่ในระดับ **ดี** ค่าคะแนนเท่ากับ **5**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคยะลาจัดให้มีการดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างมีระบบ ตั้งแต่ นักเรียน นักศึกษา เริ่มเข้าเรียน จนกระทั่งจบการศึกษา มีการแต่งตั้งให้ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียน นักศึกษา ๒๐-๔๐ คน/ ครูที่ปรึกษา ๑ ท่าน มีความร่วมมือระหว่างครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เพื่อให้ระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา เกิดผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้ดำเนินการ ดังนี้

- ๑. จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
- ๒. จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองทุกระดับชั้น
- ๓. มีการแต่งตั้งให้ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียน นักศึกษาทุกกลุ่ม ให้คำปรึกษาด้านต่างๆ เช่น กิจกรรม Home Room, กิจกรรมหน้าเสาธง, ติดตามผลการเรียนขาดเรียน
- ๔. มีการร่วมมือระหว่างครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง เพื่อป้องกันปัญหาการขาดเรียนและขาดกิจกรรม และปัญหาอื่น ๆ
- ๕. มีแผนและโครงการส่งเสริม สนับสนุนทุนการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของผู้ร้องขอ
- ๖. มีระบบคัดกรอง กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มส่งเสริมความเป็นผู้นำ
- ๗. ครูที่ปรึกษามีแฟ้มการปฏิบัติงานการให้คำปรึกษา และมีการรายงานอย่างเป็นระบบ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน มีผลการดำเนินการ **ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ** อยู่ในระดับ **ดีมาก** ค่าคะแนนเท่ากับ **๕**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์

ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้ดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและมีการจัดอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการประเมินความพึงพอใจ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

ความพยายาม มีแผนงานโครงการ ในการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการทำแบบประเมินความพึงพอใจ ให้บุคลากรทั้งวิทยาลัย ตอบแบบสอบถาม และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีผลการดำเนินการ **ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ** อยู่ในระดับ **ดีมาก** ค่าคะแนนเท่ากับ **๕**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้วางแผนโครงการพัฒนา และซ่อมแซมครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ จัดสรรงบประมาณในการจัดหา ซ่อมแซมครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในทุกสาขางาน จัดทำแบบสอบถามความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคยะลาดำเนินงานตามโครงการพัฒนา และซ่อมแซมครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ โดยการจัดสรรงบประมาณให้ทุกสาขาได้อย่างเหมาะสมตามแผนปฏิบัติการ และได้นำผลการประเมินความพึงพอใจ ความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์มาพิจารณาในการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป ตามความเหมาะสมกับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ มีผลการดำเนินงาน **ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ** อยู่ในระดับ **ดีมาก** ค่าคะแนนเท่ากับ **๕**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติยกย่องอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนา งาน ระบบงาน และผู้เรียน

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้ดำเนินการจัดโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น โครงการฝึกอบรมด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ อบรมจรรยาบรรณวิชาชีพ โครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับองค์กรอื่นๆ ตามสาขาวิชาชีพ โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมให้

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณวิชาชีพจากองค์กรภายนอก เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการประเมิน **ปฏิบัติครบทั้ง ๕ ประเด็น** อยู่ในระดับ **ดีมาก** ค่าคะแนนเท่ากับ **๕**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทราบถึงการใช้งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ ทั้งหมดที่สาขาวิชา/สาขางาน ได้รับการจัดสรรสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นยกเว้นงบลงทุน ให้คุ้มค่า

๒. งบประมาณ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่ได้รับการจัดสรร ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ความพยายาม มีงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ ทั้งหมดที่สาขาวิชา/สาขางานได้รับการจัดสรรสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นยกเว้นงบลงทุน

