



## แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคยะลา

อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ฉบับนี้ วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน มีความสอดคล้องตั้งแต่วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัย ฯ จะใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาฉบับนี้เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการในลำดับต่อไป

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยะลาต้องขอขอบคุณผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู ฝายแผนงานและความร่วมมือ ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและบรรลุเป้าหมายต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคยะลา

พฤษภาคม ๒๕๖๒

## คำชี้แจง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ฉบับนี้ มีรายละเอียดประกอบด้วย ๕ ส่วน ดังนี้ คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และส่วนที่ ๕ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยะลาจะใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจนอันจะส่งผลต่อให้วิทยาลัย ฯ มีมาตรฐานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในลำดับต่อไป

## สารบัญ

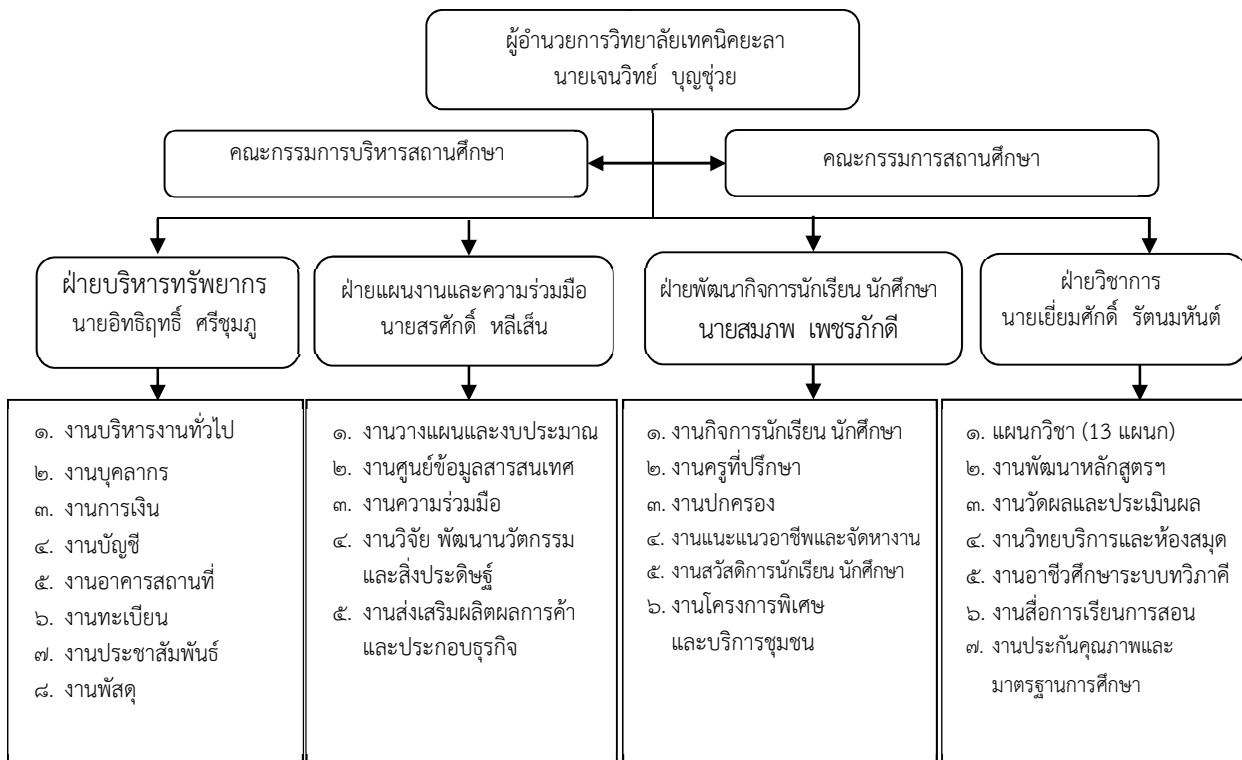
## หน้า

คำนำ .....	ก
คำชี้แจง .....	ข
สารบัญ .....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา .....	๑
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๙
ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา .....	๑๑
ส่วนที่ ๔ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา .....	๓๘
ส่วนที่ ๕ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา .....	๓๙
ภาคผนวก	

# ส่วนที่ ๑

## ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

### ๑.๑ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



## ๑.๒ ข้อมูลด้านบุคลากร

๑.๒.๑ ผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ครู (ค.ศ.๑)	ชำนาญการ (ค.ศ.๒)	ชำนาญการพิเศษ (ค.ศ.๓)	เชี่ยวชาญ (ค.ศ.๔)
ฝ่ายผู้บริหาร	๔	๔	๐	๐	๔	๐	๐	๔	๑	๐	๐	๐	๒	๓	๐
เครื่องกล	๒๐	๑๔	๖	๐	๒๐	๐	๐	๔	๑๕	๐	๐	๑	๖	๖	๑
เครื่องมือกล/เทคนิคการผลิต	๕	๕	๐	๐	๕	๐	๐	๓	๒	๐	๐	๐	๒	๓	๐
โลหะการ/ เทคนิคเชื่อมและการผลิต	๕	๕	๐	๐	๕	๐	๐	๒	๓	๐	๐	๑	๔	๐	๐
ไฟฟ้ากำลัง	๑๗	๑๒	๒	๓	๑๕	๒	๑	๓	๑๓	๐	๐	๑	๕	๓	๐
อิเล็กทรอนิกส์	๑๐	๔	๔	๑	๗	๓	๑	๑	๘	๐	๐	๐	๓	๑	๐
การก่อสร้างและโยธา	๗	๗	๐	๐	๗	๐	๐	๓	๔	๐	๐	๐	๕	๒	๐
เทคนิค สถาปัตยกรรม	๕	๕	๐	๐	๓	๒	๐	๓	๒	๐	๐	๐	๔	๑	๐
ผลิตภัณฑ์ยาง/เทคโนโลยี ยางและพอลิเมอร์	๒	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐
เทคโนโลยี สารสนเทศ ฯ	๔	๑	๒	๐	๒	๑	๐	๑	๒	๐	๐	๐	๑	๐	๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	๐	๐	๒	๕	๐	๔	๓	๐	๐	๐	๕	๒	๐
เทคนิคพื้นฐาน	๔	๔	๐	๐	๔	๐	๐	๐	๔	๐	๐	๐	๓	๑	๐
สามัญ/สัมพันธ์	๑๘	๑๔	๔	๐	๖	๑๒	๑	๔	๘	๐	๐	๑	๔	๔	๐
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๐๙</b>	<b>๘๔</b>	<b>๒๐</b>	<b>๔</b>	<b>๘๒</b>	<b>๒๖</b>	<b>๓</b>	<b>๔๙</b>	<b>๖๖</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๔</b>	<b>๕๒</b>	<b>๒๗</b>	<b>๑</b>