๑. การจัดสรรงบประมาณ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ มีผลการดำเนินงาน **ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ** อยู่ในระดับ **ดีมาก** ค่าคะแนนเท่ากับ **๕**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น การส่งนักศึกษาออกฝึกงานในสถานประกอบการทั้งในและนอกพื้นที่ เชิญบุคลากร วิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักศึกษา และครูด้านวิชาการ วิชาชีพ ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่สร้างสรรค์ เช่น ขับขี่ปลอดภัย ตรวจสอบก่อนใช้ ปลอดภัยแน่นอน การขอรับบริจาควัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการอำนวยความสะดวก ทุนการศึกษา ให้กับนักศึกษา แผนกวิชาต่างๆ เชิญตัวแทนชมรมผู้ปกครองในแผนกวิชา เพื่อให้ความรู้ทักษะในการเรียนการสอน ตลอดจนการประกอบอาชีพ มีการจัดหาวิทยากรมารอบรมภาษาอาเซียนให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษา มีโครงการแลกเปลี่ยนครู นักเรียน นักศึกษา กับโรงเรียน SMKN๒ PEGASIH ประเทศอินโดนีเซีย

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้มีการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งภายในประเทศและหรือต่างประเทศ

- เสนอโครงการเพื่อบรรจุในแผนวิทยาลัย หรือโครงการในฝ่าย/แผนกวิชา
- แต่งตั้งคำสั่งในการดำเนินการ
- ประชุมดำเนินงาน
- ดำเนินงานตามแผนโครงการ
- ประเมินผลการทำกิจกรรมโครงการ
- สรุปผล และข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงและพัฒนางาน กิจกรรม โครงการครั้งต่อไป
- ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมผ่านทางสื่อ web site วิทยาลัย แผ่นภาพบอร์ดประชาสัมพันธ์

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ มีผลการดำเนินการ **ปฏิบัติครบทั้ง ๕ ประเด็น** อยู่ในระดับ **ดีมาก** ค่าคะแนนเท่ากับ **๕** คะแนน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๓ ข้อ	๓ (พอใช้)
๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) – (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) – (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) – (๒) - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) – (๕)	๕ (ดีมาก)
๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) – (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) – (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) – (๒) - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) – (๕)	๕ (ดีมาก)
๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	๔ (ดี)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) – (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) – (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) – (๒) - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) – (๕)	๕ (ดีมาก)
๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓			๔.๗๕

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้จัดทำแผนโครงการ และกิจการบริการ วิชาการและวิชาชีพ โดยมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา โดยเฉพาะ ผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตอบรับความต้องการฝึกอาชีพของท้องถิ่น ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ของจังหวัดและนำไปประเมินความ พึงพอใจมาวิเคราะห์ และปรับปรุงการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่อไป

ความพยายาม มีแผนงานโครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมี ส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน และมีการประเมินความ พึงพอใจของผู้รับบริการ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ มีผล การดำเนินงาน **ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ** อยู่ในระดับ **ดีมาก** ค่าคะแนนเท่ากับ **๕**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการการบริการวิชาการและ วิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๔			๕

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ -

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้มีความตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการคิดแบบสร้างสรรค์ ในกระบวนการเรียนการสอนแต่ละหลักสูตร ในทุกสาขาวิชา/สาขางาน ได้กำหนดให้มีการสร้างและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตลอดจนโครงที่ทำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางาน ให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ เช่น การประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับ อศจ. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับภาค โครงการนักเรียน-นักศึกษา เพื่อประมวลความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน **ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ** อยู่ในระดับ **พอใช้** ค่าคะแนนเท่ากับ **๓** คะแนน

- วิทยาลัยเทคนิคยะลาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวนโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น จำนวน ๕๓ ชิ้น นักเรียนระดับชั้น ปวช.๓ ทั้งหมด ๑๕๘ คน และระดับ ปวส.๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น จำนวน ๑๓๐ ชิ้น นักศึกษาระดับชั้น ปวส.๒ ทั้งหมด ๒๖๐ คน

- วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้จัดประกวดระดับสถานศึกษา และได้้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา **ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๔.๗๗** ของจำนวนผลงานทั้งหมด จัดประกวดระดับ อศจ. จำนวน ๑๐ ชิ้น ระดับภาค จำนวน ๙ ชิ้น รวม ๑๙ ชิ้น จากจำนวนผลงานทั้งหมด ๑๘๓ ชิ้น

- วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้นำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เผยแพร่ต่อสาธารณชน **ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๔.๗๗** ของจำนวนผลงานทั้งหมด จัดประกวดระดับ อศจ. จำนวน ๑๐ ชิ้น ระดับภาค จำนวน ๙ ชิ้น (ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา

๒๕๕๕ ณ จังหวัดชุมพร จำนวน ๒ ชิ้น และ โครงการส่งเสริมและประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย) รวม ๑๙ ชิ้น จากจำนวนผลงานทั้งหมด ๑๘๓ ชิ้น

- วิทยาลัยเทคนิคยะลา ดำเนินการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ **น้อยกว่าร้อยละ ๕**

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการให้ ครูผู้สอน ทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาระบบการเรียนการสอน

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนและวิทยาลัยฯ ได้จัดการฝึกอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในแต่ละภาคเรียน ทางงานวิจัย ได้ให้ครูผู้สอนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน และส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ผลงาน

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู มีผลการดำเนินงาน **ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ** อยู่ในระดับ **พอใช้** ค่าคะแนนเท่ากับ **๓** คะแนน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๓ ข้อ	๓ (พอใช้)
๒. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๓ ข้อ	๓ (พอใช้)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕			๓

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕

จุดเด่น ได้แก่ -

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ในด้านการรักษา ทัศนคติพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ทุนบารุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ทัศนคติพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทุนบารุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคยะลาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ทัศนคติพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทุนบารุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมิน ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม มีโครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ทัศนคติพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทุนบารุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมิน ความพึงพอใจเพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงโครงการต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ทัศนคติพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทุนบารุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีผลการดำเนินงาน **ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ** อยู่ในระดับ **ดีมาก** ค่าคะแนนเท่ากับ **๕**

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคยะลาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาที่ มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ

ความพยายาม มีการจัดโครงการกิจกรรม ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เข้าร่วม กิจกรรม โครงการ ปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ เพื่อนำผลไป ปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีผลการดำเนินงาน **ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ** อยู่ในระดับ **ดีมาก** ค่าคะแนนเท่ากับ **๕**

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคยะลาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ โดยแบบประเมินความพึงพอใจ

ความพยายาม มีการจัดโครงการ กิจกรรม ให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ โดยแบบประเมินความพึงพอใจเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ มีผลการดำเนินงาน **ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ** อยู่ในระดับ **ดีมาก** ค่าคะแนนเท่ากับ **๕**

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคยะลามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และผู้เรียนเพื่อไปใช้ประโยชน์

ความพยายาม มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการดำเนินงาน **ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ** อยู่ในระดับ **ดีมาก** ค่าคะแนนเท่ากับ **๕**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกคละองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖			๕

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกคละองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ -

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้ตระหนักว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา จึงได้เขียนโครงการเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพฯ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพฯ

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้จัดทำเครื่องมือ และคู่มือ สำหรับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับแผนกวิชา และตัวบ่งชี้ อบรมให้ความรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ จัดประชุมทำความเข้าใจเรื่องเครื่องมือ และคู่มือ ให้กับ หัวหน้างาน หัวหน้าแผนก และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับตัวบ่งชี้ที่ต้องรับผิดชอบ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ในนามวิทยาลัยเทคนิคยะลาได้จัดอบรมให้ความรู้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในสถานศึกษา “เรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” ให้ครู และบุคลากรทุกฝ่าย ให้ความรู้ “เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อครู และบุคลากรทุกฝ่าย/งานมีความเข้าใจ มีความรู้ “เรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” งานประกันคุณภาพฯ ได้มีการจัดประชุมครั้งที่ ๑ ซึ่งแจ้งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ตามที่ผู้บริหารได้มอบหมายให้งานที่เกี่ยวข้องมีหน้าที่รับผิดชอบแต่ละตัวบ่งชี้ โดยแจกเอกสาร มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้กับหัวหน้างาน หัวหน้าแผนก และผู้รับผิดชอบภายในงาน รับทราบ ดังนี้