## ๑.๒.๒ บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิกการศึกษา

ฝ่าย/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิกการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้น หรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
<b>ฝ่ายบริหารทรัพยากร</b>												
๑. งานบริหารงานทั่วไป	๓	๐	๐	๓	๐	๑	๒	๐	๐	๓	๐	๐
๒. งานบุคลากร	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
๓. งานการเงิน	๓	๑	๐	๒	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๒	๑
๔. งานบัญชี	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
๕. งานอาคารสถานที่	๒๐	๐	๙	๑๐	๖	๑๑	๙	๐	๑๘	๒	๐	๐
๖. งานทะเบียน	๓	๐	๐	๒	๑	๐	๓	๐	๐	๒	๑	๐
๗. งานประชาสัมพันธ์	๒	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๒	๐	๐
๘. งานพัสดุ	๗	๐	๑	๖	๐	๙	๓	๐	๐	๗	๐	๐
<b>รวม</b>	<b>๔๐</b>	<b>๑</b>	<b>๙</b>	<b>๒๕</b>	<b>๗</b>	<b>๑๗</b>	<b>๒๓</b>	<b>๐</b>	<b>๑๘</b>	<b>๑๖</b>	<b>๓</b>	<b>๑</b>
<b>ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ</b>												
๑. งานวางแผนและงบประมาณ	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๒	๐	๐	๑	๑	๐
๒. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๑	๑	๐
๓. งานความร่วมมือ	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๔. งานวิจัยพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐
๕. งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๖. ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ ยะหา	๒	๐	๐	๐	๒	๑	๑	๐	๐	๐	๒	๐
<b>รวม</b>	<b>๗</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๔</b>	<b>๓</b>	<b>๒</b>	<b>๕</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๓</b>	<b>๔</b>	<b>๐</b>
<b>ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา</b>												
๑. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐
๒. งานครูที่ปรึกษา	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐
๓. งานปกครอง	๓	๐	๐	๓	๐	๑	๒	๐	๐	๓	๐	๐
๔. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
๕. งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
๖. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	***	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
<b>รวม</b>	<b>๕</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>	<b>๔</b>	<b>๐</b>	<b>๒</b>	<b>๓</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๕</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>
<b>ฝ่ายวิชาการ</b>												
๑. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
๒. งานวัดผลและประเมินผล	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
๓. งานวิทยบริการและห้องสมุด	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๒	๐
๔. งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
๕. งานสื่อการเรียนการสอน	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐
๖. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐
<b>รวม</b>	<b>๘</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๘</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>	<b>๗</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๕</b>	<b>๓</b>	<b>๐</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๖๐</b>	<b>๑</b>	<b>๖</b>	<b>๔๑</b>	<b>๑๒</b>	<b>๒๒</b>	<b>๓๘</b>	<b>๐</b>	<b>๑๘</b>	<b>๓๑</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑</b>

## ๑.๓ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

## ๑.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียน

ชั้น	หลักสูตร			รวม		
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวช.๑	๓๙๓			๓๒๘	๖๕	
ปวช.๒	๒๘๒			๒๓๘	๔๔	
ปวช.๓	๒๒๘			๑๙๔	๓๔	
รวมระดับ ปวช.	๙๐๖			๗๖๐	๑๔๓	๙๐๖
ปวส.๑	๔๔๗	๕		๓๙๒	๖๐	
ปวส.๒	๓๔๙	๑๓		๓๑๗	๔๕	
รวมระดับ ปวส.	๗๙๖	๒๓		๗๐๙	๑๐๕	๘๑๔
ปริญญาตรี ปีที่ ๑		๒๓		๒๓		
ปริญญาตรี ปีที่ ๒		๒๔		๒๔		
รวม ปริญญาตรี		๔๗		๔๗		๔๗
รวมทั้งหมด	๑,๗๐๑	๖๓		๑,๕๑๘	๒๔๘	๑,๗๖๖



## ๑.๓.๒ ข้อมูลด้านผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)		รวมผู้สำเร็จการศึกษา
		ปกติ	ฤดูร้อน	
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)</b>				
๑	ช่างยนต์	๘	๔๑	๔๙
๒	ช่างกลโรงงาน	-	๙	๙
๓	ช่างเชื่อมโลหะการ	-	๑	๑
๔	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๖	๒๕	๕๑
๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑	๒๔	๒๕
๖	ช่างก่อสร้าง	๑	๑๕	๑๖
๗	สถาปัตยกรรม	๒	๑๗	๑๙
๘	อุตสาหกรรมยาง	-	๓	๓
๙	เทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-
๑๐	แมคคาทรอนิกส์	-	-	-
๑๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	๑๕	๒๕
	<b>รวม</b>	<b>๔๘</b>	<b>๑๕๐</b>	<b>๑๙๘</b>
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</b>				
๑	เทคนิคเครื่องกล	๒๗	๖๖	๙๓
๒	เทคนิคการผลิต	-	๗	๗
๓	เทคนิคโลหะ	๔	๑๐	๑๔
๔	ไฟฟ้ากำลัง	๑๘	๖๖	๘๔
๕	เทคนิคสถาปัตยกรรม	-	๑๗	๑๗
๖	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	๑	๑๗	๑๘
๗	โยธา	๑๒	๑๑	๒๓
๘	เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	-	๓	๓
๙	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๔	๑๔	๑๘
๑๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙	๑๘	๒๗
	<b>รวม</b>	<b>๗๕</b>	<b>๒๒๙</b>	<b>๓๐๔</b>
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๒๓</b>	<b>๓๗๙</b>	<b>๕๐๒</b>

## ๑.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคยะลา สามารถแบ่งออกเป็นหลักสูตรประเภทวิชา สาขาวิชา ดังนี้

### ๑.๔.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ระดับ ปวช.)

#### ๑.๔.๑.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๑) สาขาวิชาช่างยนต์	สาขางานยานยนต์
๒) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	สาขางานเครื่องมือกล
๓) สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	สาขางานผลิตภัณฑ์
๔) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
๕) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
๖) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	สาขางานก่อสร้าง
๗) สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	สาขางานสถาปัตยกรรม
๘) สาขาวิชาอุตสาหกรรมยาง	สาขางานอุตสาหกรรมยาง
๙) สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
๑๐) สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์	สาขางานเมคคาทรอนิกส์

#### ๑.๔.๑.๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

๑) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
------------------------------	--------------------------

### ๑.๔.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ระดับ ปวส.)

#### ๑.๔.๒.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๑) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	สาขางานเทคนิคยานยนต์
๒) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	สาขางานเครื่องมือกล
๓) สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปโลหะ
๔) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	สาขางานไฟฟ้าควบคุม
	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
๕) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานเทคโนโลยีโทรคมนาคม
๖) สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม
๗) สาขาวิชาโยธา	สาขางานโยธา
๘) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม
๙) สาขาวิชาเทคโนโลยียาง	สาขางานเทคโนโลยียาง

#### ๑.๔.๒.๒ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

๑) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน
------------------------------	--------------------------

### ๑.๒.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ระดับปริญญาตรี)

- ๑.๒.๓.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
- ๑.๒.๓.๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

## ๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

## ๑.๕.๑ อาคาร

ที่	ชื่ออาคาร	ลักษณะอาคาร	พื้นที่ (ตารางเมตร)	ปี พ.ศ. ที่สร้าง
๑	อาคารอำนวยการ	อาคาร ๒ ชั้น	๑,๔๓๒	๒๕๑๑
๒	หอประชุม	อาคารชั้นเดียวรูปโดม	๑,๕๐๐	๒๕๑๑
๓	อาคารทะเบียนวัดผล	อาคารชั้นเดียว	๑๕๖	๒๕๑๑
๔	อาคารผลิตผล	อาคาร ๒ ชั้น	๔๘๐	๒๕๒๘
๕	อาคารสวัสดิการพยาบาล	อาคารชั้นเดียว	๘๔	๒๕๒๒
๖	อาคารวิทยบริการ	อาคาร ๔ ชั้น	๑,๒๐๐	๒๕๔๑
๗	อาคารบริการภายในวิทยาลัยฯ (คาร์แคร์)	อาคารชั้นเดียว	๒๔๐	๒๕๑๑
๘	อาคารละหมาด	อาคารชั้นเดียว	๘๐	๒๕๓๙
๙	อาคารพัสดุ	อาคารชั้นเดียว	๑๒๕	๒๕๔๑
๑๐	อาคารธนาคารวิทยาลัย/องค์การนักวิชาชีวะ	อาคารชั้นเดียว	๙๖	๒๕๕๕
๑๑	อาคารสำนักงานอาคารสถานที่	อาคารชั้นเดียว	๙๘	๒๕๕๕
๑๒	อาคารโรงเก็บเครื่องมือ+วัสดุงานอาคารฯ	อาคารชั้นเดียว	๗๙	๒๕๕๕
๑๓	โรงจอดรถ	อาคารชั้นเดียว	๒๒๕	๒๕๔๓
๑๔	ห้องน้ำนักศึกษา	อาคารชั้นเดียว	๗๐	๒๕๑๑
๑๕	อาคารเรียนและฝึกงานภาควิชาช่างไฟฟ้า	อาคาร ๔ ชั้น	๓,๐๐๐	๒๕๕๗
๑๖	อาคารเรียนสามัญสัมพันธ์	อาคาร ๔ ชั้น	๔๘๐	๒๕๓๔
๑๗	อาคารเรียนภาควิชาเครื่องกล	อาคาร ๔ ชั้น	๔,๐๐๐	๒๕๔๒
๑๘	อาคารเรียนภาควิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	อาคาร ๔ ชั้น	๓,๖๐๐	๒๕๓๖
๑๙	อาคารเรียนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	อาคาร ๔ ชั้น	๔๘๐	๒๕๒๙
๒๐	อาคารเรียนภาควิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	อาคาร ๔ ชั้น	๔๘๐	๒๕๒๘
๒๑	อาคารเรียนคณะเทคโนโลยีบัณฑิต (ป.ตรี)	อาคาร ๓ ชั้น	๑,๐๒๖	๒๕๒๒
๒๒	อาคารเรียนภาควิชาอุตสาหกรรมยางฯ	อาคารชั้นเดียว	๑๙๒	๒๕๑๙
๒๓	โรงฝึกงานภาควิชาอุตสาหกรรมยางฯ	อาคารชั้นเดียว	๑๙๒	๒๕๔๖
๒๔	โรงฝึกงานไม้ช่างก่อสร้าง	อาคารชั้นเดียว	๑๒๐	๒๕๒๒
๒๕	โรงฝึกงานภาควิชาเทคนิคการเชื่อมฯ	อาคารชั้นเดียว	๕๗๖	๒๕๑๗
๒๖	โรงฝึกงานภาควิชาเครื่องกล	อาคารชั้นเดียว	๗๔๔	๒๕๑๑
๒๗	อาคารเรียนภาควิชาช่างก่อสร้าง-โยธา	อาคาร ๒ ชั้น	๑,๓๔๔	๒๕๑๑
๒๘	อาคารเรียนภาควิชาสถาปัตยกรรม	อาคาร ๒ ชั้น	๕๒๐	๒๕๑๑

ที่	ชื่ออาคาร	ลักษณะอาคาร	พื้นที่ (ตารางเมตร)	ปี พ.ศ. ที่สร้าง
๒๙	โรงฝึกงานภาควิชาช่างกลโรงงาน	อาคารชั้นเดียว	๕๖๐	๒๕๑๑
๓๐	โรงฝึกงานภาควิชาเทคนิคการเชื่อมฯ	อาคารชั้นเดียว	๔๐๐	๒๕๑๑
๓๑	โรงฝึกงานภาควิชาช่างก่อสร้าง-โยธา	อาคารชั้นเดียว	๕๒๒	๒๕๑๑
๓๒	โรงฝึกงานงานปูนช่างก่อสร้าง	อาคารชั้นเดียว	๕๖๐	๒๕๑๑
๓๓	อาคารอเนกประสงค์	อาคารชั้นเดียว	๕๔๐	๒๕๔๖

### ๑.๕.๒ ห้องเรียนและพื้นที่การใช้ประโยชน์

๑.๕.๒.๑ ห้องเรียนภาคทฤษฎี	จำนวน ๗๙ ห้อง
๑.๕.๒.๒ ห้องเรียนภาคปฏิบัติ	จำนวน ๑๘ ห้อง
๑.๕.๒.๓ ห้องเรียนภาคทฤษฎี และปฏิบัติ	จำนวน ๒๘ ห้อง
๑.๕.๒.๔ ห้องที่ใช้จัดกิจกรรม	จำนวน ๔ ห้อง
๑.๕.๒.๕ ห้องพักครู และปฏิบัติงานอื่นๆ	จำนวน ๒๐ ห้อง
๑.๕.๒.๖ พื้นที่จัดกิจกรรม นักศึกษา	จำนวน ๑ แห่ง
๑.๕.๒.๗ พื้นที่จอดรถยนต์	จำนวน ๖ แห่ง
๑.๕.๒.๘ พื้นที่จัดภูมิทัศน์	จำนวน ๖ แห่ง
๑.๕.๒.๙ สวนหย่อม สระน้ำ	จำนวน ๒ แห่ง
๑.๕.๒.๑๐ สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๑.๕.๒.๑๑ สนามบาสเก็ตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๑.๕.๒.๑๒ สนามเปตอง	จำนวน ๑ สนาม
๑.๕.๒.๑๓ สนามฟุตซอล	จำนวน ๑ สนาม

### ๑.๖ ข้อมูลด้านงบประมาณ

งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๔๕,๐๙๘,๖๖๗ บาท ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. งบบุคลากร	๑๗,๕๘๗,๒๖๕
๒. งบดำเนินงาน	๒๗,๓๕๑,๔๐๒
๓. งบลงทุน	๖,๔๑๖,๓๙๕
๔. งบอุดหนุน	๑๖๐,๐๐๐
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๔๕,๐๙๘,๖๖๗</b>

## ส่วนที่ ๒

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยะลา ประกอบด้วย ๙ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน  
ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

##### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### ๒.๕ ด้านการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพ

สถานศึกษา มีการจัดส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยมีจำนวนสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคีหรือด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสมโดย มีการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนโดยครูนิเทศก์

## มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษา มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

#### ๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยเทคนิคยะลา กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยเทคนิคยะลาไว้ดังนี้

“ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ นำวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา”

#### ๓.๒ พันธกิจ (Mission)

วิทยาลัยเทคนิคยะลา กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ ๑ จัดการศึกษาวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

พันธกิจที่ ๒ จัดการศึกษาวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและระดับปริญญาตรีสาย

เทคโนโลยีบัณฑิต

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมการจัดทำวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี

พันธกิจที่ ๔ ให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

พันธกิจที่ ๕ บริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพและคุณธรรม จริยธรรม

#### ๓.๓ กลยุทธ์ (Strategy)

วิทยาลัยเทคนิคยะลา กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๑	จัดการศึกษาวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	๑	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
		๒	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับบุคคล ชุมชน หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
		๓	พัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และการมีสุนทรียภาพของผู้เรียน