ตารางแสดง ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ตามมติของผู้บริหารสถานศึกษา โดยแบ่งตามหน้าที่งานที่รับผิดชอบ

ฝ่าย/งาน	ผู้รับผิดชอบ	ตัวบ่งชี้ที่			
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	นายศักดิ์อนันต์ แก้ววิสัย	๙ ตัวบ่งชี้			
งานวางแผนและงบประมาณ	นายจำรูญ ก้องศิริวงศ์	๓.๒	๓.๑๑		
งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ	นายสมจิตร์ สุวรรณโน	๓.๑๑			
งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	นายโสภณ เรียงวิวัฒน์	๓.๕			
งานความร่วมมือ	นายปฏิพัทธ์ มีทอง	๓.๑๒			
งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและงประดิษฐ์	นายศวัส โกสุมดิษพล	๕.๑	๕.๒		
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	นายวิจิต ชูนาค	๗.๑	๗.๒		

ฝ่าย/งาน	ผู้รับผิดชอบ	ตัวบ่งชี้ที่				
ฝ่ายบริหารทรัพยากร	นายณรงค์ ปานเพชร	๑๐ ตัวบ่งชี้				
งานบริหารงานทั่วไป	นางนารีญา บุญเพ็ง	๓.๑	๓.๔			
งานบุคลากร	นางดวงพร มหันต์ชาครพงศ์	๓.๑๐				
งานการเงิน	นายโสภณ จีระเสถียร	สนับสนุนข้อมูลตัวที่ ๓.๑๑				
งานการบัญชี	นางสาวกฤษณา เพชรรัตน์	สนับสนุนข้อมูลตัวที่ ๓.๑๑				
งานพัสดุ	นายกิตติ สุขแก้ว	๓.๙				
งานอาคารสถานที่	นายศุภร์ อุบล	๓.๘	๖.๔			
งานทะเบียน	นางดวงกมล แก้วนก	๑.๑	๑.๗			
งานประชาสัมพันธ์	นายประเสริฐ บุญเพ็ง	สนับสนุนรูปถ่ายประกอบ ตัวบ่งชี้				
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	นายกิตติพงศ์ รติปาน	๑๐ ตัวบ่งชี้				
งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	นายเจตจันทร์ เหล่าณัฐวุฒิกุล	๓.๓	๖.๑	๖.๒	๖.๓	
งานครูที่ปรึกษา	นายวิทยา นิยมเดชา	๓.๗				
งานปกครอง	นายพช แก้วเขียว	๓.๖				
งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	นายกระจ่าง ชัยสินธุ์	๑.๘	๑.๙			
งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	นางวาสนา นุกุลกิจ	สนับสนุนข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗				
งานโครงการพิเศษและการบริการ	นายกฤตภัทร วรรณเริก	๔.๑				
ฝ่ายวิชาการ	นายสมภพ เพชรภักดี	SAR ระดับแผนก ๑๒ แผนก ๑๑ ตัวบ่งชี้				
แผนกเครื่องกล		จัดทำรายงานการประเมิน ตนเองระดับแผนก				
แผนกเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง						
แผนกโลหะการ						
แผนกไฟฟ้ากำลัง						
แผนกอิเล็กทรอนิกส์						
แผนกการก่อสร้าง						
แผนกโยธา						
แผนกสถาปัตยกรรม						
แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ						
แผนกเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์						
แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ						
แผนกเทคโนโลยียาง						
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	นางกฤตยา ประจง	๒.๑	๒.๒	๒.๓		
งานวิทยบริการและห้องสมุด	นางสาวนิภาพร บุญยศ	สนับสนุนข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘				
งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	นายชนบ เพชรซ้อน	๑.๒	๒.๕			

ฝ่าย/งาน	ผู้รับผิดชอบ	ตัวบ่งชี้ที่				
		๑.๓	๑.๔	๑.๕	๑.๖	๒.๔
งานวัดผลและประเมินผล	นางศิริพร รัฐพิทักษ์สันติ					
งานสื่อการเรียนการสอน	นายสุพัฒน์ คูหา मुख	สนับสนุนข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘				