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๒	จัดการศึกษาวิชาชีพพระคณิศรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีบัณฑิต	๑	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) และตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีบัณฑิตของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
		๒	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับบุคคล ชุมชน หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
		๓	พัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และการมีสุนทรียภาพของผู้เรียน
๓	ส่งเสริมการจัดทำวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี	๑	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทั้งของผู้เรียน และครู
		๒	ส่งเสริมและสนับสนุนการนำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ
๔	ให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	๑	ส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนสังคม
		๒	สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการ ชุมชน สังคม ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๕	บริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย เชิงคุณภาพและคุณธรรม จริยธรรม	๑	ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียน การสอน การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
		๒	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการด้านเรียนการสอน
		๓	ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
		๔	พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมเพื่อ ความสวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
		๕	สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา อย่าเพียงพอ
		๖	ส่งเสริมและสนับสนุนการลดการออกกลางคัน ของผู้เรียนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)
		๗	สร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในเชิง สร้างสรรค์ (ประชาสัมพันธ์)
		๘	ส่งเสริมและสนับสนุนการเกี่ยวกับสุขภาพของ ผู้เรียนภายในสถานศึกษา
		๙	สร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
		๑๐	ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนเพื่อเข้าร่วมการ แข่งขันทักษะวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ
		๑๑	ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการรับสมัคร ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
		๑๒	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเอง แผนพัฒนาสถานศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีคุณภาพ

### ๓.๔ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและ  
แนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

#### พันธกิจที่ ๑ จัดการศึกษาวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

##### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อผลิตผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้มีความรู้ ทักษะและคุณธรรม  
จริยธรรม ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๑.๒ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม

๑.๓ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และการมีสุนทรียภาพของผู้เรียน

## ๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ จัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้มีความรู้ ทักษะและคุณธรรม จริยธรรม ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

### ๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการจัดหาวัสดุฝึกให้นักศึกษา
- ๒) โครงการเชิดชูเกียรตินักเรียน นักศึกษาผู้มีผลการเรียนดี
- ๓) โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา
- ๔) โครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษากับสถาน

ประกอบการ

๕) โครงการแข่งขันฮอนด้าประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง

### ๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนวัสดุฝึกนักเรียน นักศึกษาที่เพียงพอ
- ๒) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับบุคคล ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ มีจำนวนเครือข่ายความร่วมมือที่เป็นบุคคล ชุมชน หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศที่ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม

### ๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการสร้างความร่วมมือและบริการชุมชน
- ๒) โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน

### ๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ
- ๒) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และการมีสุนทรียภาพของผู้เรียน

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และมีสุนทรียภาพ

### ๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการพัฒนาสุนทรียภาพ  
ของผู้เรียน

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการพัฒนา  
สุนทรียภาพของผู้เรียน

๒) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการดำเนินกิจกรรม

**พันธกิจที่ ๒ จัดการศึกษาวิชาชีพพระคณาจารย์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและระดับปริญญาตรีสาย  
เทคโนโลยีบัณฑิต**

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อผลิตผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรีสาย  
เทคโนโลยีบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะและคุณธรรม จริยธรรม ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถาน  
ประกอบการ

๑.๒ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ  
สถานประกอบการ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ทักษะ และคุณธรรม  
จริยธรรม

๑.๓ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และการมี  
สุนทรียภาพของผู้เรียน

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๒ จัดการศึกษาวิชาชีพพระคณาจารย์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและระดับปริญญาตรีสาย  
เทคโนโลยีบัณฑิต มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีบัณฑิต  
ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) และระดับปริญญาตรี  
สายเทคโนโลยีมีความรู้ ทักษะและคุณธรรม จริยธรรม ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถาน  
ประกอบการ

๑) โครงการจัดหาวัสดุฝึกให้นักศึกษา

๒) โครงการเชิดชูเกียรตินักเรียน นักศึกษาผู้มีผลการเรียนดี

๓) โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา

๔) โครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษากับสถาน

ประกอบการ

๕) โครงการแข่งขันฮอนด้าประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนวัสดุฝึกนักเรียน นักศึกษาที่เพียงพอ

๒) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับบุคคล ชุมชน หน่วยงาน  
องค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ทักษะ  
และคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ มีจำนวนเครือข่ายความร่วมมือที่เป็นบุคคล ชุมชน หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศที่ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ทักษะและคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการสร้างความร่วมมือและบริการชุมชน
- ๒) โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาฝึกงานและฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพ

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ
- ๒) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และการมีสุนทรียภาพของผู้เรียน

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และมีสุนทรียภาพ

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการพัฒนาสุนทรียภาพ

ของผู้เรียน

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการพัฒนา

สุนทรียภาพของผู้เรียน

- ๒) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการดำเนินกิจกรรม

**พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมการจัดทำวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี**

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อส่งเสริมการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีของผู้เรียน และครู

๑.๒ เพื่อส่งเสริมการนำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้าร่วมการแข่งขันทั้งใน

ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมการจัดทำวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีทั้งของผู้เรียน และครู

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ สร้างสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์และวิชาโครงการ โครงการงาน นักศึกษาระดับ

วิทยาลัย

- ๒) โครงการจัดทำรายงานประเมินผลโครงการ

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

หรือบูรณาการด้านการเรียนการสอน

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการนำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ มีสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมที่ผลงานของผู้เรียน ครู

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ วิจัย นวัตกรรมระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
- ๒) โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ วิจัย นวัตกรรมระดับภาคใต้

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ

**พันธกิจที่ ๔ ให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ**

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
- ๑.๒ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้แก่บุคคลในชุมชน และสังคม
- ๑.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บุคคล ชุมชน และสังคม

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๔ ให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนสังคม

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ชุมชนและสังคมสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้จากการบริการวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ได้

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- ๒) โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ บำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน
- ๓) โครงการรณรงค์ ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนภายในสถานศึกษาช่วงเทศกาล

สงกรานต์

- ๔) โครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่
- ๕) โครงการอาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์
- ๖) โครงการจังหวัดเคลื่อนที่
- ๗) โครงการอาชีวบริการซ่อมประกอบคอมพิวเตอร์

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ
- ๒) จำนวนโครงการบริการวิชาชีพที่มีประโยชน์ต่อชุมชน และสังคม
- ๓) จำนวนโครงการบริการวิชาชีพที่นำมาบูรณาการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการ ชุมชน สังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑.๑ มีเครือข่ายความร่วมมือที่เป็นบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการ ชุมชน สังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศ

## ๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและบริการชุมชน
- ๒) โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียน ครู กับต่างประเทศในเขตอาเซียน
- ๓) โครงการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาและครูแนะแนว
- ๔) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการศึกษาวิชาชีพและสัมพันธมิตรกับ

โรงเรียนมัธยมศึกษา

## ๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ
- ๒) ระดับความพึงพอใจ

**พันธกิจที่ ๕ บริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพและคุณธรรม จริยธรรม**

## ๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
- ๑.๒ เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัย ฯ ให้มีคุณภาพ
- ๑.๓ เพื่อพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัย ฯ ด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรม
- ๑.๔ เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมเพื่อความสวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้

ของผู้เรียน

- ๑.๕ เพื่อจัดหาทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา
- ๑.๖ เพื่อลดการออกกลางคันของผู้เรียนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)