จัดประชุมครั้งที่ ๒ ชี้แจงหัวหน้างาน หัวหน้าแผนก ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ให้จัดทำแฟ้ม แต่ละตัวบ่งชี้ตามที่ฝ่ายบริหารได้มอบหมาย ชี้แจงการจัดแฟ้ม และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้ กำหนดการส่งแฟ้ม งานประกันคุณภาพฯ จัดประชุมครั้งที่ ๓ เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายใน ปี ๕๕ โดยให้หัวหน้างานและผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ รับฟังความคืบหน้าในการจัดทำประกันคุณภาพ และชี้แจงปัญหาที่เกิดขึ้น หาข้อสรุป ในการแก้ไขปัญหา และงานประกันคุณภาพมีหน้าที่ในการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปี ๕๕

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน มีผลการประเมิน **ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)** อยู่ในระดับ **ดีมาก** เท่ากับค่าคะแนน **๕**

ตารางแสดง ผลการดำเนินงาน ตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน (✓/✗)	หมายเหตุ
๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกผ่านในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓	
๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๕

ความตระหนัก วิทยาเทคนิคยะลาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยผู้บริหารได้ประชุม หาข้อสรุปของมาตรฐาน ๘ มาตรฐาน ๓๖ ตัวบ่งชี้ โดยให้รองผู้อำนวยการแต่ละฝ่ายเป็นหัวหน้าทีมในการจัดทำแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับฝ่ายงาน และให้รองผู้อำนวยการแต่ละฝ่ายแจกตัวบ่งชี้ให้กับหัวหน้างานที่ตรงกับตัวบ่งชี้ รับผิดชอบจัดทำแฟ้มและเป็นผู้ให้ข้อมูล หากมีข้อมูลเกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้ จากนั้นให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เป็นผู้รวบรวมข้อมูลทั้ง ๘ มาตรฐาน ๓๖ ตัวบ่งชี้ เพื่อจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ความพยายาม งานประกันคุณภาพฯ ในนามวิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้มีการมอบหมายให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมกับการจัดทำ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีทีมงานในการจัดทำแฟ้มแต่ละตัวบ่งชี้ โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายจะต้องจัดทำแฟ้ม เพื่อรอรับการประเมินภายในสถานศึกษา โดยต้นสังกัด โดยมีผลการประเมินตนเอง แต่ละมาตรฐานดังนี้

ตารางแสดง ผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน แยกตามตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนน					สรุปผลการประเมิน
	ดีมาก ๕	ดี ๔	พอใช้ ๓	ต้องปรับปรุง ๒	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน ๑	
มาตรฐานที่ ๑						
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑		✓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒		✓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓	✓					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖	-- ไม่มีผลการประเมินเนื่องจาก สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ยังไม่กำหนดแบบทดสอบ --					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘	✓					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙	✓					
มาตรฐานที่ ๒						
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑		✓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒		✓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	✓					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	✓					

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนน					สรุปผลการประเมิน
	ดีมาก ๕	ดี ๔	พอใช้ ๓	ต้องปรับปรุง ๒	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน ๑	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕		✓				
มาตรฐานที่ ๓						
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑			✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	✓					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	✓					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔		✓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕	✓					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖	✓					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗	✓					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘	✓					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙	✓					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐	✓					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑	✓					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒	✓					
มาตรฐานที่ ๔						
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	✓					
มาตรฐานที่ ๕						
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑			✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒			✓			
มาตรฐานที่ ๖						
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	✓					
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	✓					
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓	✓					
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔	✓					
มาตรฐานที่ ๗						
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑	✓					
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒			✓			
มาตรฐานที่ ๘						
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑	✓					
สรุปผลแต่ละตัวบ่งชี้	๒๒	๖	๔	-	๓	๔.๑๗

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ มีผลการประเมิน ๒๔-๒๙ **ตัวบ่งชี้** อยู่ในระดับคุณภาพ **ดี** ค่าคะแนนเท่ากับ ๔

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกัน คุณภาพภายใน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี ๒๔-๒๙ ตัวบ่งชี้ - พอใช้ ๑๘-๒๓ ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง ๑๒-๑๗ - ต้องปรับปรุงด่วน ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้ 	๒๔-๒๙ ตัวบ่งชี้	๔ (ดี)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗			๔.๕

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

มาตรฐานที่ ๘ ด้านความเป็นไทย ในแบบวิทยาลัยเทคนิคยะลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพมารยาทไทยในแบบวิทยาลัยเทคนิคยะลา

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการเป็นคนไทย การไหว้ การสวัสดี เป็นการทักทายกันในแบบของคนไทย และสร้างให้นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกรักความเป็นไทย มีมารยาทแบบไทย ๆ ในแบบของวิทยาลัยเทคนิคยะลา

ความพยายาม ได้มีโครงการจัดให้มีการอบรมหน้าเสาธง ในเรื่องมารยาทต่าง ๆ รวมถึงการไหว้และการทักทายในแบบวิทยาลัยเทคนิคยะลา โดยนักศึกษาทุกคน และบุคลากรภายในวิทยาลัยเทคนิคยะลา มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย อ่อนน้อมถ่อมตน และมีมารยาทในการทักทายกัน

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพมารยาทไทยในแบบวิทยาลัยเทคนิคยะลา มีผลการประเมิน **ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)** อยู่ในระดับ **ดีมาก** เท่ากับค่าคะแนน **๕**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๘.๑ ระดับคุณภาพมารยาทไทยในแบบวิทยาลัยเทคนิคยะลา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๘			๕

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๘

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพมารยาทไทยในแบบวิทยาลัยเทคนิคยะลา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ -

ตอนที่ ๔

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ สรุปได้ดังนี้

๔.๑.๑ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒
มาตรฐานที่ ๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔
มาตรฐานที่ ๗	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑
มาตรฐานที่ ๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑

๔.๑.๒ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

--ไม่มีตัวบ่งชี้ที่ผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง--

- ๔.๑.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับดังนี้
- มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔
 - มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕
 - มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗

๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

แผนพัฒนาสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ถึง พ.ศ. ๒๕๕๔ มีองค์ประกอบดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ : ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

๑. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขา
๒. โครงการทุนเรียนฟรี
๓. โครงการเชื่อมโยงการศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. โครงการจัดการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา
๕. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
๖. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักศึกษา
๗. โครงการศูนย์การเรียนรู้และ Internet
๘. การวิจัยเพื่อหาทางแก้ไขให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษามากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ : หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๑. โครงการวิเคราะห์ข้อสอบ
๒. โครงการกำจัดปลวกและป้องกันปลวก
๓. อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ร่วมมือดูแลนักศึกษากันอย่างใกล้ชิด
๔. โครงการนิเทศติดตามการเรียนการสอน
๕. โครงการจัดทำและพัฒนาชุดการเรียนการสอน
๖. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. โครงการวางพวงมาลา
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความดีงามตามหลักศาสนา (๓ D)
๓. โครงการปฐมนิเทศ
๔. โครงการเทศมหาชาติ