- ๑.๗ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในเชิงสร้างสรรค์
- ๑.๘ เพื่อลดปัญหาการสารเสพติดภายในสถานศึกษา
- ๑.๙ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑.๑๐ เพื่อดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของอาชีวศึกษาทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคและ

ระดับประเทศในด้านต่าง ๆ

- ๑.๑๑ เพื่อดำเนินการรับสมัครผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๑.๑๒ เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ

ประจำปี

## ๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๕ บริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพและคุณธรรม จริยธรรม มีจำนวน ๑๒ กลยุทธ์ ดังนี้

- ๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตามอย่าง

ต่อเนื่อง

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

## ๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการนิเทศการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

## ๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการด้านเรียนการสอน

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ วิทยาลัย ฯ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการพัฒนาระบบการจัดทำบัตรนักศึกษาใหม่ (โปรแกรม ศธ.๐๒)
- ๒) โครงการติดตั้งสายใยแก้วนำแสงภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๓) โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ บุคลากรของวิทยาลัย ฯ มีความรู้ด้านวิชาการ และมีความตระหนักคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการสร้างขวัญและกำลังใจด้วยกิจกรรมขึ้นปีใหม่
- ๒) โครงการพัฒนาบุคลากรสู่วิทยฐานะชำนาญการ (ว.๑๐) และความก้าวหน้าใน

วิชาชีพ

- ๓) โครงการพัฒนาบุคลิกภาพและการให้บริการสู่ความเป็นเลิศ
- ๔) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคยะลา
- ๕) โครงการสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกิจกรรมงาน

เกษียณอายุราชการ

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ระดับความพึงพอใจ
- ๒) จำนวนโครงการในการส่งเสริมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและ

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมเพื่อความสวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ วิทยาลัย ฯ มีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมที่สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการจัดซื้อจัดจ้าง งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
- ๒) โครงการซ่อมแซมและพัฒนาสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- ๓) โครงการซ่อมแซมอาคาร ๘ ชั้น ๑ สำนักงานฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน

นักศึกษา

- ๔) โครงการเปลี่ยนหลังคาอาคารเรียนภาควิชาอุตสาหกรรมยาง
- ๕) โครงการซ่อมเครื่องเจียรไนลับคมตัด
- ๖) โครงการซ่อมเครื่องจักรกล ซีเอ็นซี
- ๗) โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงโรงหล่อเป็นพื้นที่งานเชื่อม Mig
- ๘) โครงการซ่อมแซมปรับปรุงพื้นที่งานปรับภาควิชาเทคนิคพื้นฐาน

- ๙) โครงการซ่อมแซมห้องเรียนปริญญาตรี
- ๑๐) โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงระบบไฟฟ้าห้องปฏิบัติการชั้น ๓-๔ ช่างไฟฟ้า
- ๑๑) โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงท่อระบายน้ำภายในวิทยาลัย ฯ
- ๑๒) โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงหลังคา กันสาดอาคารแฟลต
- ๑๓) โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงห้องน้ำอาคารเรียนสามัญ สัมพันธ์
- ๑๔) โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในวิทยาลัย ฯ
- ๑๕) โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงหลังคาบ้านพักครู
- ๑๖) โครงการสร้างหลังคาทางเดินเท้า Walk Way
- ๑๗) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ๙ อาคารคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ๑๘) โครงการโพเทียมสแตนเลสพร้อมแทนวาล์วเลื่อน
- ๑๙) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนคอมพิวเตอร์ อาคาร ๘ ชั้น ๓

#### ๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ระดับความพึงพอใจ
- ๒) จำนวนโครงการในการพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมของวิทยาลัย ฯ

#### ๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเพียงพอ

##### ๒.๑.๑ เป้าประสงค์ วิทยาลัย ฯ มีทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเพียงพอ

##### ๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน
- ๒) โครงการจัดซื้อวัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ได้มาตรฐาน
- ๓) โครงการจัดเก็บเอกสารหนังสือราชการ
- ๔) โครงการจัดซื้อยา เวชภัณฑ์และอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล
- ๕) โครงการจัดซื้อ จัดจ้างบงลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
- ๖) โครงการจัดหาวัสดุฝึกให้นักศึกษา

#### ๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนทรัพยากรต่าง ๆ
- ๒) ระดับความพึงพอใจ

#### ๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและสนับสนุนการลดการออกกลางคันของผู้เรียนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)

##### ๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียนอาชีวศึกษามีจำนวนการออกกลางคั้นน้อยลง

##### ๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- ๒) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
- ๓) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
- ๕) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

#### ๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันเทียบกับแรกเข้า
- ๒) ระดับความพึงพอใจ

#### ๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๗ สร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในเชิงสร้างสรรค์ (ประชาสัมพันธ์)



## ๒.๑.๑ เป้าประสงค์ วิทยาลัย ฯ มีภาพลักษณ์ดี

## ๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการประชาสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา
- ๒) โครงการประชาสัมพันธ์รับสมัครนักเรียน นักศึกษา

## ๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ระดับความพึงพอใจ

## ๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริมและสนับสนุนการเกี่ยวกับสุขภาพของผู้เรียนภายในสถานศึกษา

## ๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียนของวิทยาลัย ฯ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่ติดสารเสพติด

## ๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการตรวจสุขภาพและสารเสพติดนักเรียน นักศึกษา
- ๒) โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ๓) โครงการจัดซื้อยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล
- ๔) โครงการธนาคารโลหิต

## ๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ติดสารเสพติด
- ๒) จำนวนผู้เรียนและงบประมาณของการประกันอุบัติเหตุ
- ๓) จำนวนทรัพยากร ต่าง ๆ

## ๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๙ สร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

## ๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีความภาคภูมิใจ

## ๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒) โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

## ๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑๐ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานอาชีวศึกษาระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศในด้านต่าง ๆ

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของอาชีวศึกษาทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ

## ๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการจัดการแข่งขันวิชาชีพประเภทอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์เทคนิค เครื่องยนต์แก๊สโซลีนและเครื่องยนต์ดีเซลที่ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ระดับภาคใต้

## ๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม

## ๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการรับสมัครผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

## ๒.๑.๑ เป้าประสงค์ การรับสมัครผู้เรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

## ๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการรับสมัครนักศึกษาใหม่

๒) โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนผู้สมัครเรียนของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง  
แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีคุณภาพ

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ รายงานผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย ฯ

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการวิทยาลัย ฯ

๓) โครงการจัดทำรูปแบบแผนพัฒนาสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองของ  
สถานศึกษา

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการและรายงานผลการประเมินตนเอง

### ๓.๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเข้าสู่การปฏิบัติ

#### พันธกิจที่ ๑ จัดการศึกษาวิชาชีพพระคณีนัยบัตรวิชาชีพ

**เป้าประสงค์** ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้มีความรู้ ทักษะและคุณธรรม จริยธรรม ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ  
**กลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑) โครงการจัดหาวัสดุฝึกให้นักศึกษา ๒) โครงการเชิดชูเกียรตินักเรียน นักศึกษาผู้ มีผลการเรียนดี ๓) โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของ นักเรียน นักศึกษา ๔) โครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือการจัดการศึกษากับสถาน ประกอบการ ๕) โครงการแข่งขันฮอนด้าประหยัดน้ำมัน เชื้อเพลิง	เพื่อผลิตผู้เรียนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้มี ความรู้ ทักษะและคุณธรรม จริยธรรม ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการ	ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑) จำนวนวัสดุฝึกนักเรียน นักศึกษาที่เพียงพอ ๒) ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการ

**กลยุทธ์ที่ ๒** สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับบุคคล ชุมชน หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม

แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑) โครงการสร้างความร่วมมือและบริการชุมชน ๒) โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน	เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม	เครือข่ายความร่วมมือที่เป็นบุคคล ชุมชน หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	๑) จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ ๒) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

**กลยุทธ์ที่ ๓** พัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และการมีสุนทรียภาพของผู้เรียน

แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียน	เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการมีสุนทรียภาพของผู้เรียน	ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑) จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียน ๒) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการดำเนินกิจกรรม

พันธกิจที่ ๒ จัดการศึกษาวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีบัณฑิต

เป้าประสงค์ ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีให้มีความรู้ ทักษะและคุณธรรม จริยธรรม ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) และตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีบัณฑิตของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑) โครงการจัดหาวัสดุฝึกให้นักศึกษา ๒) โครงการเชิดชูเกียรตินักเรียน นักศึกษาผู้มีผลการเรียนดี ๓) โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา ๔) โครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษากับสถานประกอบการ ๕) โครงการแข่งขันฮอนด้าประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง	เพื่อผลิตผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้มีความรู้ ทักษะและคุณธรรม จริยธรรม ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑) จำนวนวัสดุฝึกนักเรียน นักศึกษาที่เพียงพอ ๒) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ

**กลยุทธ์ที่ ๒** สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับบุคคล ชุมชน หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม

แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑) โครงการสร้างความร่วมมือและบริการชุมชน ๒) โครงการปฎิบัตินิเทศนักศึกษาฝึกงาน	เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม	เครือข่ายความร่วมมือที่เป็นบุคคล ชุมชน หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	๑) จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ ๒) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

**กลยุทธ์ที่ ๓** พัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และการมีสุนทรียภาพของผู้เรียน

แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียน	เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการมีสุนทรียภาพของผู้เรียน	ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑) จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียน ๒) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการดำเนินกิจกรรม

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมการจัดทำวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี

เป้าประสงค์ สร้างสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทั้งของผู้เรียน และครู

แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑) โครงการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์และ วิชาโครงการ โครงงาน นักศึกษาระดับ วิทยาลัย ๒) โครงการจัดทำรายงานประเมินผล โครงการ	เพื่อส่งเสริมการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีของ ผู้เรียน และครู	สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมที่มี คุณภาพและมีประโยชน์ต่อชุมชน สังคม	จำนวนสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ ต่อชุมชน สังคม หรือบูรณาการ ด้านการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการนำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑) โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ วิจัย นวัตกรรมระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ๒) โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ วิจัย นวัตกรรมระดับภาคใต้	เพื่อส่งเสริมการนำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้าร่วมการ แข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ	สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมของ ผู้เรียนและครู	จำนวนสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมที่ได้รับรางวัลจาก การแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ

พันธกิจที่ ๔ ให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์ ชุมชนและสังคมสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้จากการบริการวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ได้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนสังคม

แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ๒) โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ บำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน ๓) โครงการรณรงค์ ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนภายในสถานศึกษาช่วงเทศกาลสงกรานต์ ๔) โครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ ๕) โครงการอาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์ ๖) โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ ๗) โครงการอาชีวบริการซ่อมประกอบคอมพิวเตอร์	๑.๑ เพื่อให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม ๑.๒ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้แก่บุคคลในชุมชน และสังคม	ชุมชนและสังคม	๑) ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ ๒) จำนวนโครงการบริการวิชาชีพที่มีประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม



กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการ ชุมชน สังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและบริการชุมชน ๒) โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียน ครู กับต่างประเทศในเขตอาเซียน ๓) โครงการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาและครูแนะแนว ๔) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการศึกษาวิชาชีพและสัมพันธ์มิตรกับโรงเรียนมัธยมศึกษา	๑. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บุคคล ชุมชน และสังคม	บุคคล ชุมชน และสังคม	๑) จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ ๒) ระดับความพึงพอใจ

### พันธกิจที่ ๕ บริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพและคุณธรรม จริยธรรม

**เป้าประสงค์** ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามการจัดเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัย ฯ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ครูผู้สอนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ บุคลากรของวิทยาลัย ฯ มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมเพื่อความสวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาการออกกลางคันของผู้เรียนลดน้อยลง วิทยาลัย ฯ มีภาพลักษณ์ที่ดี ลดปัญหาการสารเสพติดภายในสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีความภาคภูมิใจ ดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของอาชีวศึกษาทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศในด้านต่าง ๆ ดำเนินการรับสมัครผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และมีการจัดรายงานผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

**กลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โครงการนิเทศการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	เพื่อติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการด้านเรียนการสอน

แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑) โครงการพัฒนาระบบการจัดทำบัตรนักศึกษาใหม่ (โปรแกรม ศธ.๐๒) ๒) โครงการติดตั้งสายใยแก้วนำแสงภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๓) โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์	เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัย ฯ ให้มีคุณภาพ	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัย ฯ ให้มีคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรม

แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑) โครงการสร้างขวัญและกำลังใจด้วยกิจกรรมขึ้นปีใหม่</p> <p>๒) โครงการพัฒนาบุคลากรสู่วิทยฐานะชำนาญการ (ว.๑๐) และความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p> <p>๓) โครงการพัฒนาบุคลากรและการให้บริการสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๔) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคยะลา</p> <p>๕) โครงการสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกิจกรรมงานเกษียณอายุราชการ</p>	<p>เพื่อพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัย ฯ ด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>ครูและบุคลากรของวิทยาลัย ฯ</p>	<p>๑) ระดับความพึงพอใจ</p> <p>๒) จำนวนโครงการในการส่งเสริมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรม</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมเพื่อความสวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑) โครงการจัดซื้อจัดจ้าง งบลงทุน ค่า ครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ๒) โครงการซ่อมแซมและพัฒนาสำนักงาน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๓) โครงการซ่อมแซมอาคาร ๘ ชั้น ๑ สำนักงานฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ๔) โครงการเปลี่ยนหลังคาอาคารเรียน ภาควิชาอุตสาหกรรมยาง ๕) โครงการซ่อมเครื่องเจียระไนลับคมตัด ๖) โครงการซ่อมเครื่องจักรกล ซีเอ็นซี ๗) โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงโรงหล่อ เป็นพื้นที่งานเชื่อม Mig ๘) โครงการซ่อมแซมปรับปรุงพื้นที่งานปรับ ภาควิชาเทคนิคพื้นฐาน ๙) โครงการซ่อมแซมห้องเรียนปริญญาตรี	เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมเพื่อความสวยงามและเอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	อาคาร สถานที่ ของวิทยาลัย ฯ	๑) ระดับความพึงพอใจ ๒) จำนวนโครงการในการ พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมของวิทยาลัย ฯ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมเพื่อความสวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (ต่อ)

แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑๐) โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงระบบไฟฟ้าห้องปฏิบัติการชั้น ๓-๔ ช่างไฟฟ้า</p> <p>๑๑) โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงท่อระบายน้ำภายในวิทยาลัย ฯ</p> <p>๑๒) โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงหลังคา กันสาดอาคารพลต</p> <p>๑๓) โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงห้องน้ำ อาคารเรียนสามัญ สัมพันธ์</p> <p>๑๔) โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และ สิ่งแวดล้อมภายในวิทยาลัย ฯ</p> <p>๑๕) โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงหลังคา บ้านพักครู</p> <p>๑๖) โครงการสร้างหลังคาทางเดินเท้า Walk Way</p> <p>๑๗) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ๙ อาคารคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</p>			

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมเพื่อความสวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (ต่อ)

แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑๘) โครงการโปติเยมสแตนเลสพร้อมแท่นวางล้อเลื่อน ๑๙) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนคอมพิวเตอร์ อาคาร ๘ ชั้น ๓			

กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเพียงพอ

แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑) โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน ๒) โครงการจัดซื้อวัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ได้มาตรฐาน ๓) โครงการจัดเก็บเอกสารหนังสือราชการ ๔) โครงการจัดซื้อยา เวชภัณฑ์และอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล ๕) โครงการจัดซื้อ จัดจ้างงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ๖) โครงการจัดหาวัสดุฝึกให้นักศึกษา	เพื่อจัดหาทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา	ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเพียงพอ	๑) จำนวนทรัพยากรต่าง ๆ ๒) ระดับความพึงพอใจ

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและสนับสนุนการลดการออกกลางคันของผู้เรียนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)

แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ๒) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ๓) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ๕) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	เพื่อลดการออกกลางคันของผู้เรียนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)	ลดจำนวนผู้เรียนออกกลางคัน	๑) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันเทียบกับแรกเข้า ๒) ระดับความพึงพอใจ

กลยุทธ์ที่ ๗ สร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในเชิงสร้างสรรค์ (ประชาสัมพันธ์)

แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑) โครงการประชาสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ๒) โครงการประชาสัมพันธ์รับสมัครนักเรียน นักศึกษา	เพื่อสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในเชิงสร้างสรรค์	สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี	ระดับความพึงพอใจ

กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริมและสนับสนุนการเกี่ยวกับสุขภาพของผู้เรียนภายในสถานศึกษา

แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑) โครงการตรวจสุขภาพและสารเสพติด นักเรียน นักศึกษา ๒) โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๓) โครงการจัดซื้อยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ ในการปฐมพยาบาล ๔) โครงการธนาคารโลหิต	เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ปลอดภัยจากสารเสพติด	ผู้เรียน	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ติดสาร เสพติด ๒) จำนวนผู้เรียนและ งบประมาณของการประกัน อุบัติเหตุ ๓) จำนวนทรัพยากร ต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ ๙ สร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑) โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ๒) โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จ การศึกษาระดับวิชาชีพ	เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา	๑) ระดับความพึงพอใจของ ผู้สำเร็จการศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๑๐ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานอาชีวศึกษาระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศในด้านต่าง ๆ

แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โครงการจัดการแข่งขันวิชาชีพประเภท อุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์เทคนิค เครื่องยนต์แก๊สโซลีนและเครื่องยนต์ดีเซลที่ ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ระดับภาคได้	เพื่อดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของ อาชีวศึกษาทั้งในระดับจังหวัด ระดับ ภาคและระดับประเทศในด้านต่าง ๆ	ดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของ อาชีวศึกษาทั้งในระดับจังหวัด ระดับ ภาคและระดับประเทศในด้านต่าง ๆ	ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วม กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการรับสมัครผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑) โครงการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ๒) โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา	เพื่อดำเนินการรับสมัครผู้เรียนอย่างมี คุณภาพ	ผู้สมัครเรียน	จำนวนผู้สมัครเรียนของ สถานศึกษาเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๑๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีคุณภาพ

แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑) โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการวิทยาลัย ฯ ๓) โครงการจัดทำรูปแบบแผนพัฒนา สถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเอง แผนพัฒนาสถานศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี	รายงานผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติ การประจำปี	แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการและรายงานผล การประเมินตนเอง

## ส่วนที่ ๔

### การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

---

ในการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

๑. มีการสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับ ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาไปใช้ให้เป็นรูปธรรม มุ่งสู่คุณภาพของการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีการมอบหมายให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนงาน โครงการต่าง ๆ โดยเฉพาะหัวหน้างาน ให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา ซึ่งดำเนินการโดยฝ่ายวางแผน และงบประมาณ ซึ่งแผนปฏิบัติการดังกล่าวจะมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

## ส่วนที่ ๕

### การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีขั้นตอนในการดำเนินการ ๓ ขั้นตอน ดังนี้ คือ

๑. การเตรียมการก่อนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างความตระหนัก โดยการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินผลและตรวจสอบ จัดทำเครื่องมือประเมินผลเพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานการประเมินผลและตรวจสอบ

๒. การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีการปฏิบัติตามปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามเครื่องมือที่ได้จัดทำขึ้น

๓. การสรุปผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งจากการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสามารถสรุปผลได้ดังนี้

#### ๓.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๙๐ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสถานศึกษามีผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยได้รับผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค ระดับเหรียญทอง ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งสถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับ ๒ ดาว ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ซึ่งสถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ในระดับจังหวัด โดยเป็นรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จำนวน ๓ รางวัล คือ เครื่องขดลวดสำหรับรองรับจอกน้ำยาพารา เครื่อง VR ECC-Electronic Component Class room และอุปกรณ์ช่วยทำการเกษตรสมาร์ทฟาร์ม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จำนวน ๒ รางวัล คือ เครื่องปอกหะเรียน และเครื่อง Solar CCTV ส่วนรางวัลในระดับภาค ได้รางวัล Honor Award จำนวน ๑ รางวัล คือ แคปซูลเชื้อราจาวปลวก ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี

๕) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ซึ่งสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพโดยมีผลการแข่งขันทักษะ โดยในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีดังนี้ คือ ในระดับจังหวัดได้รับรางวัล จำนวน ๑๐ คน โดยเป็นรางวัลชนะเลิศ จำนวน ๕ รางวัล รองชนะเลิศ จำนวน ๑ รางวัล ส่วนในระดับภาค ไม่มีผู้เรียนได้รับรางวัล และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้ คือ ในระดับจังหวัดได้รับรางวัล จำนวน ๑๔ คน โดยเป็นรางวัลชนะเลิศ จำนวน ๕ รางวัล ส่วนในระดับภาค ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ จำนวน ๔ คน และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในระดับชาติในสาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม จำนวน ๒ คน ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๖) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งสถานศึกษามีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกจำนวน ๓๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๖ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี

๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ซึ่งสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยผู้เรียนที่มีผลคะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจำนวน ๓๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๖ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี

๘) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่มีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดจำนวน ๔๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### ๓.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

#### ๓.๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ซึ่งสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือรายวิชาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งจะใช้แบบสำรวจศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาหลักสูตร ซึ่งผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และมีสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน ๑๐ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖๒ เมื่อนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินพบว่าอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

#### ๓.๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเมื่อนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินพบว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเมื่อนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินพบว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### ๓.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

#### ๓.๓.๑ ครูผู้สอน

๑) การจัดการเรียนการสอน ซึ่งสถานศึกษามีครูผู้สอนที่ทำหน้าที่ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๒ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน ซึ่งสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๒๒ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