๕. โครงการพิธีไหว้ครู
๖. โครงการเดินเทิดพระเกียรติวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๑๒ สิงหาคมหาราชินี
๗. โครงการเดินเทิดพระเกียรติวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๕ ธันวาคมหาราช
๘. โครงการ TO BE NUMBER ONE
๙. โครงการจัดทำพวงมาลา วันปิยะมหาราช
- ๑๐.โครงการประเพณีลอยกระทง
- ๑๑.โครงการเจ้าภาพภจ.ฐิน
- ๑๒.โครงการถวายผ้าป่า
- ๑๓.โครงการวันรักต้นไม้ประจำปี
- ๑๔.โครงการประเพณีเทียนพรรษา
- ๑๕.โครงการงานสมโภชน์หลักเมืองยะลา
- ๑๖.โครงการประกวดสุดยอดคนพันธ์ R ปี ๕ ระดับภาค
- ๑๗.โครงการสุดยอดคนพันธ์ R ปี ๕ ระดับชาติ
- ๑๘.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้างและพุทธศาสนิกชน
- ๑๙.โครงการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๐
- ๒๐.โครงการแข่งขันกีฬาคนพันธ์ R ระดับชาติ
- ๒๑.โครงการกีฬา อบจ.คัพ
- ๒๒.โครงการกีฬาภายในด้านยาเสพติด
- ๒๓.โครงการร่วมประชุมองค์การระดับชาติ
- ๒๔.โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตร ปวช.๓ และ ปวส.๒
- ๒๕.โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- ๒๖.โครงการรณรงค์ให้ใช้สถานที่ปฏิบัติศาสนากิจ
- ๒๗.โครงการตรวจสอบสารเสพติดในสถานศึกษา
- ๒๘.โครงการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๔: การบริการวิชาชีพสู่สังคม

๑. การแข่งขันวิชาชีพ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ (เจ้าภาพระดับภาค)
๒. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาคใต้ และระดับชาติ
๓. โครงการแข่งขันวิชาชีพระดับแผนก
๔. โครงการอบรมวิชาชีพแก่ชุมชน
๕. โครงการอาชีวะบริการ โครงการ Fixit Center

มาตรฐานที่ ๕ : นวัตกรรมและการวิจัย

๑. โครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
๒. โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ วิจัย นวัตกรรม
๓. โครงการสร้างหุ่นยนต์แกนกลในงานอุตสาหกรรม YTC –๔

มาตรฐานที่ ๖ : ภาวะผู้นำและการจัดการ

๑. โครงการพัฒนาระบบระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
๒. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕
๓. โครงการส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

๑. โครงการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
๒. จัดทำคู่มือและแผนการประกันคุณภาพประจำปี

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีองค์ประกอบดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพสู่สังคม

มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย

มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๗ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้สร้างความตระหนักให้กับครู เจ้าหน้าที่ พนักงานราชการ และคนงานเจ้าหน้าที่ โดยได้ดำเนินการในเรื่องการสร้างความตระหนักดังนี้

๑. วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายให้ครู เจ้าหน้าที่ พนักงานราชการและคนงานเจ้าหน้าที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่และสุดความสามารถ ซึ่งหน้าที่ที่ทุกคนได้รับมอบหมาย จะสอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ถึง พ.ศ. ๒๕๕๔ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๔

๒. วิทยาลัยฯ จัดการประชุมชี้แจงให้ครู พนักงานราชการ เจ้าหน้าที่และคนงานเจ้าหน้าที่ ได้รับความรู้ความเข้าใจรายละเอียดต่าง ๆ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ถึง พ.ศ. ๒๕๕๔ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๔

๓. วิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ถึง พ.ศ. ๒๕๕๔ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๔

๔. วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้มีการประกวดหรือแข่งขัน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ โครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ถึง พ.ศ. ๒๕๕๔ และแผนพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๔

๕. ให้ความสำคัญกับแผนกวิชาในการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. สร้างความสามัคคี ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่

๗. นำหลักการพัฒนาคุณภาพงานตามวงจร PDCA ไปใช้ในการปฏิบัติงานทุกงานทุกโครงการ และทุกกิจกรรมเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานและใช้เป็นข้อมูลในการสืบค้นได้อย่างดี

๘. มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การปฏิบัติงานของครู เจ้าหน้าที่ พนักงานราชการและคนงานภารโรงอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

๙. มีการประชาสัมพันธ์ทุกรูปแบบในการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาและบุคลากรทุกคนได้มีความรู้และรับทราบรายละเอียดต่าง ๆ

ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารบ้านเมืองและสังคมที่ดี ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓.๑ ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันอื่นๆ ในท้องถิ่น

๔.๓.๒ การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

๔.๓.๓ การช่วยเหลือด้านงบประมาณจากภาครัฐและเอกชน