#### ๓.๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ซึ่งสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๒) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ทันสมัยมีผลการประเมิน ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### ๓.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

๓.๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้ คือ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ มีการจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ มีการจัดการเรียนการสอน และการฝึกอาชีพ มีการจัดทำสัญญาการฝึกอาชีพ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ และสรุปรายงานการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในระบบทวิภาคี ซึ่งจากผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์การประเมินผลพบว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยมีการจัดทำโครงการจัดซื้อ จัดจ้าง งบประมาณ ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง โครงการจัดท้าวสดฝึกให้นักศึกษา มีสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายในการพัฒนาครูฝึกจำนวน ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ โดยมี บริษัทฮีซูซู อันดามันเซลล์ จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นเครือข่ายความร่วมมือ ส่วนอีกหนึ่งสาขาวิชาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยี

ยางและพอลิเมอร์ โดยมี ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่งจากผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์การประเมินผลพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง

๓.๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา ซึ่งสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา โดยมีกิจกรรมด้านบริการชุมชน การบริการ วิชาการ การบริการวิชาชีพ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### ๓.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๓.๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือฟาร์ม ผลการ ดำเนินการพบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียน มีการจัดทำโครงการ พัฒนาต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในวิทยาลัย ฯ โครงการสร้างหลังคาทางเดินเท้า Walk Way และอื่น ๆ มีการจัดทำ พัฒนา ปรับปรุง ดูแลสภาพแวดล้อมตามโครงการที่กำหนด ซึ่งผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ซึ่งสถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่นระบบไฟฟ้า ระบบประปาที่สะอาด มีระบบเก็บขยะที่มาตราฐาน มีเส้นทางคมนาคมภายในสถานศึกษา ที่สะดวก มียามรักษาความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การ ประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ซึ่งสถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ซึ่งมีความพร้อมสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้สนใจที่จะใช้สำหรับการค้นคว้าซึ่งมีผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๓.๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน สถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีผลการประเมินการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้น เรียน ซึ่งสถานศึกษามีการพัฒนาาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียน การสอน การค้นคว้าข้อมูล เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๕๙ ซึ่งมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคยะลา

ที่ 460 / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยะลา

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

การจัดการศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเจตนารมณ์หรือเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นต้องมีกระบวนการบริหารจัดการที่ดี และปัจจัยที่สำคัญของกระบวนการบริหารจัดการที่ดี ได้แก่ การวางแผน ดังนั้นกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จึงระบุให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว วิทยาลัยฯ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยะลา ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาอุปสรรค ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

1.1 นายมนัสमान์	ชูเชิด	ประธานกรรมการ
1.2 นายสมภพ	เพชรภักดี	กรรมการ
1.3 นายสรศักดิ์	หลี่เส็น	กรรมการ
1.4 นายทินกร	คงศักดิ์ศรี	กรรมการ
1.5 นายเยี่ยมศักดิ์	รัตนมหันต์	กรรมการและเลขานุการ
1.6 นายชนบ	เพชรช้อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงานในการ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ประกอบด้วย

2.1 นายมนัสमान์	ชูเชิด	ประธานกรรมการ
2.2 นายเยี่ยมศักดิ์	รัตนมหันต์	รองประธานกรรมการ
2.3 นายจำเริญ	เดชสุวรรณ	กรรมการ
2.4 นางสาวเกษรา	ศรีขวัญ	กรรมการ
2.5 นายชนบ	เพชรช้อน	กรรมการและเลขานุการ
2.6 นางสาวกาญจน์	แช่ลิ้ม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.7 นางสาวมณีนุญา	ช่วยหอม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการ...



3. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยะลา เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยฯ

3.1 นายสรศักดิ์	หลีเส้น	ประธานกรรมการ
3.2 นายวิจิต	ชุนาค	กรรมการ
3.3 นายสาโรจน์	มากจันทร์	กรรมการ
3.4 นายพงษ์ศักดิ์	ศรีขวัญ	กรรมการ
3.5 นายถาวร	ปานแก้ว	กรรมการ
3.6 นายสิทธิชัย	กุลศรี	กรรมการ
3.7 นายกิตติพร	อินทร์สุวรรณ	กรรมการ
3.8 นายดวงสิทธิ์	ครูชน้อย	กรรมการ
3.9 นายนิพล	พินิจวัจนวงศ์	กรรมการ
3.10 นายพัชรินทร์	แก้วเจริญ	กรรมการ
3.11 นางสาวศิริเพ็ญ	ภักดี	กรรมการ
3.12 นางจงจิตต์	สายแก้ว	กรรมการ
3.13 นายพิชิต	จันทร์ขุน	กรรมการ
3.14 นางสาวบ้างร้อย	ส่องแสงกล้า	กรรมการ
3.15 นายจงวัฒน์	วิสุทธิคุณ	กรรมการ
3.16 นางสาวกฤษณา	เพชรวิทย์	กรรมการ
3.17 นางดวงพร	มหันต์ชาครพงศ์	กรรมการ
3.18 นายศุภร์	อุบล	กรรมการ
3.19 นางดวงกมล	แก้วนก	กรรมการ
3.20 นางสาวนันทา	จันทร์มณี	กรรมการ
3.21 นายกิตติ	สุขแก้ว	กรรมการ
3.22 นายโสภณ	เรียงวิวัฒน์	กรรมการ
3.23 นายสมจิตร	สุวรรณโน	กรรมการ
3.24 นายวิจิตร	ขวัญเอียด	กรรมการ
3.25 นายคดิธรรม	เข้าบุญ	กรรมการ
3.26 นายพช	แก้วเขียว	กรรมการ
3.27 นายเจตจันทร์	เหล่านัฐภูมิกุล	กรรมการ
3.28 นางสาววิจิตรา	สายอ่อง	กรรมการ
3.29 นายกระจ่าง	ชัยสินธุ์	กรรมการ
3.30 นางสาวพรณี	แก้วเจริญ	กรรมการ
3.31 นายกฤตภัทร	วรรณเว็ก	กรรมการ
3.32 นางกฤตยา	ประจง	กรรมการ
3.33 นางศิริพร	รัฐพิทักษ์สันติ	กรรมการ
3.34 นางสาวนิภาพร	บุญยศ	กรรมการ
3.35 นายปิยะ	บุญลอย	กรรมการ
3.36 นายศิริพล	ทัตศรี	กรรมการ
3.37 นายจำรูญ	ก้องศิริวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
3.38 นายชนบ	เพชรช้อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยะลา มีหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและอักขระคำ หรือข้อความ การจัดรูปแบบเอกสาร ของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยะลา ประกอบด้วย

4.1 นายชนบ	เพชรซ้อน	ประธานกรรมการ
4.2 นายจำเริญ	เดชสุวรรณ	กรรมการ
4.3 นางศุภกาญจน์	แฉล้ม	กรรมการ
4.4 นางสาวเกษรา	ศรีขวัญ	กรรมการ
4.5 นางสมฤดี	สุวรรณมณี	กรรมการ
4.6 นางสาวมณีนุญา	ช่วยหอม	กรรมการและเลขานุการ
4.7 นางศรีชญา	หาญณรงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ และด้วยความอุทิศตน เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. 2561



(นายทินกร คงศักดิ์ศรี)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา